

# 小学数学趣味性教学方法与途径研究

丁桂生

浙江省绍兴市新昌县育英小学, 中国·浙江 绍兴 312500

**【摘要】**数学是小学阶段一门重要的教学科目,也是小学时期教学的重点内容。但是由于学生年龄问题,很难在课堂上集中注意力,阻碍了小学数学高效课堂的构建。为了能够提高小学生的学习效果,最好的方式就是结合学生的年龄特点采取适合的教学方式展开教学活动。趣味性教学法符合小学生的年龄特点,且能够激发小学生学习的兴趣,有助于获得良好的教学效果。

**【关键词】**小学数学; 趣味性教学方法; 途径

## 引言:

新课改实行以后,学生逐渐成为课堂教学的主体,教师要学会围绕学生的主体地位展开教学活动,这样能够获得良好的教学效果。但是从实际教学情况来看,由于小学生年龄尚小,无论是思维能力还是注意力方面,发育都不成熟,从而导致教学效率也不高。趣味性教学法的引入,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够充分调动学生自主学习的积极性。教师也要加强教学语言的趣味性,为小学生学习数学知识营造一个良好的学习环境,这样能够促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 1 当前小学数学教学存在的问题

### 1.1 教师忽视对学生数学学习兴趣的培养

小学生正处于学习知识的初级阶段,具有年龄小、注意力不集中等特点,会影响到学习的效果,但是兴趣于他们而言就是学习的动力,当小学生对某些事物产生兴趣以后,便会主动进行探究学习,所以教师在数学教学中要注重培养学生对数学知识学习的兴趣。但是从实际教学情况来看,部分小学数学教师由于长期受到应试教育的影响,过于注重数学理论知识的传授,完全忽略了培养学生数学学习兴趣的重要性,导致学生无法对数学知识产生学习兴趣,甚至还会对数学知识的学习产生抵触情绪。

### 1.2 没有对学生的心理做好时刻关注

一直以来,我国始终实行的是应试教育,学习成绩决定了学生接受教育的程度高低,任何教育阶段的教师都或多或少受到了应试教育的影响,一些教师为了能够完成规定的教学任务,往往会忽略学生的心理感受。小学数学与其他教学科目相比,具有一定的抽象性和逻辑性,因为小学生的思维能力的发展还不够成熟,所以有些数学知识很难理解,学生也会因此而产生沮丧、烦躁等心理,如果得不到教师的及时疏导,学生对数学知识的学习也会逐渐失去积极性,这样一来,学生的数学学习效率也会呈现下降的趋势<sup>[2]</sup>。

### 1.3 小学数学教学方式单一且落后

课堂教学的效果与教学方法之间存在密切的联系,创新的教学方法能够获得良好的教学效果,因此对教学方法进行有效的创新成为了重要教育工作者的责任。但是从实际教学情况来看,部分小学数学教师并未注重对教学方式有效的创新,仍然使用传统单一落后的“灌输式”教学方式对知识的传授,使得课堂教学缺少新意,学生的学习兴趣得不到有效的激发,最终失去对数学知识学习的兴趣,也阻碍了学生数学水平的提升。

## 2 小学数学趣味性教学方法和途径

### 2.1 创设生活化教学情境,开展趣味性教学

数学知识主要源自于生活,为了能够提高小学数学教学的效果,教师可以将数学知识与现实生活进行结合,结合教学内容为学生创设出生活化教学情境,学生的学习兴趣能够被彻底激发,学生也能够从现实生活中加深对数学知识的了解和掌握。在实际教学中,教师要结合教学内容和现实生活设计带有趣味性的教学,这样有助于获得良好的教学效果。例如,教师可以针对教学内容,设置一些生活化的场景,比如在《认识人民币》的时候,可以创设商店购物的场景,并通过开展游戏让学生能够实现对教学内容的掌握,这样也有助于营造出一种良好的教学氛围,一旦学生对这样的教学方式产生兴趣,便会主动参与到教学活动中,学生自然也能够获得良好的成长。

### 2.2 注重教学方式的多样化,开展趣味性教学

在传统小学数学教学中,教师主要以黑板手写或是口述的方式向学生传授数学理论知识,过于抽象化的理论知识会让学生失去学习兴趣,不利于数学教学的顺利开展。在数学课堂上,教师占据主导地位,需要对教学方式有效的创新,这样不仅能够营造出良好的课堂教学氛围,还能够帮助学生快速进入到学习状态中,有助于学生数学水平的提高。教学方式的创新不单单是更换另一种教学方式,而是对教学方式丰富,以多样化的教学方式展开教学活动,这样能够实现趣味性教学,学生也会更加主动的参与到教学活动中。例如,在教学《长方体和正方体》时,教师可以借助多媒体设备为学生播放有关长方体和正方体的讲解视频,学生通过视频能够轻松的掌握教学的重点和难点,学生的学习热情也会大大的提高。教师还可以提前准备好一些长方体和正方体,以小组的形式将准备的教具分发给每个小组,小组成员可以通过动手实践的方式掌握长方体和正方体的特点。这样一来,与传统教学方式相比,学生更能感受到小学数学教学的趣味性,学生的数学水平也能够得到有效的提高<sup>[3]</sup>。

### 2.3 对学生的学习成果给予肯定和表扬

小学生各方面能力发育都还不够成熟,对一件事情所保持的新鲜感持续时间很短,极易出现走神和放弃的情况,不利于接下来的学习。一旦遇到这种情况,教师需要给予学生肯定和表扬,这样能够使他们学习的信心得到有效的提升,会更加主动的去完成接下来的学习任务,并且能够从完成数学学习任务的过程中感受到学习的趣味性,学生的学习水平自然也能够得到有效的提升。

但是需要注意的是，教师在对学生进行表扬时，不能太过单一，对全体学生都要时常予以肯定和表扬，这样能够使他们的潜能得到充分的发挥。例如，对于对数学缺少兴趣的学生来说，教师可以有意的在全体学生面前给予表扬，这样能够使使学生慢慢接受数学知识，也可以购买一些文具用品用做物质奖励，这样一来，趣味性的教学方式不但不会影响教学成果，还能够使学生学习的积极性得到有效的提升。

### 3 结束语

综上所述，在小学数学教学中开展趣味性教学，不仅能够摆脱传统教学方式的束缚，还能够提高学生的学习热情，教学

质量和教学效率都能得到有效的提升，能够为学生的发展奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1]王英阁. 小学数学趣味性教学的实践与研究分析[J]. 课程教育研究, 2015 ( 18 ): 165-166.
- [2]梁振佳. 趣味教学法在小学数学课堂中的应用探研[J]. 小学教学参考, 2019(11): 57-58.
- [3]蒋娜娜. 谈趣味化小学数学的有效开展[J]. 课程教育研究, 2019(11): 135-136.