

小学数学教育核心素养初探

李拴成

山西师范大学现代文理学院, 中国·山西 临汾 041000

【摘要】在过去,小学数学教师受到传统应试教育观念影响,只注重学生的数学理论知识学习和运算能力的锻炼,而忽视了对学生核心素养的培养。这种落后的教育观念导致学生的自主性得不到发挥,实践能力也得不到培养。在现如今新课程背景之下,教师应当树立与时俱进的教育理念,关注学生的数学核心素养培养,使用自主探究、小组合作等多种形式开展教学,并将数学知识与学生的生活实际相联系,通过情境的创设,让学生在实践中学数学。

【关键词】小学数学; 核心素养; 策略

引言

培养学生的数学学科核心素养不仅是素质教育的要求,还是社会发展对于人才培养提出的要求,关系着学生的全面发展。所以,小学数学教师应当通过对数学核心素养内涵的分析,在学生实际情况深入了解的基础上,结合课本内容展开“活的”数学教育。只有这样,学生才能在数学学习的过程中学习到真正有用的知识和技能,教师对于逻辑思维能力、创新能力等的培养会使其受益一生。

1 数学核心素养

小学数学核心素养的内涵虽然没有标准的规范予以定义,但其所包括的内容一般来说能够得到人们的共识^[1]。对于小学生的数学核心素养提升,我们应当着眼于其数学运算水平、空间构建能力、逻辑思维水平等等进行培养。

2 小学数学教育核心素养培养策略

2.1 自主探究法

新课程背景下的小学数学课堂中,教师应当注意在学习过程中其主体性地位的凸显,让学生成为课堂的主人,让一切教学活动围绕着学生的实际能力与需求进行。所以,教师应当尊重其独立性,个体性,通过自主探究活动的开展,使其在思考中锻炼,在探究中提升。

2.2 小组合作法

小组合作学习法是教师常用的一种教学方法,通过将班级学生按照性格、数学基础等多种因素综合安排,分成若干个学习小组,当教师提出问题,小组成员就要协调彼此关系进行内部分工^[2]。在小组解决问题的过程中,每一位成员都要对题目进行深入思考,并利用自己所学过的知识寻找解决的途径。由于每个人的思维方式各有特色,对于同一问题的思路也许大不相同,小组成员交换意见的同时,不仅能对自己的解题方法进行完善,还能通过倾听他人的看法来获得启发。因此,在小组讨论解决问题的过程中,学生的思维产生碰撞,其探究能力得到了锻炼,数学核心素养也就获得了提高。

例如教师在带领学生学习《面积》的相关内容时,当教师出示两个图形,希望同学们能够比较其面积大小,有的学生会说,将两个图形重叠,还有些学生则主张将图形放在方格纸上,通过数方格来比较大小,还有的学生选用一个固定大小的图案作为单位,看两个图形内分别能完整容下几个图案,从而比较大小。学生们小组讨论的过程里,会迸发出许许多多的奇思妙想,学生的数学核心素养就在这样的头脑风暴中得到提升。

2.3 实践教学法

小学生通常活泼好动,如果数学课上课形式过于单一,会导致其兴致低落,对课堂内容没有热情。所以,为了活跃课堂气氛,也为了提升学生的动手能力,数学教师可以在进行教学设计时,插入一些需要动手操作的环节,让学生手脑并用地学习数学。同

时,实践教学法还能化抽象为具体,将一些数学概念的推导过程转变为学生的实践操作过程,从而促进其理解吸收。

例如教师在教授《角的初步认识》时,可以让学生提前准备两根带有小孔的小棒作为道具。教师可以让学生用手中的道具制作一个“角”的模型,再向学生提问,“同学们,现在我们制作出了一个角,那么你们觉得,角是由几部分组成的呢?”同学们因为手中有两根小棒,大部分都觉得是两部分。教师就可以继续推进:“那么如果小棒上没有哪个用来连接的孔,还能形成一个角吗?”同学们便会明白,角的组成部分有三个,小棒相当于两边,连接孔相当于顶点,三者缺一不可。

2.4 情境创设法

数学学科具有的逻辑性的学科特征与小学生的年龄阶段固有的形象性思维特征之间存在着矛盾,导致许多学生在解决数学问题或是分析数学概念时会出现理解不到位的现象,阻碍着学生数学核心素养的提高^[3]。所以,教师可以通过情境创设法,将复杂抽象的数学问题放置在特定的情境中,将其转化为学生熟悉的问题,这样,学生便会觉得数学和自己的距离并不遥远,自己学习的数学知识时可以运用于生活中的。

例如教师在讲授《小数的意义和性质》一课时,可以使用学生逛超市的生活经历作为导入,以超市中的商品价格作为切入点。当讲到《小数的加法和减法》一课时,就可以组织学生开设“数学超市”,将超市中贩卖的各种物品的价格都设置为小数。同学在数学超市中选购喜欢的物品之后,就要用到本课学过的知识,计算自己一共要付多少钱。

3 结束语

总而言之,小学数学教师应当当好学生数学之路上的引路人,通过对学生的自主探究能力的培养、小组合作形式的锻炼,以及其在实际生活情境中的实践,提升其核心素养。通过教师教学思想的革新,学生在数学课堂上学到的不再只是死记硬背的数学概念、题海战术培养的运算能力以及应试技巧,而是真正实用的数学分析能力、空间想象能力等等。所以,培养学生的数学核心素养对学生的发展具有重要的意义,教师应当予以充分的重视。

参考文献:

- [1] 胡有安. 小学数学核心素养理念下的课堂教学实践[J]. 天津教育, 2019(27): 46-48.
- [2] 扎桑. 浅谈小学数学教学中核心素养的培养策略[J]. 收藏界: 名师探索, 2019(3): 284-285.
- [3] 朱成星. 小学数学学科核心素养发展之我见[J]. 中小学数学: 小学版, 2019(6): 15-16.

作者简介:

李拴成(1997.05.19-),男,汉族,山西省大同市灵丘县人,本科在读,在读于山西师范大学现代文理学院,数学专业。