

新形势背景下学前教育专业人才培养策略探究

张 芝 周艳玲

重庆航天职业技术学院, 中国·重庆 400021

【摘 要】我国关于专业人才的培养方案出台了许多相关方针与政策,为学前教育专业人才培养策略提供规范性材料,对培育全面的实践型人才具有推动作用。但是在新形势背景下学前教育专业人才培养依然面临诸多现实困境。所以本文深入剖析人才培养策略的中心思想,并提出建立培养机构准入标准,进一步具体化培养目标与规范化课程设置的人才培养策略,以期为培训机构提供参考。

【关键词】新形势; 学前教育; 人才培养; 策略

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中明确指出,要大力推进学前教育。力争在2020年实现学前一年教育普及,学前两年教育基本普及,学前三年教育在条件较优良的地区普及。由于国家及家长逐渐重视学前教育,学前教育机构对学前教育专业人才的需求量增加,推动学前教育专业持续向好发展^[1]。所以学前教育机构数量逐渐增多,规模不断扩大,对于培养出综合素质更高、教学能力更全面的学前教育专业人才更有信心。然而,如何成为培养学前教育专业人才的重点机构?如何培育出全能实践型的毕业生?如何为学生提升就业竞争力?如何构建先进的教学体系?等等问题成为学前教育机构在新形势下必须要仔细思考并找到答案的问题。而以上问题的根本解决途径是强化人才培养,所以制定符合新形势趋势的学前教育专业人才培养策略是非常重要的,有助于提高学生的就业率,为社会打造实力更强的学前教育教师团队,进而成为我国学前教育事业发展的新引擎。

1 学前教育专业人才培养策略的中心思想

为满足社会对学前教育专业人才的要求,培训机构在制定人才培养策略时,需要仔细研读相关的已出台的标准以及一个指导意见,然后梳理出一个明确的培养思路。关于学前教育专业的培训标准有:《幼儿园教师专业标准》、《师范类专业认证标准》、《高等职业教育专业教学标准》、《教师教育课程标准》^[2]。其中,由教育部门颁布的《幼儿园教师专业标准》对于培养学前教师的方案指定具有详细参考标准,涉及培养目标、学前教育课程设计、培养人才规格设计以及课程教学计划设计等多方面的人才培养内容,共分为三个专业维度,十四个专业领域和六十三个教学要求^[3]。《师范类专业认证标准》的中心理念是围绕师范生开展教学,严格按照师范生学习成长的规律,以产出为直接导向,构建产出导向型学前教育专业人才培养体系,即“OBE”。《高等职业教育专业教学标准》中对教师的教学实践能力提出更高的要求,具体体现在幼儿园教师资格考试的考试内容偏重能力方面的考核,减少了学前资料性知识的考察内容。国家教师资格考试中针对教学能力的考查试题高达60%,说明教育局对于未来学前教育专业人才的培养素养提出更高的新要求^[4]。所以在确定学前教育专业人才的培养策略时,可以添加一些对于幼儿园教师资格证解读。《教师教育课程标准》由教育部门公布并落实,明确指出我国对教育机构编排学前教育专业人才培养课程的基本要求。同时我国教育部门在2019年颁布了一项《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》^[5]。文件内容紧紧围绕社会发展趋势及要求,对培养学前教育专业人才具有重要的指导意义。上述内容是制定学前教育专业人才培养策略的重要参考依据,对于培养目标、学

前教育课程设计、培养人才规格设计以及课程教学计划设计等方面具有参考标准。

2 新形势下学前教育专业人才培养的现实困境

2.1 培育能力无法匹配现实需求

我国现阶段在运营的学前教育专业人才培养机构多数具有规模小且层次低的特征,与我国社会目前对于学前教育专业人才的现实需求不相匹配,在人才培养体系和培育规模方面均未达到要求标准,导致培育机构培养出的学前教育专业人才无法满足现阶段学前教育行业对于人才的需要。以上现象在高校培育过程中尤为明显,师范大学和综合性大学在培养学前教育专业人才方面的培养课程规划较少,所以学前教育的毕业生能力有限,难以在激烈的社会竞争中脱颖而出。然而部分学前教育专业的培育机构对于人才综合能力的塑造比较重视,着重提升学生的教学技能,这与社会需要的学前教育专业幼师之间存在一点差距,所以培育出的人才在学前教育方面的教学质量无法保障。并且在新形势背景下,学前教育专业的毕业生在实际的工作岗位中难以获得提升自身实力的有效途径,在实际教学水平与实践能力方面发展缓慢。

2.2 人才培育机构缺少准入标准

在新形势背景下我国关于学前教育专业人才培养机构的准入门槛较低,缺少严格且权威的转入标准。所以关于学前教育培育机构的教学水平不一致,培育出的学生在学前教育方面的能力层次不齐。在这种情况下,我国难以制定统一的政策对教学水平进行提升,难以实施统一的先进教学方法,致使学前教育专业人才的综合职业素养在提升过程中遇到了阻碍。如,部分学前教育培训机构不具有开展教师教育的五项基本条件,部分院校不符合普通高等学校基本办学中对于师范类院校开办教育的合格条件指标。总体来看,多数学前教育专业人才培养机构均不符合办学要求,导致培育出的人才质量较差,难以对学前教育专业领域做出突出贡献,并无法推动学前教育领域进一步发展。

3 新形势下学前教育专业人才培养策略

3.1 扩大学前教育专业人才培养规模

在新形势背景下,我国教育部门可从学前教育专业人才培养结构出发,多元化的提高有关培育机构的数量,扩大学前专业的招生规模,确保任何对学前教育教学感兴趣的学生均可接受到系统的培训。教育部门推动学前教育机构开展充分的变革之后,将扩大学前教育机构的规模,进而匹配新形势下对于学前教育人才的需求。当学前教育学校的规模足够大,能够培育出足够多的相关人才时,我国的学前教育领域发展将得到充分的保障。但是在扩大学前教育专业培训机构规模的基础上,培育符合时代发展与市场需求的学前教育专业化人才,提高人才的教育质量,才能更

有质量的推动学前教育专业进步。

3.2 建立学前教育专业人才培养机构准入标准

现阶段我国学前教育专业人才培养机构的准入条件较低,导致培育出的学前教育人才在质的方面较差。所以我国应构建学前教育专业人才培养机构准入标准,进而从源头上提高学前教育专业人才培养机构的质量。学前教育专业人才培养机构的准入标准可以从基础设施、图书资料数量、教师团队质量等方面进行规定,严格筛选申请举办培训机构的条件,为培育出高素质学前教育人才奠定基础。而不符合学前教育专业人才培养机构准入标准的培养机构应被相关部门及时制止营业,并设置改善时间令其在规定时间内改进不足之处,及早达到培育机构的准入条件,并开展学前教育专业人才培养的办学。

3.3 进一步具体化培养目标

学前教育专业人才培养目标是教学的总纲,直接决定教育结果的方向。但是培养目标不能仅仅是笼统的教学方向,应具体为教学目标定位与目标预期两方面内容。教学目标定位应时刻贯彻党和国家有关学前教育专业人才培养的方针与政策。具体来说,目标定位是培育机构对于学前教育专业人才可提供服务的领域,可从事的工作内容,成为什么样的人等方面进行定位。教学目标预期应当清晰明确的对学生进行合理规划,反映出学生毕业后在工作岗位、学前教育领域以及社会等方面能够达到的水平。所以目标预期的内容可包含学前教育职业综合能力与成就,其中职业综合能力指基本的职业素养,成就指毕业生在毕业后的职业生涯发展与职业竞争力。对于目标预期主要从是否体现定位和需求方面进行考察。

3.4 进一步规范课程设置

根据《指导意见》文件中对于学前教育专业人才培养课程的要求,培训机构可以从以下两个方面规范课程设置。一方面,严

格按照教育部门的要求开设所有必要的公共基础课程。为满足学前教育专业对应的岗位要求,通常培训机构需要设置六到八门核心课程与若干门专业课程。同时对于学生书写板书能力的测试应专业技能测试中的必测项,提高未来学前教师的书写水平。另一方面,明确学时安排。培训机构需要在每学年中设置四十周的教学活动,且总学时数高于2500,其中有1/4以上的公共基础课程学时。同时实践性教学学时需要大于总学时数的50%,选修课的学时数在总学时中有不少于10%的占比。

参考文献:

- [1] 冯晓艳,姜朝晖.基于OBE理念的学前教育专业人才培养探究——以商丘工学院为例[J].教育理论与实践,2019(27):16-18.
- [2] 高辉,王哲,刘立峰,等.专业认证背景下学前教育专业“双融合、双导师”人才培养模式构建——以吉林工程技术师范学院为例[J].职业技术教育,2018(35):12-15.
- [3] 李会转.学前教育专业人才培养定位与多维实践教学体系构建[J].黑龙江高教研究,2019(6):152-156.
- [4] 刘莹,陈天怡,赵京娜.教育现象学视域下高职院校新建学前教育专业人才培养模式优化策略[J].教育探索,2018(5):58-60.
- [5] 范莉峰.高校学前教育专业人才培养改革分析——评《学前教育改革与国家反贫困战略——美国的经验》[J].学前教育研究,2019(4).

作者简介:

张芝(1984.11.27—),女,陕西西安人,硕士,重庆航天职业技术学院讲师,研究方向:学前教育;

周艳玲(1989.10.05—),女,重庆人,硕士,重庆航天职业技术学院讲师,研究方向:学前教育。