

# 新时代视角下工匠精神融入思政工作的价值思考

高帆

内蒙古师范大学青年政治学院, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

**【摘要】**思想是做人做事的准则,是方向。政治是以经济为基础的上层建筑,是国家长治久安的关键。只有各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,才能用好课堂教学这个主渠道。随着全国高校思想政治工作会议召开,课程思政已经逐步成为共识。工匠精神是一种职业精神,要求从业者做到精益求精,爱岗敬业,善于创新,团结互助。工匠精神是新时代对从业者的要求,是目前我国各行业需要的精神。那么,工匠精神与思政工作能否融合,融合之后能对思政工作有什么意义,将工匠精神融入思政工作要做什么,值得我们进行深度的探讨与研究。

**【关键词】**新时代;工匠精神;思政工作;价值思考

## 1 新时代的“工匠精神”的基本内涵。

工匠精神要求在品质精神方面做到精益求精,职业精神方面要求爱岗敬业,创新精神方面追求完美、团队精神方面要求协作共进。其中,核心是精益求精,根本是爱岗敬业,灵魂是追求完美,要义是协作共进。工匠精神不是简单的喊口号,或者是片面的理解字面意思,而是一套完整的,有体系的精神品质,具体可以通过一下四个方面理解。

### 1.1 精益求精的品质精神

精益求精,是指一种工作,成功了之后,还继续进行钻研,达到极致。作为核心,精益求精是一个人成为“工匠”的关键。在他的眼中,不存在成功,只有不断努力。他能够“十年磨一剑”般的反复进行一项工作的重复,将自己所做的工作做到极致。对于“工匠”来说,只有更好,没有最好。获得各类“工匠”荣誉称号的人共同特点就是追求极致、精益求精,也是他们能在各种技能大赛夺冠的重要原因。

### 1.2 爱岗敬业的职业精神

爱岗敬业,可细分为爱岗和敬业,爱岗是敬业的基础,敬业是爱岗的完善。所谓“爱岗”,是对自己所干工作发自内心的热爱,干一行,爱一行。所谓“敬业”,就是对待自己的工作要一丝不苟、勤勤恳恳,兢兢业业,钻一行,精一行。爱岗敬业作为“工匠精神”的根本,因为爱岗,才能工作干的长久,因为敬业,才能干好自己的工作。

### 1.3 追求卓越的创新精神

“追求卓越的创新精神”是“工匠精神”新时代的内涵之一,是“工匠精神”新时代的灵魂。“工匠精神”新时代的重点再在于在继承基础上实现创新。继承能够让工作者站在巨人的肩膀上,基础上进行创新,能够跟上时代前进的步伐,不断进步,满足人们的需求。有没有卓越的创新精神,是“工匠”进入新时代的标准。

### 1.4 协作共进的团队精神

新时代的“工匠精神”之中,“协作共进的团队精神”有着重要的作用。区别于传统工匠,新时代工匠生产方式不再是小型手工作坊,而是大厂房、大机器流水线生产。新时代生产方式分工明确,相辅相成,共同进退,一个人的工作出现问题,影响的是一个团队。因此,现代“工匠精神”的要义是“协作共进的团队精神”。

## 2 将工匠精神融入思政工作的意义

### 2.1 工匠精神有利于提高职业道德素养

工匠精神不仅对提高职业道德具有很大帮助,还是时代发展

的需求。弘扬工匠精神具有树立良好职场风气、传播工匠文化等作用。当前,注重经济效益是我国社会各个行业的共性,但很多人难以把握一个度,过度地去追求经济效益,使得我国产品质量良莠不齐、人们的职业道德标准降低。导致当今社会许多人心理存在问题,过于注重金钱而降低了道德,甚至完全丢弃了职业道德,各行各业的负面新闻层出不穷。社会需要通过弘扬工匠精神,提高各行各业员工的职业素养,转变当今社会氛围,树立良好的社会竞争合作风气。

### 2.2 工匠精神是时代所需要的理念。

我国课程教学需要转变发展模式,已达到更好更快地发展的目的。对我国课程教育领域而言,以往的课程教育忽略了思想政治教育的教育,只是一味地追求知识灌输。在社会各方面快速发展的背景下,各行各业都充斥着浮躁之气,只求成绩,追求成功。很少有人能够静下心来去沉淀,在成功之后继续打磨,去追求极致。因此,时代需要弘扬工匠精神,这对我国思政工作的发展与进行有至关重要的作用。对我国课程教学而言,发扬工匠精神有利于弘扬正能量,可以使学生热爱自己的职业,有责任感,融入团队当中,自己的责任与义务能够坚定不移地完成。

### 2.3 工匠精神能提高学生综合素质

社会是一个集体,人与人、人与集体、集体与人之间存在各种各样的联系,密不可分。因此,一个人只有处理好与他人的关系,才能融入他人的生活之中,只有与社会的关系处理好,才能立足于社会的生活之中。想要在社会上立足,当代学生需要有思想价值观和良好的道德品质,仅有坚实的基本技能是不够的。而工匠精神是对于人思想价值观、道德品质要求的表现形式。工匠精神不仅要求个人应该有恪尽职守的思想态度,还规范了个人的道德素质,这些要求能规范化就业者的行为。因此,我国将工匠精神与思想政治工作相融合非常有必要,能帮助学生树立正确的价值观,能提高自身的基本技能和道德品质,学生能以工匠精神严格要求自己。只有如此,学生才能在激烈的竞争中脱颖而出,成为德才兼备的人才。

### 2.4 课程教学有义务和责任传承和弘扬工匠精神

我国课程教育需要将工作重心由“授课”转向“育人”,改变以往的教育模式。要想做事,先要做人。要想学知识,最先学的也应该是做人。课程教学在教授学生足够的知识和基本技能的同时,还需要培养学生的思想道德品质。我国课程教育在教学过程中,需要在工匠精神为核心的前提下,将课堂与思政教育完美结合,达到在教学同时进行育人的目的。要对学生基本技能和道德政治品质的培养一视同仁,将工匠精神与思想政治教育教学进行

融合,在职业道德品质和能力两方面培养学生,培育德才兼备的人才。

### 3 将工匠精神融入思政工作的策略

#### 3.1 转变思想政治课程的教学重心

我国思想政治教育过去的重心是为学生树立正确人生观、价值观等,让学生学会如何去看待问题、解决问题。这种教学方法虽然对培养学生的道德有一定好的作用,但是,随着时代的变化,这种方法已经无法满足新时代的需求。新时代下的年轻人接受能力较强,对一切新生事物的好奇心也比较重,但完善价值观还未构建,学校应该对学生进行适当引导。我国教育做到与时俱进,结合时代的需求,将思想政治教育与工匠精神进行融合。这样能够全面提升学生的道德水平,树立学生正确的职业价值观,进而将学生培养成为综合型人才,完成课程“育人”的教学目标。

#### 3.2 深化教师对工匠精神的认识理解

教师作为课程教学工作的主导者,对课程教学的运行占据着重要的位置,起到承上启下的作用,弘扬工匠精神需要教师的积极配合。因此,因此要想将思政工作与工匠精神融合,需要教师对工匠精神有着深入的研究,做到学以致用。就目前而言,教师本身对工匠精神的理解不够,不能很好的传播给学生。只有教师对工匠精神做到学以致用,才能对工匠精神的内涵有自己的领悟,才能更好地将工匠精神融入思政工作,才能传授给学生直观、全面的工匠精神,帮学生形成正确的职业价值观,提高学生的道德水平,从而不断完善学习工匠精神的目标,做到将工匠精神融入思政工作。

#### 3.3 将工匠精神融入个性化教学的思政工作

我国课程教育在将工匠精神和思想政治教育相融合的过程中,应该采用个性化教学的方法进行教学,这对学生工匠精神的培养起到较大作用。教师可以引导学生,让学生知道社会、国家需要什么样的人才,让学生对现代社会所需要的人才类型有所了解,将社会的进步发展作为自己的发展方向,提高学生学习的积极性,让学生认识到培养工匠精神的重要性,让其树立自己的志向,成为一个具有工匠精神的人才。教师还可以利用

先进的现代化教学设备,把工匠精神通过新型的教学手段传播给学生,让学生在个性化的教学中深刻的感受工匠精神的精髓,不断提高自己,发展自己。

#### 3.4 构建培育工匠精神的良好学习环境

培养学生的工匠精神需要一个良好的学习氛围,一个好的学习环境对学生而言极为重要。在思政工作的实施过程中,教师不仅需要具备良好的组织能力表达能力,还要深入的学习工匠精神,并把工匠精神能优秀的教授给学生,才能将教学更加高效,学生在学习过程中有更大的收获。目前,随着社会的发展,大多数学生受到外界环境影响较大,而且学生社会实践能力较弱,自制能力较弱,社会大环境会极大的影响学生的思想发展。所以,需要将工匠精神与思政工作相结合,构建一个良好的课堂环境,能够以工匠精神为主体,逐渐将工匠精神渗透到学生的日常学习生活中,并且结合实际,将工匠精神切实融入思政工作之中。

### 4 结论

综上所述,我国思想政治教育以前仅是培养学生的思想价值观,对职业价值观的培养缺乏。因此,需要将工匠精神融入思政工作中,让学生在自身能力提高的同时,提高道德水平。随着时代的发展,工匠精神是时代需要的东西,也是当代高校思政工作的重点。高校思政工作重心应该不断创新和发展,在新时代下应注重工匠精神的培养。这样,不仅可以培养学生全面发展的综合型人才,也为高校的思政工作提供新的发展策略,让高校思政工作能顺应时代的发展,不断完善和创新。

#### 参考文献:

[1]何文文.新时代工匠精神融入思政工作的价值[J].中国农村教育.2019(12).

[2]张震宇.大思政格局下高职学生工匠精神培育途径研究[J].佳木斯职业学院学报;2018(02).

#### 作者简介:

高帆(1999.08.26—),男,籍贯:内蒙古自治区锡林郭勒盟,学历:在校学生,学校:内蒙古师范大学青年政治学院,研究方向:航空乘务、旅游管理、方向。