

# 成果导向视域下的高校管理会计课程 教学改革策略探讨

郭晓晓 高桂华

内蒙古农业大学职业技术学院, 中国·内蒙古 包头 014109

**【摘要】**在成果导向视域下, 高校管理会计课程要全面优化课程大纲, 设置预期学习成果, 匹配培养目标与结业要求, 从改变教学形式, 创新教学模式, 改善考核评价等方面着手, 持续提高管理会计教学质量。

**【关键词】**管理会计; 成果导向; 学习成果

**【基金课题】**内蒙古农业大学职业技术学院教育教学改革研究项目(项目编号: 201911Y-YB02号)。

## 1 引言

成果导向要求围绕学生学习成果优化课程体系, 改进教学手段完成预期目标。高校按照学生、社会、教育部的实际需求, 明确管理会计课程的预期学习成果。高校需要以目标为导向设置管理会计课程体系, 优化教学方式, 改善评价体系, 总结与解决问题。在这种情况下培育出的学生具有良好的职业素养以及扎实的理论知识。

## 2 成果导向理论概述

在预期学习成果的基础上, 以学生为中心开展教育事业是成果导向的基本内容。这一教学理念最早由美国斯派蒂等人提出, 获得教育界的高度认可并着手开始实施, 逐渐成为多个国家开展教学改革的理念基础。在成果导向理念下, 教学主体不再是传统的“教师教学”, 而是“学生学习”, 教学导向由“教学内容”变为“学生预期能力获得”。高校在教学时更加注重学习成果, 并为此修改教学环节, 设计更有利于学生强化能力的课程体系。成果导向教学主要是学生在教师的引导下展开学习, 获得一定的目标成果。这个学习过程属于主动构建的过程, 能够激发学生探索的主动性与积极性, 形成获取学习成果的道路。成果导向教学的评价重点是学习成果, 不注重教学内容、时间与方法的评价, 主要考察学生学会的内容, 而不是教师授课的内容或方式。根据最终的学习成果评价, 教师对每个学生进行有针对性的分析, 辅助学生找到学习中存在的问题, 改掉不健康的学习状态, 为后续教学优化找准方向。

## 3 成果导向视域下的高校管理会计课程体系的构建

### 3.1 设置预期学习成果, 匹配培养目标与结业要求

管理会计属于会计专业中的核心课程之一, 对培育管理会计人才有重要影响。此课程注重训练学生使用和加工会计信息的能力, 还有综合使用其他信息对企业进行管理预测、规划、决策、控制等工作, 综合考评企业的综合业绩水平。高校管理会计课程的学习成果设置可以参考人才的培养目标与结业要求, 结合企业中相关岗位的职责与能力要求, 形成明确且具体的学习成果。课程最终的预期成果, 一是学生可以熟练使用预算编制方法, 可以编制全面预算, 了解企业常用的预算管理机构和体系。二是能够根据企业的实际情况选择最佳的成本管理工具。三是能够使用边际分析、本量利分析等分析方法管理企业的营运。四是可以通过贴现现金流方法分析企业投融资并作出决策, 使用管理会计中的成本效益法、挣值法等方法选择出企业最优的项目投资行为方式。五是设计与管理企业的绩效考核体系, 可以正确使用经济增加值、关键绩效指标等指标分析绩效情况。

六是能够熟练使用管理会计信息系统编制企业报告。

### 3.2 更新教学内容, 确定课程学习成果形式

为使学生顺利且快速达到预期学习成果, 高校需要基于管理会计课程目标, 重新设计教学内容。虽然管理会计课程体系具有多门学科, 但是知识应该具有整体性以及紧密的联系。目前, 管理会计课程与财务报表分析、成本核算与管理、财务管理等课程之间存在知识点关联和交叉。高校需要破除课程间的壁垒, 消除知识重复或遗漏的情况。在国家管理会计课程内容框架的基础上, 结合管理会计企业的相关数据, 融入高校管理会计技能竞赛的内容, 形成课程与比赛相辅相成的局面。高校可以通过以项目为导向、以任务为驱动的管理会计教学模式, 合理设计学习任务与和预期成果。管理课程体系需要充分结合教、学、做三点, 根据高校学生接受新知识的能力, 合理规划培养人才的路径, 打造出符合企业要求的会计专业管理人才。

## 4 成果导向视域下高校管理会计课程教学改革的策略

### 4.1 改变教学形式, 创新教学模式

管理会计的主要教学形式是课堂教学。为匹配成果导向教育理念的要求, 管理会计教学模式需要完成两个方面的转变。一方面, 由传统的校园封闭课堂转变为多种场景的开放式课堂。在时间上, 教学课堂从课内延伸到了课外。在空间上, 由普通多媒体课堂转变为情景体验更好的实习实训基地。在内容上, 由纸质教材转向网络补充资料。另一方面, 教学重点从讲解知识转变为实践教学, 注重提高学生预测决策、业绩评价、规划控制方面的综合能力, 促使学生可以全面提高管理会计职业素养。成果导向的主体是学生群体。在落实管理会计课程教学时, 高校应当激发学生的积极主动性, 改变教学形式, 创新教学模式, 时刻围绕课程预期学习成果展开教学活动。具体教学模式可以参考以下四种。

任务驱动教学模式是管理会计教师将课程内容按照预期学习成果划分为几个任务, 督促学生按照任务学习指定的内容。每个任务均来源于企业管理会计的实际案例。学生根据任务要求, 使用管理会计的工具方法合理处理企业案例中问题。这种教学方式具有较强的应用性及实践性, 使学生在边学边做得过程中获取知识, 并更加喜爱学习管理会计知识。

案例情景教学模式是教师在课堂授课过程中恰当的导入企业案例, 让学生全面剖析案例, 巩固管理会计的理论知识。教师可以让学生独立思考、小组讨论方式探讨案例中的问题该如何解决, 以课堂发言或书面报告的形式给出自己的解决方案, 再给学生做统一的讲解。高校可以将管理会计案例发布在学习平台中, 以涉及到的理论知识点进行分类, 便于学生自主学习, 加强将理论应

用于实际的能力。

合作学习教学模式是学生以小组为单位共同探索学习管理会计知识。学生可以是共同交换自己搜集到的资料和见解,也可以分角色扮演,模拟企业运营,从岗位职责出发解决财务问题。教师在教学过程中需要充分发挥引导作用,促使学生可以顺利地向前探索、积极发言、互相启发。这种教学模式可以使学生完成一些综合型较强的大作业,为教师创造更多的时间引导课堂,使课堂充满职业性与趣味性。

在线教学模式是学生可以在课堂之外的网络中学习相关知识,极大延伸了管理会计课程的空间与内涵。管理会计课程已经非常成熟,具有丰富的教学资源。学生可以通过网络获取管理会计的授课录像、微课视频、电子课件、企业案例、电子书刊、拓展素材、试题库、作业库等资源。学生的学习可以打破时间和空间限制,随时随地利用零散时间在移动端学习、提问和交流,有助于提高学生自主学习积极性以及学习效率,满足学生的个性化学习需求。对于教师来说,授课不再局限于讲台,可以在网络中布置学习任务、交流学习经验、解决学生困惑的知识点,加强师生之间的良性互动。

#### 4.2 改善考核评价,提高管理会计教学质量

考核评价管理会计课程时,高校应以学习成果为导向,重点考察学习成果、平时表现、应用能力三方面内容。这三项考核评价在综合中的占比应该是学习成果占最多为60%,平时表现占20%,应用能力占20%。学习成果重点考核学生是否达到课程预期学习成果,在自主学习、沟通交流、团队合作等方面的职业素质是否有所提升。考核评价方式是教师给学生的综合大作业、

实训报告、PPT制作、现场汇报、案例分析报告等学习成果打分,一些学习成果可以由企业专家小组给予打分。平时表现重点考核学生在课堂中的表现情况、出勤率、作业完成情况、单元测试得分等方面进行综合考核评价。在开始管理会计线上授课前,教师需要先设置好每项的权重,在学期末时,平台会自动计算出每位学生的得分。应用能力重点考核学生是否具备管理会计需要的知识与技能。考核评价方式以期末闭卷考试为主,具体有选择、判断、计算、简答、案例分析等题型。根据最终考核评价结果,高校需要构建起一套能够持续优化的改进机制,仔细分析课程预期学习成果的完成程度,总结学生知识体系中的短板,并对完善教学目标、内容、环节等方面,持续增强管理会计学生的职业能力。

#### 参考文献:

[1]安佰润.基于成果导向的高职会计专业教学改革研究[J].纳税,2019(27):119-119.

[2]周双.高校管理会计教学改革实践探索[J].今日财富:中国知识产权,2019(05):195-195.

#### 作者简介:

郭晓晓(1989.07.29—),女,籍贯:山东潍坊市人,学历:硕士研究生,学校:内蒙古农业大学职业技术学院,经济管理系讲师,研究方向:会计。

高桂华(1972.04.09—),女,籍贯:内蒙古通辽市,学历:天津财经大学硕士,学校:内蒙古农业大学职业技术学院副教授,研究方向:会计。