

体验式教学在护理教学中的应用策略研究

李娟娟

兰州科技职业学院医学系, 中国·甘肃 兰州 730102

【摘要】体验式教学作为一种有效的教学方法,被广泛的运用到教育领域中,助力于课程教育教学质量的提升。将体验式教学运用到护理教学中,符合护理教学特性,使学生在体验式教学中更好的将书本课程知识与实践结合,促进学生护理实践操作能力的提升。对此,立足于体验式教学的内涵与特性,分析体验式教学在护理教学中的应用路径。

【关键词】体验式教学; 护理教学; 应用策略

引言

护理作为医院机构的重要工作内容,要求较为严格,需护理人员不仅具有扎实的专业理论基础,更要具有专业理论信息运用能力,将所学进行有效性实践、操作,以此完成护理的工作任务,获取患者护理的满意度。护理教学作为培养护理专业人才的载体,将体验式教学融入到其中,能够达到良好的护理教学成效,促进学生全面性发展,进而培养医院发展需要型的护理人才,彰显护理教学实施价值。

1 体验式教学在护理教学中的应用概述

体验式教学是指在教学过程中,以教学活动为导向,引领学生参与到其中,使学生运用自身专业知识进行实践,通过实践进一步深化对专业知识理解,以此在体验教学中使学生获取多元化能力与素养,凸显教育实施的根本价值。教师在体验式教学设计中,需要立足于护理专业课程教学知识,根据学生实际情况,开展护理课程的体验式教学模式,满足学生参与兴趣与诉求,使学生从中获取较多的体验教学信息。与此同时,通过体验式教学的实施,能够发挥学生主体性,使学生主动参与到其中,并且在教师的引导与引领下帮助学生解决实践中存在的问题,提升学生专业技能,获取良好的体验学习成效。此外,将体验式教学运用到护理教学过程中,彰显独有的教学特性:一是护理教学的体验式教学实施,重视学生体验感受,使学生通过真实的临床实践,实现护理信息的运用;二是护理教学的体验式教学实施,尊重学生差异性主体性,根据学生实际情况,设计护理的体验式教学模式,激发学生参与到护理教学兴趣。

2 体验式教学在护理教学中应用路径

2.1 重视体验式教学的开展

在护理教学开展中,应明确护理专业教学特性,根据其教学特性,树立新的教育观念,实现护理专业教学观念的转变,进而促进护理专业教学质量的提升。首先,明确护理教学方向,知晓护理专业是一项综合性课程模式,不仅重视学生专业化知识的教育,更对学生护理实践要求甚高。基于此,以体验式教学运用为导向,推进护理教学思维观念的转变,使护理专业教师运用体验式教学,进而推进体验式教学在护理教学中的有效性开展。其次,教师应深入研究护理专业教学模式,以体验式教学为导向,推进两者的融合,找寻两者融合的切入点,促进体验式教学在护理专业教学中有效性运用。最后,护理专业教师树立以人为本教育理念,根据护理教学模式,设计护理体验式教学活动,让学生融入到其中,提升学生护理综合能力。

2.2 创设体验式教学情境

在将体验式教学运用到护理教学过程中,通过情境教学方法,能够创设体验式教学情境,达到良好的护理体验式教学成效。因此,在护理教学中,应重视情境教学方法的运用,以情境教学辅

助体验式教学模式,助力于护理体验式教学的有效性开展。同时,在创设护理体验式教学情境中,需要推进护理专业与岗位实践活动融合,以岗位实践活动为基础,创设护理岗位真实的活动情境,让学生融入到其中,进行岗位实践,以此使学生获取较多的岗位信息内容,为学生今后岗位工作奠定基础。例如:学校与医院合作,加强双方信息互动与交流,使学校教育能够第一时间获取岗位工作信息,将这些岗位信息作为教学案例,根据案例模式,创设护理的体验式教学情境,以案例信息、情境内容提示学生,发展学生思维,使学生将所学运用到护理实践中,体验实际操作带来的乐趣,进而完成护理教学任务,使学生达到良好的护理体验学习成效。

2.3 鼓励学生进行实践操作

将体验式教学运用到护理教学中,需要以体验式教学的特性,打造适合学生发展的护理教学模式,进而彰显体验式教学在护理教学运用价值。在护理教学开展中,运用体验式教学模式,需要为学生提供实践、体验平台,鼓励学生融入到其中进行护理实践,进而提升学生护理实践能力。例如:学校与医院进行合作,为学生课余时间实践提供平台,让学生来到针对的护理环境中,在教师的引领下进行相关护理操作,使学生将护理专业知识得到良好的运用。例如:医院与学校制定相关的规定,定期为学生开展真实的体验式教学模式,让学生在医院的真实环境中进行实践、锻炼,进而提升护理教学质量。

3 结语

体验式教学在护理教学中的应用策略十分必要,不仅是体验式教学更好运用到护理教学中的需要,也是护理教学革新与创新的需要,更是培养创新型、应用型护理专业人才的现实需要。因此,在护理教学中,重视体验式教学运用,开展护理体验式教学模式,培养学生专业核心素养,进而凸显护理体验式教学开展的有效性。

参考文献:

- [1] 刘敏,侯玉华,高蒙. 解读体验式教学在护理教学中的应用现状与进展[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019(64).
- [2] 王剑英,王晶花,赵淑芹, et al. 体验式教学在精神科低年资护士保护性约束技能培训中的应用[J]. 中华护理杂志, 2019, 054(007): 1075-1079.
- [3] 李艳艳,刘丙进,陈翠萍,等. 基于任务导向的体验式教学对提高护生护理临床决策能力的实践[J]. 中国实用护理杂志, 2019, 035(006): 457-461.

作者简介:

李娟娟(1990.5—),女,汉族,甘肃兰州,郑州大学,本科学历,助教,从事医学教学工作。