

集团化办学中小学英语学科集体备课的问题与策略研究

赵 茜

桂林市华侨小学, 中国·广西 桂林 541000

【摘要】在全面建设社会主义和谐社会的今天教育小康成为了衡量中国小康社会的一个重要因素。为了更快速的发展教育,实现基础教育的平衡,“集团化办学模式”的产生和发展成了不可阻挡的趋势。此时,教师的备课若还是“单兵作战”的模式,已无法适应时代的变化,因此,集体备课的出现就变得越发重要。小学阶段的英语学习要注重趣味性和知识性相结合,这更需要集体的力量,有效利用集团化办学的优势组织英语老师进行集体备课是现时代发展的必然趋势。

【关键词】集团化办学; 集体备课; 英语教学

在新课改的大背景下,英语教学普及化程度越来越高。我市的英语教学很早就已经采用一年级起始的教材,因此,小学阶段的英语学习就更需要老师能将趣味性和知识性完美结合起来。这些光靠教师个人的摸索是有限的,因此充分而有效的集体备课活动就显得尤为重要。我区开展实施的“集团化办学模式”在推动优质教育发展上起了很大的作用。如何利用好集团化办学这一有利条件,有效组织集团内的英语教师进行集体备课,最大化的优化备课组人员的配置和结构,提高备课有效性就显得非常关键了。

1 集团化办学前景

集团化办学,是推进基础教育均衡发展的一种成本低、风险小、见效快、符合教育实际的实现形式。基础教育作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域,在经济和社会发展中具有全局性、基础性、先导性的作用。可是当前,基础教育发展的不平衡性成为基础教育的突出性问题。集团化办学模式的出现和崛起很大程度上解决了这一非均衡化趋势的发展。集团化办学的存在可以有效的将各校的资源进行整合,合理利用了各校的优势教学资源,重新分配各校的师资力量,使基础教育的发展更普及,更扎实,更高质量,符合教育发展的整体形势。

2 集团化集体备课的意义

2.1 统筹管理,盘活教师资源。集团化办学,从宏观上整体把握学校资源的分配,避免资源重复浪费,合理配备教师资源,分配教学资源,让各校间的资源得到最大的优化配置。

2.2 集思广益,解放教师思想。集团化办学,最大程度的将集团内成员校教师的积极性调动了起来,利用集团的教学活动让教师的思维得到碰撞,让教师的思想得到解放,让教师眼界得到开阔,让教师的学习理念得到更新。

2.3 联合办学,扩宽教师发展渠道。集团化办学,是一种联合办学的模式,优势学校的领头作用得到充分发挥。集团化办学解决了教师发展的困难,给教师提供集团内交流的方式,扩宽教师的发展渠道,让教师在不同的舞台上得到更大的发展。

2.4 整体优化,发挥教师个人优势。集团化办学,从整体上把握集团内各校的资源优势,在现有教育资源的条件下,根据学校、教师和学生特点,制定和推出一系列符合本集团内学校、本集团内教师的发展计划,使学校的文化得到优化,制度得到完善,特色得到丰富,发展空间得到拓展,教师的个人优势得到最大的发挥,以便更好的融入集团教育发展的理念和前景规划。

2.5 集体智慧,提升教师业务水平。集团化办学,核心智慧在于集体备课。以往的集体备课具有较强局限性,教师所能发挥的集体智慧是受到限制的,所讨论出来的教案具有片面性的特点。然而在集团化办学背景下,进行的集体备课,融入了集体的智慧,让老师在备课过程中得以思考的更多,得以预设到更多在教学中会出现的问题,更有利于教师的成长。

3 如何进行集体备课

集体备课是教师校本教研、合作研讨的一种有效形式,通过集体智慧的碰撞,更准确地吃透教材、把握课堂,激发群体的合作意识和探究能力,实现整体教学水平的提高。

3.1 集团化背景下英语学科集体备课的基本步骤。集团成员校间备课基本步骤:成员校间分工备课→成员校内个人初备→集团内部集体研讨→集团内集体资源共享→校区间互相调整→校区内重点跟踪→集团内课后交流的基本程序进行运作。

3.1.1 成员校间分工备课。集团内的成员校要根据各校的长处和优势,进行合理分工,以求集体的备课更全面性。

3.1.2 成员校内个人初备。英语学科的备课要有大局观,语言的前后学习要有连贯性,复习旧知,启发新知。个人初备有利于因材施教。

3.1.3 集团内部集体研讨。这一环节是集体备课过程最重要的环节。教师遵循“总一分一总”的思路,共同探讨本集团的英语教学发展出路。

3.1.4 修正教案、课件。集体备课时,设定中心发言人。中心发言人须做到备课前有初稿,备课后做调整,将集体讨论的内容整理归纳,资源共享。集团内各学校根据本校的实际学情思考符合本校的学生的教学模式,“以学定教”。

3.1.5 校区内重点跟踪。实践检验真理。集团领导有目的地进行跟踪听课,以便及时总结和不断改进。

3.1.6 集团内课后交流。通过课后研讨,及时发现问题,解决问题,为下一次教学提出宝贵意见。

3.2 集团内领头学校对集体备课的成果进行跟踪及反馈。集体备课凝聚着集体的力量,集团内的领头学校往往拥有更优秀的教师团队,更丰富的教学资源,更先进的教学理念。在集体备课后,领头学校做好备课成果的跟踪,指导和反馈,以便让每位教师更快更及时的得到教学的第一手反馈资料,及时修正和调整自己的教学模式,为培育更多更优秀的学生做出努力。

集体备课是一项极其细致且繁琐复杂的创造性活动,只有扎扎实实地做好英语集体备课工作,才能使英语教学呈现阶梯式上升的喜人局面。正是由于教育集团化办学模式的出现,城区师资力量分布不均,学校资源掌握不匀的现状才能得以解决了,由领头学校牵头,学校间相互学习相互促进,资源共享,将我区的教育更上一层楼。在集团化教学背景下的集体备课,也更有利于整合集团内学校的资源和师资力量,实现教育齐飞的景象。

参考文献:

- [1]朱向军著.名校集团化办学基础教育均衡发展的“杭州模式”[M].北京:中国青年出版社.2006.
- [2]施光明主编.杭州市“集团化办学战略”解析[M].北京:中央文献出版社.2006.
- [3]黄建明著.为了教育公平名校连锁集团化办学探索[M].杭州:浙江大学出版社.2007.
- [4]田冬编.集团化办学的实践与思考[M].辽宁教育电子音像出版社.2014.
- [5]周兴国,朱家存,李宜江编著.基础教育改革研究[M].合肥:安徽师范大学出版社.2013.
- [6]祝智庭,闫寒冰编著.如何备课[M].武汉:华东师范大学出版社.2009.