

中职数学教学生活化的实践探究

黄 平

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】本文首先介绍了中职数学生活化的重要意义,之后从在实际生活中查找数学素材;对生活教学情境进行合理的创设;在例题中引进生活元素三个方面提出了中职数学教学生活化的实践策略。

【关键词】中职数学;生活化;意义;实践策略

就当前来看,很多时候学生并不会在生活中真正的应用数学知识,所以在数学知识的学习上也仅限于对教材中数学知识的学习,教师在数学教学中也很少融合生活化的理念,导致学生认为数学知识难以理解,兴趣不高。然而,将生活的理念引入到中职数学教学过程中,不但能够使教学难度很好的降低,还可以增强中职学生数学学习的积极性,提升其对数学知识的运用能力。因此,作为中职数学教师而言,应该重视基于生活实际,将生活中的数学案例引入教学中,从而提高学生数学学习的积极性,促进学习效果提高。

1 中职数学生活化的重要意义

1.1 有助于提高中职学生的创新和逻辑思维能力

在数学教学中,充分融入生活的理念和实践,可以极大地提升学生的创新和逻辑思维能力,进而提高学生的创造力。在数学教学过程中,教师结合学生的实际状况,制定具有个性化的教学计划,合理的引导学生对数学知识进行应用,有助于使生活中的实际问题得到解决。同时,数学教学生活化能够给学生创设良好的创新氛围,让学生在富有创造力和想象力的氛围中学习,形成愉悦和谐的师生关系,进而让学生在其中更好地体现独立性,充分展现自我,激发其数学学习的内在动力,提高学生创新的逻辑思维能力。

1.2 有助于促进中职学生数学应用和实践能力的提高

首先,通过对实际生活中的问题进行总结,积极引导学习,使其通过对生活的观察以及对有关资料素材的搜集,提高学生的思维和实践能力。其次,理论知识和实践的有效结合,有助于中职学生更加深刻地理解所学内容,形成数学思维,并掌握对理论知识应用的能力。再次,教师利用数学思维对生活中的实际问题进行分析和解决,查找与数学理论知识间的关联,寻求解决问题的方法,有助于学生通过对理论知识的应用,促进其解决问题和实践能力的提高。

2 中职数学教学生活化的实践策略

2.1 在实际生活中查找数学素材

在传统的数学教学中,教师通常都是就题论题,然后分析数学知识涉及的有关问题。然而,大量的教学实践显示,这种数学教学模式不但效果差,学生对知识的接收速度也比较慢。假如教师可以在实际生活中查找素材,有选择性地将部分生活案例融入到所授知识中,不但可以促进学生学习效率的提高,还可以使学生更好的掌握所学内容。比如,在对函数应用题这部分内容进行讲解与分析时,作为数学教师来说,就可与生活实际案例相结合加以讲解。函数作为中职数学当中的重要内容,所涵盖的概念较为抽象,要求学生具有较强的数学思维能力。加之教材中的不少数学题目非常单调,所列举的应用题和案例也较为陈旧,都导致中职生丧失了对函数应用题学习的兴趣。假如在教学过程中,教师可以引入部分和学生生活实际较为贴近的案例,就会产生意想不到的效果。

比如,现在每个人都有手机,学生每个月都会产生不少的

上网流量,所以教师就可以结合手机上网流量这个实际的生活问题,设定一道函数应用题:“当前,手机上网的套餐有很多钟,就其中的两种来看,一种是5元钱包月,每月40M的上网流量,超出部分每兆按照1元钱进行收费。第二种则是包月80M,每月10元。超出80M同样是按照每兆1元收费。”要求学生计算出每月什么时间段第一种流量套餐较为划算,什么时间段第二种流量套餐的使用较为划算。此时,本来毫无兴趣学习的学生一听到手机流量上网问题,马上精神起来,课堂气氛也活跃了很多,接下来学生们都会纷纷参与到题目的计算和解答中。

2.2 对生活教学情境进行合理的创设

在中职数学教材中,包含很多逻辑性较强和抽象的知识,假如依然采取传统的教学方式,就会导致学生学习中遇到一定的困难,无法更好地理解有关知识。但假如教师可以在授课的过程中创设合理的生活情境,就可能收到意想不到的效果。比例,当在教授立体三角形这部分内容时,数学老师就可通过多媒体播放一座陡峭的高山中穿过一条笔直的隧道公路这样的真实生活情景。然后提问大家是否了解这座山的高度和隧道的长度,并将山的高度以及隧道长度的立体几何图示展示给学生,通过不同的地形地貌向学生展示立体的三角形,告知所测量的边长、平面角以及仰角等数据。在这时教师如果再把三角形的计算公式导入进来,就能让学生在很短的时间内对所讲知识进行掌握,促进学生数学思维和空间想象能力的提高,充分认识到现实生活中数学知识所具有的巨大魅力与作用。

2.3 在例题中引进生活元素

数学教学中,数学教师通常都是从对定义和概念的讲解着手,再利用例题让学生对所学知识进行理解,并在课后让学生利用习题对所学知识进行巩固。而这些习题要么和生活实际相脱离,要么较为理想化,大多数学生也仅仅是为了完成任务和考试而应付,选择生搬硬套和死记硬背的方法来解答。这在提高学生的问题分析和解决能力方面没有较大帮助,还可能导致学生丧失数学学习的积极性。但是,如果教师将生活元素引入例题中,就会让学生认识到数学学习的应用价值,从而提高对数学学习的兴趣,促进学生学习效果提高。

3 结语

总之,中职数学教学中的生活化,能够极大地调动学生学习的兴趣和积极性,有助于促进课堂教学质量和学习效果提高。

参考文献:

- [1]周笑媛. 中职数学教学生活化的实践研究[J]. 科教导刊, 2013(6): 95-96.
- [2]王芳. 中职数学教学生活化的实现[J]. 产业与科技论坛, 2015(22): 176-177.
- [3]宋子娟. 中职数学教学生活化的实践探析[J]. 科技资讯, 2020(6): 234-235.
- [4]罗昱. 中职数学教学生活化的实现[J]. 数码设计, 2018(5).