

论网络视域下高校辅导员思政教育工作的 创新实践研究

胡玉婷 吴禹江

无锡太湖学院, 中国·江苏 无锡 214000

【摘要】高校辅导员利用互联网开展思政教育工作,可以更好地针对当前高校学生的思想行为特征,积极构建系统性、针对性、实效性强的“有温度的”思政工作新格局。在高校推进思政教育过程中,辅导员应当及时根据学生需求以及教育环境的变化,做好创新实践工作,更好地发挥互联网的优势,激发学生的潜能,提高教学效果。

【关键词】互联网; 辅导员; 思政教育; 信息资源

【课题】无锡太湖学院2019年度高教研究课题《民办高校网络思政工作创新机制研究与实践》(C-2019046)。

1 引言

随着互联网技术的不断发展,我国的教育事业取得了重大的突破,网络技术极大地提高了教学水平^[1]。在督促高校学生汲取专业知识的同时,高校辅导员不仅要帮助学生规划好学习生活目标,还要更多地关注学生的思想变化情况。00后学生群体进入高校,他们的主要接受信息的来源已经突破了传统的课堂教学,更多地通过微平台渠道,作为高校辅导员应该如何借助网络力量开展思政教育,指引学生树立正确的价值观,成为了高校辅导员需要着重创新实践的课题之一。

2 网络视域下高校辅导员思政教育创新的重要性

从网络视角来看,高校辅导员创新思政教育工作方式,有助于提升思政教育的亲和力。辅导员是高校学生在学习方面和生活方面的重要引导者,当思政教育有了温度,辅导员可以及时了解学生的思想动态,为学生排除困惑,并顺利推进各项工作。高校辅导员通过网络技术,进一步延伸思政教育工作的影响力,为高校开展思政教育工作提供动力。在网络环境下,学生面对辅导员的抵触心理会明显缓解,提高对辅导员的信任心理。辅导员利用网络工具增进与学生的情感距离,形成良好的师生情谊。现代大学生的思想变化速度较快并且比较复杂,所以辅导员难以准确且及时掌握学生的思想动态。但是辅导员通过使用网络工具可以进一步掌握学生的思想变化方向,及时修改思政教育的内容或者课程顺序,以便及时解决学生的困惑。

通过先进的网络技术,师生几乎可以实现无障碍交流,借助适合当代学生的思政教育策略,辅助学生打造正确且牢固的思想观念^[2]。同时,网络载体的不断更新,为辅导员传播理想信念提供更多途径。辅导员可以通过简单的操作,将思政教育的内容制作成文字、图片、短视频等多种形式,并上传至学生经常浏览的微平台。辅导员通过这些微平台进行思政教育,可以增加与学生的交流频率,及时了解高校学生的思想动向,并为学生提供解决问题的有效思路^[3]。针对比较普遍的问题,辅导员可以根据真实需求制定思政教育的内容,提高思政教育的工作效果。

3 高校辅导员思政教育工作面临的困境

3.1 信息不对称性明显

互联网时代下的沟通交流愈加便利化,传统的师生关系由一对一转化为一对多。辅导员可以充分利用网络教育资源,构建高校思政教育学习共享系统。然而高校学生在交流工具使用以及

交流对话技巧方面,与思政教育工作者相比仍然具有较大差距。特别是网络复杂化所带来的不良信息,极易诱惑学生向错误方向发展。由此导致辅导员在开展思政教育过程中面临较大压力。不仅需要时刻传递正确的信息,也需要对学生发展偏差的思想进行引导纠正。高校辅导员在开展思政教育过程当中,要不断进行技术学习、资源搜集、信息梳理,同时基于网络媒介不断提升自身综合素质,全面引导学生树立正确的价值观。此外,辅导员需要依据现实发展状况,不断调整师生的主客体地位,发挥学生的主观能动性。

3.2 信息技术探索程度较低

当前高校辅导员开展思政教育实践时,尚未对交流内容、方式以及网络环境产生全面、客观的认知。网络视域下的环境打造及信息技术探索能力相对较低,尚未形成优质的网络思政的教学环境和学习氛围。对于多数高校辅导员而言,思政教育中对互联网的应用仅限于将其当作信息交流工具,对于网络中的深层学习职能并未完全实现。具体而言,就是基于互联网技术的各类学习资源并未得到梳理,使用效率相对较低。包括多数高校在辅导员开展思政教育过程中的制度制定、规章执行等助力作用并不显著。信息技术探索程度较低的问题严重阻碍思政教育管理实施,降低了思政教育工作的效率。

3.3 学习资源整合程度不足

分工治理理论下的高校可以进一步细分,任务分配理论上可以促进学科发展,尤其是网络时代的推动效果则更加显著。依据当前的发展态势来看,目前部分高校的学习资源整合程度远远不足,仍然处于分割状态,为辅导员开展思政工作带来诸多不便。加之当前高校不同部门之间的协同合作程度较低,资源难以集中、学生管理工作开展难度较大。学工部门、团学组织以及其它职能部门缺少必要的沟通交流,致使服务的基本要求发生变化。在网络环境深刻影响下,网络资源的开放性、及时性、交互性面临困境,在知识密度方面出现显著变化。基于网络视域的院校关系、师生关系、网络资源、学科资源等并未实现全面协调。在高校辅导员思政教育工作中需要整合各类关系,推动环境联系以及学科体系方面的打造。

4 辅导员思政教育工作开展的创新路径

4.1 积极完善信息对接

当前网络视域下的师生主体关系已经发生变化,思政教育工作者应当积极调整自身站位,从管理角度切换为服务角度。当然,管理方面并不能完全摒弃,辅导员仍需要立足于管理与学生产生

良性沟通,特别是在网络时代,辅导员需要与学生产生平等互动,这对于提升思想政治教育工作的效率具有重要作用。高校辅导员需要在思政教育开展过程当中,革新以往的思维惯性,与学生形成亦师亦友的关系,立足于博爱、自省维度,以平等沟通的方式促使自身向服务方向转变。此外,辅导员还需要在网络化推进过程当中予以校园网络平台更新全面支持,对学生展开网络教育培训。高校方面则需要建设对应的网络教育平台,对具体工作开展做好详细规划,实现对学生思想教育的有效引导。

4.2 充分发挥技术载体作用

针对信息技术探索程度较低的问题,高校辅导员要立足于理论溯源,进行管理创新。具体而言,第一是要积极借鉴其他高校行之有效的创新制度,通过互联网技术的便捷沟通性,推动院校、部门方面的管理对接。第二是要充分整合思政教师队伍、外界社会团体的力量,全面推动辅导员思政工作的开展。并且在积极利用网络技术的背景下,推动高校各部门的积极交流沟通,实现高校各部门共同为思政教育的统一服务。第三是在网络视域下遵循网络运营的规律开展思想政治教育工作,不断深入钻研思政教育工作的同时,结合网络趣味化、多面性开展思政教育工作。可以通过建立个人微信公众号,设置问题反馈机制,积极提升学生学习思政教育的主动性和积极性。

4.3 规范整合各类思政教育资源

高校辅导员在开展思政教育过程当中,并非止步于进行简单的沟通交流。辅导员需要考虑到学生在生活中充当的不同角色,结合外部环境,立足于不同状态下的思政教育,展开全方位教书育人。对于高校辅导员而言,开展思政教育的最终目的即是引导学生形成正确的思想观念,为学生个人发展奠定思想基础,满足社会需求。由此辅导员应当在多元利益需求下,对高校、网络、社会、学生等各个方面进行思政教育资源整合,继而制定针对性的创新路径。在当前网络视域下,只有将教育资源充分整合并结合配套的工作体系,辅导员方能顺利开展思政教育工作

并实现预期教育目标。

5 结语

网络视域下创新学生思政教育工作的首要执行者与引领者是高效辅导员。辅导员自身的综合能力及所运用的思政教育方法会对学生产生直接影响。所以说,网络时代下开展思政教育是高校辅导员需要肩负的新任务及需要满足的新要求。辅导员需要持续学习,不断完善自身的思政教育素养,提高使用网络资源与技术的能力,为增强思政教育效果夯实发展基础。辅导员可以借助互联网思维,形成新的思政教育模式,为解决高校思政教育实际工作中的问题提供新手段。与此同时,高校应配合辅导员营造浓厚的网络思政教育氛围,提高学生参与思政活动、学习思政知识的积极性。通过调动并发挥学生的团体力量,高校对学生的号召力不断扩大,有利于形成良好的思政教学风尚。高校网络思政教学需要具有良好的舆论氛围,高效的沟通渠道,确保教学资源可在师生之间共享。为促进学生身心良性发展,辅导员帮助学生树立正确的价值观与人生观,通过不断创新网络思政教育方法,培育出更多的高素质综合型人才。

参考文献:

[1]陈卓.浅析网络发展对高校辅导员思政教育工作的影响及应对策略[J].发明与创新:职业教育,2019(06):97-97.

[2]律海燕,周丽欣,王茜.基于“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作创新策略[J].现代职业教育,2019(13):300-301.

[3]李克伟,卢伯年.新时代高校辅导员思想政治教育工作探究[J].中学政治教学参考,2019(33):99-99.

作者简介:

胡玉婷(1988.10.06—),女,籍贯:江苏丹阳市人,学历:硕士研究生,学校:无锡太湖学院,助教,研究方向:思想政治教育;

吴禹江(1988.09.08—),女,籍贯:江苏宜兴市人,学历:硕士研究生,学校:无锡太湖学院,讲师,研究方向:思想政治教育。