

高校体育俱乐部制教学模式改革现状调查研究

陈少伟

西安欧亚学院，中国·陕西 西安 710065

【摘要】运用文献资料法、调查法等方法对西安部分民办高校进行调研。结果表明，大学生对参加体育俱乐部的目的明确，在活动时间、活动场地、师生关系、运动爱好、体育观念上更具有个性化，对教师的满意度、场地的满意度、学分制体育俱乐部的模式基本持满意和赞同态度。俱乐部教学模式可以弥补传统体育教学的不足。为了促进学生进一步实行现代化体育教学，学生的身心都得到了发展，也培养了学生养成体育锻炼的习惯。这也为学生终身体育观的养成奠定了基础。

【关键词】体育俱乐部制；教学改革

1 前言

体育俱乐部制教学模式是一种新兴的教学模式，在号召国家体育改革的潮流下，此模式以自主性的特点，得到了很多高校的认可。俱乐部教学模式能提升学生体育锻炼的自主性弥补传统体育教学的不足。为了促进学生进一步实行现代化体育教学，养成体育运动习惯，此模式可以很大限度的满足学生体育运动的需求，让学生除了课上体育项目的学习，在课下同时可以参加相应的体育活动，实现课内外一体化，达到体育教学改革的相应目的。

2 研究分析与结果

2.1 高校体育俱乐部的形式

高校体育俱乐部是将有共同运动爱好的大学生，以养成体育习惯为目标，促进大学生学生养成终身体育习惯。在传统高校体育中，在课堂中将基本知识、基本技术和基本技能传授给学生。体育俱乐部制教学模式相比传统教学模式，一方面在完成大学体育课程，另一方面，学生可以选择自己喜欢的运动项目，并根据俱乐部特点，学生自主的去学习运动项目自身的技能、裁判等内容。这种教学模式使得学生的体育锻炼更加自主化，实现可内外一体化。

2.2 大学生参加体育俱乐部的情况分析

2.2.1 调查对象

本次调查问卷方法 1500 份，回收问卷 1485 份，有效率 99%。男生 524 人，女生 961 人。

2.2.2 大学生参与高校体育俱乐部活动的情况分析

表 1 学生参与体育俱乐部活动时间的统计

内容	男生	女生	百分比%
1 — 2 节	89	123	14.27
3 — 4 节	124	76	13.67
5 — 6 节	113	245	24.1
7 — 8 节	127	401	35.35
9 — 10 节	33	67	7.73
11 — 12 节	21	32	3.56
周六、周日	17	17	2.28

通过上表我们可以看出大学生中，男生最喜欢第 7—8 节进行活动，女生最喜欢第 5—6 节进行活动，总体偏向于白天参与体育俱乐部的活动，这也说明了学生对自身参与体育俱乐部的活动时间有明确的规划。

2.2.3 学生对于体育俱乐部负责教师的满意度情况分析

通过表 2 可以看出，学生对体育俱乐部制课程负责教师总体持满意态度，其中非常满意和满意的比例分别占 45.9% 和

35.76%。通过走访了解，学生对于体育俱乐部教学的态度也是相当的好，表示对于这种教学模式完全赞同。当然也有很小部分学生选择不满意，这也说明学校体育俱乐部仍存在问题，须不断的改进和完善。

表 2 学生对于体育俱乐部负责教师的满意度调查情况

内容	男生	女生	百分比%
非常满意	221	461	45.9
比较满意	201	330	35.76
满意	87	152	16.09
不满意	7	9	1.08
非常不满意	8	9	1.14

2.2.4 学生参与体育俱乐部运动项目情况分析

通过走访和对于各高校的体育教师进行访谈，各高校的体育运动项目参与人数排名中，排名靠前的是羽毛球，瑜伽等项目，更多新型的运动项目也开始被学生关注，比如：街舞、棒垒球、高尔夫等国家化项目。现代社会的大学生，他们具有很强的好奇心，对于未知或未见的运动项目存在较强的探索能力，这也给我们学校专任体育教师个人成长提供一个方向。

2.2.5 大学生对于体育俱乐部场地的使用情况分析

表 3 大学生对于体育俱乐部场地的满意度调查

内容	男生	女生	百分比%
非常满意	253	442	46.8
比较满意	151	326	32.12
满意	105	166	18.24
不满意	7	19	1.75
非常不满意	8	8	1.07

根据上表看以看出，在调查的学校中，这些学校的教学场地都非常丰富，基本上都能满足正常的体育教学和学生活动。但是由于体育运动项目的差异性，每个项目的场地也能勉强够师生使用。从上表可以看出来，学生对于各自学校的体育运动场基本上都满意，这对于学校实施体育俱乐部教学模式提供了坚实的基础。

2.2.6 大学生坚持每天参加体育锻炼的情况分析

表 4 大学生对每天坚持参加体育锻炼认可度的调查

内容	男生	女生	百分比%
赞同	453	617	72.05
不赞同	51	151	13.6
无所谓	20	193	14.34

从上表可以看出，表格中无论是男生、女生，72% 以上的学生成绩每天坚持锻炼，这说明在实行了体育俱乐部教学模式后，学生的自主性得到了一定的效果。通过实地访谈，部分学

生不赞同的原因是他们认为学习比锻炼重要，当然还有一些学生认为无所谓，端部锻炼并不重要。那么这些观念也需要引起教育相关部门的重视。

2.2.7 大学生对体育俱乐部学分的认可情况分析

表5 学生对于学分制体育俱乐部认可情况

内容	男生	女生	百分比%
认可	463	727	80.01
不认可	36	81	7.87
无所谓	25	163	12.65

体育俱乐部学分制，从上表可以看出，在打破传统体育教学模式后，将学分制实行在体育俱乐部教学模式上，也受到了同学们的高度认可。

3 结论

俱乐部教学模式可以弥补传统体育教学的不足。为了促进学生进一步实行现代化体育教学，养成体育运动习惯，此模式可以很大限度的满足学生体育运动的需求，让学生除了课上体育项目的学习，在课下同时可以参加相应的体育活动，实现课内外一体化，达到体育教学改革的相应目的。

体育俱乐部教学模式的实行，一方面让学生掌握了一到两项的运动技能，提高自身体质。另一方面，提高学生的学习自主

性，培养其终身体育意识和习惯，使学生在心理、身体等方面全面发展。体育俱乐部教学模式的特点是让学生主动参与学习，每个学生组成学习小组，提高他们的学习效果和兴趣。利用翻转课堂的教学方式，让学生在学习过程中充分展现主体地位，从以教师为主导以学生为中心的转变，体育教师转型为课程的设计者，学生学习的辅导者。充分发挥学生的主体地位。学生的体育特长得以发挥，体育运动的各种形式得以进一步深化。体育俱乐部教学模式的实施不仅可以弥补传统教学的不足，也可以帮助学生在形态、机能和身体素质方面得到质的提升。

参考文献:

[1] 杨勤. 普通高校体育俱乐部发展思路研究 [J]. 北京体育大学学报, 2005, 28 (3): 395 – 396.

[2] 郝英. 高校体育采用俱乐部式教学的研究与实践 [J]. 武汉科技学院学报, 2005, 18 (5): 114 – 115.

[3] 唐春艳. 高校体育教学推行俱乐部模式的思考 [J]. 科技资讯, 2017, 15 (16): 193.

作者简介:

陈少伟 (1993. 9-), 男, 汉族, 籍贯: 陕西商洛人, 西安欧亚学院教师, 职称助教, 硕士学位, 专业: 体育教学, 研究方向: 体育教学。