

新形势下思政课教师在高校“课程思政”中的引领作用探析

胡凯

遵义医科大学珠海校区, 中国·广东 珠海 519000

【摘要】“课程思政”是教育新形势下高校思政工作及课程开展的新理念和新认知。“课程思政”需要将思想政治理论、精神合理融入多门教学过程,促使思政课程与其他专业课程协同实施思想政治教育,培养新形势下具有正确发展价值观的时代青年。在“课程思政”落实过程当中,思政课教师作为专业水平较高的专业人员,其在“课程思政”中的作用不可忽视。由此,文章对“思政课程”和“课程思政”间的联系进行概述,并分析思政课教师在高校“课程思政”中思想引领、理论引领、品质引领、政治引领等各种作用,对于高校落实“课程思政”具有重要意义。

【关键词】思政教师; 高校; 课程思政; 引领作用

【基金课题】遵义医科大学珠海校区2018年度教改项目《新时代背景下中华优秀传统文化融入大学生“思政”教育的实践研究》(XQJG2018-01-04)。

2016年12月全国高校思想政治工作会议于北京召开,习近平总书记出席会议并发表重要论述。习近平总书记表明高校思想政治工作需要始终坚持立德树人的发展目标,并将思想政治教育工作遍及全体课程教学过程当中,实现培养综合性人才的教育方针^[1]。高校若想全面实现立德树人的教育目标,就要强化教学“课程思政”,并且推动思政理论与其他课程融合,以此实现“课程思政”与其他课程同向同行。进一步而言,“课程思政”的教学落实需要思政课教师充分发挥引领作用,引导学生切实理解思政教育的内涵,对于实现高校学生可持续发展具有重要现实意义。

1 “思政课程”和“课程思政”间的联系

1.1 “思政课程”和“课程思政”理论概述

探讨新形势下思政课教师对于高校“课程思政”中的引领作用,首先需要明晰“思政课程”和“课程思政”的相关概念。从字面理解来看,“思政课程”和“课程思政”仅词序颠倒,但其本质却并不相同。所谓“思政课程”是指思想政治教育课程,是高校方面直接培养学生政治思想的重要课程。该课程目的是向学生讲授政治思想、传输马克思主义,进而帮助学生树立正确的思想观念,提升学生对于社会主义的理解。而“课程思政”则是一种思想观念,注重课程育人的精神引导。“课程思政”的本质是依据不同课程的显著特征,通过合理融入思想政治教育实施教学^[2]。在日常教学中潜移默化影响学生思想理念,进而提升学生思政素质,实现“立德树人”的根本教育目标。

1.2 “思政课程”和“课程思政”间的辩证关系

从哲学角度来看,“思政课程”和“课程思政”间具有辩证统一的紧密联系。分别而论,“思政课程”是高校开展思政教育的核心课程,是直接提升学生思政水平的重要渠道。高校方面通过“思政课程”教学促进学生提升思想政治水平,进而强化学生的思想认可、政治认可及发展方向认可,注重提升高校学生的思想境界,在学生实现可持续发展过程中起重要引导作用。“课程思政”则是打破传统教学桎梏,高校合理分配思政教育资源,将思想政治教育理念融入课程教学过程当中的各个环节。在课程协同环境下,共同提升学生思想教育理念。在一定程度上来说,“课程思政”是“思政课程”的必要补充,有效拓宽思政课程教学途径,并促使高校思政教育向深度、广度、力度方面发展^[3]。由此可知,二者是高校思想政治教育下的分化个体,但其本质仍然是思想政治教育统一载体。

2 思政课教师在高校“课程思政”中的重要性

2.1 “课程思政”需要思政课教师的引领

国家主席习近平同志曾在全国高校思政教师座谈会中发表论述,表明高校学习阶段是学生人生中的重要阶段,需要教师的合理指引,思政课教师则必须肩负此重任。由此可见思政课教师在教育过程当中的重要作用。在思政课教师本职“思政课程”开展过程当中,教师需要传授学生马克思主义理论,并肩负强化新形势下人才思想培育的重要使命。由此看来,“课程思政”在多个课堂中实现马克思主义教育、爱国教育的目标,与“思政课程”的根本目标相同。如此,思政课教师不单需要在“思政课程”中充分肩负育人责任,亦需要在落实“课程思政”方面担当引领者角色。因此,思政课教师在“课程思政”方面具有重要引导作用,而课程思政亦难以脱离思政课教师的引领。

2.2 “课程思政”需要思政课教师的主动引导

思政课驾驶需要在思政教育开展过程当中,牢记教育使命,将党“立德树人”的教育方针贯彻执行。在教学的过程当中,亦要不断主动学习,强化自身的思政政治水平,继而主动担当引领者角色。特别是在重大问题面前,需要坚定党的教育理念,作出合理的政治判断。并且,在具体开展过程当中要融入自身感情,例如在爱国教育方面,需要将自身对于祖国的热爱表达出来,进而感染、影响他人。除此以外,需要思政课教师与时俱进,不断革新教学方式,促使思政教学更加契合现代化需求。也正是思政课教师具有主动引导的积极心态,在“课程思政”中主动担当引领责任,方能促进思政教育价值完全发挥。

3 思政课教师在高校“课程思政”中的引领作用分析

3.1 思想引领: 拥有坚定的发展信念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中阐述,“信念是做好一件事的基础,只有信念坚定才能不畏风雨,为实现目标坚持奋斗”。高校“课程思政”即是注重在教学过程中的思想引导,需要全体教师合理将信念坚定的教育思想传输给学生。因此,需要高校教师思想素质具有一定水平。然而在现实教学体系当中,除去思政课教师以外的其他专业教师思想政治水平尚不能满足“课程思政”教学要求,而提升其他专业教师的思政教学水平,就需要思政课教师发挥引领作用,通过交流及教学指导强化其思想教育水平。促使任课教师均具有信念坚定的思想素质,进而在培育学生过程中合理融入这种思想观念。

3.2 理论引领：奠定“课程思政”开展基础

民族想要进步，就需要不断革新理论思维。思政课教师需要利用好工作交流渠道、教学平台等各种介质，引领其他专业教师深入学习马克思主义，促使马克思主义理论真正融入到其他任课教师的思想中，持续提升思想素质水平。引导其他教师树立内心思想信仰，始终保持思想理论处于清醒状态，继而奠定“课程思政”的开展基础。最后，在马克思主义理论引导下，充分结合所任课程专业表征，针对性设计教学活动并适当实施思想政治教育，实现政治思想全面教学。

3.3 品质引领：塑造良好的人格魅力

思政课教师对于学生的思政水平影响极为重要，而思政课教师的人格魅力则是决定思政教育能否成功的关键因素。思政课教师在教学过程当中，不仅要传授思政教育的理论知识，亦要充分利用自身的思想价值观予以学生人格熏陶，发挥自身品质引领作用，用人格魅力影响学生提升自身思想政治水平。在“课程思政”思想引导下，不仅思政课教师需要由较高的人格魅力与正确价值观，其他教师也应当具备。由此，思政课教师也需要充分利用自身的思想教育水平，引领其他任课教师发现自身思想素质方面的缺陷，进而不断完善、提高自身道德素质及人格魅力，用人格魅力感染学生。

3.4 政治引领：掌握正确的发展方向

高校课程开展的核心本质即是解决当前社会、企业对于人才的需求问题。而引导学生向什么方向发展，则是至关重要的核心问题。习近平总书记曾对此作出重要指示，指明国内高校发展及实施高等教育必须坚持正确的政治方向。思政课教师不仅需要自身强化政治思想、政治站位及政治判断等，也需要在教学过程中引领其他教师、学生掌握正确的发展方向。严格来说。则是引领教师、学生坚定共产主义、马克思主义思想政治方向。如此，方能全面推动高校中具有一致的政治水平，实现开展

“课程思政”的教学目标。

3.5 能力引领：力度强化

2018年全国教育大会召开，习近平总书记就思政课教师教育能力发表重要论述。阐明“思政课教师是一份光荣职业，全体教师应当爱惜这份光荣，在教学过程中严格要求自己，不断提升自身职业能力。”思政教师需要明晰自身职业的重要性以及肩负的社会责任，不断学习完善自身。与此同时，思政课教师也需要注意带领其他专业教师思政能力提升，特别是思想素质以及政治素质两个方面。若想实现能力引领，就需要教师持续强化自身的综合素质，包括积极向上等心态调节能力。

4 结语

“课程思政”的落实与建设，与国内高校思想教育紧密联系，更与教育强国建设密切相关。因此，探析思政课教师对于“课程思政”的引导作用，对于高校建设“课程思政”而言具有重要作用。在此过程中，不仅需要思政课教师发挥自身在多方面的引导作用，亦需要其他教师进行积极配合。通过各部门协同配合促使思政教育与其他课程结合，并在相辅相成基础上培养德才兼备的高质量教学人才，推动中华民族实现伟大复兴。

参考文献：

- [1] 万勇华. 高校“思政课”辩论式教学中的教师角色探析[J]. 黑龙江高教研究, 2015(12): 152-156.
- [2] 吴务南, 汪楠. “思政课”新课程呼唤思政教师队伍建设创新[J]. 教育学术月刊, 2012(3): 68-69+85.
- [3] 郑佳然. 新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析[J]. 思想教育研究, 2019(3): 96-99.

作者简介：

胡凯(1986.12.21—), 男, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 法学博士, 遵义医科大学珠海校区副教授, 研究方向: 马克思主义基本原理。