

校园足球开展现状及对策研究

——以郑州市中小学为例

王明阳 于树祥 谭 淼* 马延峰

沈阳体育学院, 中国·辽宁 沈阳 110102

【摘要】如今, 校园足球已经成为我国一项发展战略, 走过了5年的历程。在这期间开展成效显著但不免中间仍存在着许多的问题。本文采用文献资料法和逻辑分析法, 通过对文献进行归纳、分析其开展现状以及发展中存在的问题并提出相应的对策, 为我国校园足球顺利发展提供理论依据。

【关键词】校园足球; 开展现状; 对策

【基金项目】新型城镇化背景下我国农村体育发展方式及实现路径研究(20191slktyb-059); 供给侧结构性改革下辽宁省竞技足球后备人才培养模式创新研究(项目编号: L17ATY003); 供给侧结构性改革下辽宁省校园足球“产学研”互动体系建构研究(WFW2017ST02); 系统协同视角下辽宁省校园足球运行模式建构研究(JG17CB396)。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

“校园足球”为关键词, 以郑州市中小学校园足球为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

以“校园足球”为关键词, 通过中国知网、万方等数据库搜索国内近五年的相关研究文献, 并且通过阅读大量的相关书籍与文献, 对其进行分类、归纳与总结, 为本文的写作提供理论依据。

1.2.2 逻辑分析法

运用逻辑分析法, 对收集来的文献进行科学和性质等方面的分析。

2 校园足球概念的界定以及开展现状

2.1 校园足球概念的界定

在关于校园足球概念的界定上, 刘桦楠认为“校园足球”可以通俗地称为“全国青少年校园足球活动”。校园足球活动开展目的在于普及足球活动, 提高青少年体质。曾桂生认为在学校开展的与足球相关的一切活动均称为“校园足球”, 其包括有足球训练、比赛等活动; 李方锐认为校园足球旨在增进学生的体质健康水平, 全面塑造学生人格, 通过开展校园足球活动, 使学生产生对足球运动的兴趣并熟练掌握足球基本技能, 同时为我国储备一批有足球运动潜质的运动员。候学华认为校园足球是学生所进行的与足球相关的所有活动, 旨在促进学生综合发展。另外, 界定了校园足球的开展场地, 只要活动主体是学生, 场所可以是校园内, 也可以是校园外的任何地点。

2.2 校园足球的开展现状

校园足球已经在我国开展了十年, 在这十年中, 国家颁布了一系列促进校园足球发展的方针政策, 各级地方政府、教育行政部门和各级各类学校都积极响应国家的部署和要求, 加强组织领导, 强化教学体系, 完善联赛体制, 加大培训和宣传推广力度, 使得我国的校园足球发展迅速, 成效显著。在校园足球活动的开展以来, 一共成立了24126所校园足球特色学校, 小学12017所、初中7519所和高中4599所, 完成了教育部所指出的2020预期目标。校园足球特色学校已经可以作为校园足球开展的基石, 在某种程度上, 校园足球特色学校的质量已经作为校园足球开展质量的评判标准。

3 开展校园足球的意义

对于开展校园足球的意义, 可以分为广义与狭义, 在广义上来说校园足球的开展就是为了增强我国足球人才的力量, 让中

国足球的未来更有力量。在狭义上说是为了培养学生团结协作、拼搏进取团队精神, 提高学生们的身体素质, 调节学生们的精神状态, 磨炼意志, 培养坚忍不拔的毅力, 让学生们在足球中体会到快乐, 形成一种浓厚的校园足球气氛, 让孩子们在这种文化氛围中更加快乐的成长。校园足球有利于提高学生的身体素质, 增强学生体质, 愉悦身心, 陶冶情操, 有利于增强团队精神, 对学校教育工作有着良好的促进作用, 对学生的全面发展具有重要的意义。在综合多名学者专家的观点后, 笔者认为体育是综合国力和民族精神的重要标志, 也是展示国家形象的重要窗口, 也是人文交流的重要平台, 而足球运动则是目前全球体育界最具影响力的单项体育运动, 正因如此, 学校开展校园足球活动可以有效提高学生素质, 促进青少年全面发展, 培养践行社会主义核心价值观。

4 关于校园足球开展的问题梳理

4.1 师资力量缺乏与教学方法单一

4.1.1 师资力量的缺乏

随着校园足球的开展, 必然会使越来越多的学生投入到足球运动中去, 这就意味着需要更多的专业足球教师。部分学校依然存在“一师百生”的现象或者仍然没有专业的足球老师, 有个可能是由喜欢足球的老师来担任足球课老师。从所阅读的文献来看, 我国的足球教师大致可分为两大类, 一是在校体育教师, 二是外聘足球教练。这些教师总体上都掌握着基本的足球知识和运动能力, 有一定足球参赛经验和教学能力。但是有些足球教师并不具备相应的能力, 从而不能使学生掌握更加专业的技术和知识。一名技术好的足球教师不仅能够传授学生技术而且还可以激发学生对足球学习的热情, 培养足球兴趣。

4.1.2 教学方法的单一

运用正确的教学方法能够让教师准确、快速、清晰的传授学习内容, 同时也能使得学生更加轻松、高效的掌握教学内容。阶段足球教学中, 仍采用传统的教学方法, 教学手段单一, 缺乏创新, 重实践而轻理论, 忽视了理论与实际相结合。在足球教学中, 大多数的教师并不能把理论与实践很好的结合起来, 有的老师可能只注重理论, 不注重实践, 有的则是只注重实践, 完全抛弃了理论知识的讲解; 再有就是有的教师可能没有注意到区别对待原则, 对所有的学生采用了一样的教学方法, 忽视了学生的个体差异, 制定了一样的教学任务, 出现了严重的两极分化现象。基础好的学生没有得到充分的发展, 而基础相对较差的学生学习兴趣受到严重的影响, 慢慢就丧失对足球的兴趣。

4.2 对校园足球开展的目的不明确

国家提倡开展校园足球是为了推进我国足球的发展, 夯实我国足球人才的根基, 增强学生体制, 增进健康, 培养团队的协作

意识,进而形成浓厚的足球氛围。但是,部分校长、家长没有真正的理解到这一个意义。据研究表明,有的学校为了做出成绩,过度的注重发展速度忽视了发展的质量。有的学校只为了提高校队的水平,其他学生的足球兴趣并不高,没有把工作重心放在足球教学和学生兴趣培养上来。这些情况是对校园足球活动开展目的不明确,是为了培养足球后备人才还是培养学生的足球兴趣和促进身心健康发展的一种校园活动。

4.3 资金不足、场地器材缺乏

校园足球的开展对于硬件设施的要求较高,如果不能满足学生们的正常使用,如场地质量不好,则可能会导致运动损伤的出现,对校园足球的发展就会起到反向作用。校园足球学校中常有学校出现场地不标准并且出现偏小情况。而除了一些少数重点中学的场地较充足外(达不到总数的百分之10),大多数学校(总数的百分之九十)均只有1个球场,并且多数为五人制场地或者七人制场地,并不能达到完成竞赛的要求。

4.4 竞赛体系不完善

由于每个学校足球开展的进度不同,有的学校有良好的竞赛体系,而有的学校则没有良好的竞赛体系,加上每个学校的足球发展水平不同,使得现有的足球比赛不能公平、快乐地进行。有的学校甚至为了取得比赛的胜利,请外援、谎报球员年龄等,这样严重影响了学生的积极性和兴趣。通过举办校园足球赛可以使学校之间进行相互借鉴和学习,进一步推进校园足球的发展。

5 对策

5.1 加大校园足球经费投资力度

目前,我国各校园中标准足球场稀缺,足球器材较少。而且,社区中足球场也较少。与欧洲足球强国相比,我们存在着明显的差异。如果没有足够的经费、便利的场地、齐全的设施,校园足球的发展就会停滞不前变为空谈。因此,政府应该加大专项资金的投入力度,同时通过企业与学校合作来吸引招商,还可以通过社会捐赠等等措施来确保经费充足,使校园足球在硬件设施发面能够满足学生的需要。

5.2 扩大校园足球的普及,提高学生参与度

缺乏关注就会缺乏重视,这就严重阻碍了青少年足球的普及力度,足球人才的金字塔严重萎缩。校园足球开展是为了提高所有学生的足球兴趣,培养后备足球后备人才。所以不能只停留在校队、体育特长生的范围内,应该面向所有学生。提高全校的足球氛围,使学生被动接受向主动参与转变。政府对于校园足球的重视程度是开展校园足球的关键,我们应结合青少年足球的发展现状,合理的运用政策杠杆与经济杠杆,加强宣传力度

和宏观调控力度。

5.3 优化师资队伍,提高教学水平

在校园足球的发展过程中,为了能够提高教学水平,学校必须加强师资队伍建设,通过定期的培训,来让足球教师们的理论与实践能力得到提升,并改变教学方法提升教学质量,让学生接受专业的足球训练。同时还有加强优秀人才的引进,更换新鲜血液。我们还可以以“终身体育”“健康体育”的理念来指导我们的教学,注重学生在体育中得到愉悦的满足,让学生学会自主学习,进行体育锻炼。一切以有利于青少年的目的出发,加强在岗教师之间的竞争性,只有提高教师的水平与素养,青少年的培养才能更为理想。

5.4 完善竞赛体系,逐步改变陈旧观念

完善校园足球竞赛体制是为了让学生能够参加更多的比赛,在比赛中体验到足球的乐趣,培养其兴趣和积极性。同时也可以在比赛中相互学习相互借鉴,把其他学校的训练方法引入到自己的球队当中,是一种相互交流的最佳形式。另外,校园足球联赛可以吸引社会的关注度,提高校园足球的地位和社会影响力。另外家长的支持也是校园足球发展的重要因素,有的家长会有陈旧观念,认为足球会影响孩子的学习,所以要让他们知道体育活动的益处,逐步改变家长对足球运动的偏见。

6 总结

综上所述,校园足球的开展至今成效显著但是中间也存在着许多问题。不过,从总体来看,校园足球为我国足球事业的发展和青少年发展是一项好的举措。因此,我们要从实际出发、从自身出发来推动校园足球的发展。

*** 通讯作者: 谭淼**

参考文献:

- [1] 李卫东,刘艳明,李溯,等.校园足球发展的问题审视及优化路径[J].上海体育学院学报,2019,43(5):19-23.
- [2] 胡斌,等.校园足球发展中社会资金筹措的研究[J].体育科学,2016,20(2):70-73.
- [3] 何丽萍.关于初中足球教学现状分析及策略探[J].科技风,2017(07):252.
- [4] 吴键.校园足球:回归“真义”严防“跑偏”[J].中国学校体育,2015(11):10-12.

作者简介:

王明阳,男,硕士研究生,研究方向:足球教学理论与实践。