

人文理念在初中英语教育教学中的渗透分析

羿艳霞

陕西师范大学, 中国·陕西 西安 710062

【摘要】英语作为国际语言,对学生未来发展起到积极作用,而初中英语知识可以为学生高中和今后英语学习打下坚实基础,人文理念在初中英语教学中意义重大,因此更好将其应用在初中英语教学对学生们英语学习效果有非常大的帮助。本文从人文理念在初中英语教育教学中的意义出发,并总结出人文理念在初中英语教育教学中的渗透策略,以便为人文理念在初中英语教学中渗透提供有益的参考性建议。

【关键词】人文理念; 初中英语; 教育教学

素质教育环境下,人文教育理念慢慢得到人们的高度重视。就初中英语而言,人文理念在其中的渗透不仅满足时代发展需要,而且还可以促进初中生全面发展,与此同时还能够让学生们更了解社会关心社会,所以,需要加强人文理念在初中英语教学中的应用工作。基于此,研究人文理念在初中英语教育教学中的渗透有现实意义。

1 人文理念在初中英语教育教学中的意义

1.1 人文理念的应用是时代发展变化的要求。新时代给教育工作带来了全新使命,知识经济时代的到来初中英语教育也在新时代作用下,找到适合自身的成长和创新,现阶段初中英语教育的教学目标是高中英语打好基础,从而符合为国家输送综合性人才的要求。当前,国内教育全面覆盖程度每年都在增高,慢慢从精英化教育转向大众化教育,从而完成理念教育和实践教学的有效结合。就实践英语教学而言,也应该逐渐从理念上进行转换,使教学内容从以往的目标教学转变成生活教育,在学校和老师的持续努力过程中,让人文教育理念渗透到实践英语教育活动的各个方面。基于此,应用人文理念是时代发展变化的要求。

1.2 人文理念是促进学生全面发展的需求。在初中教学过程中,初中生属于其主体部分,同时也是被教育的对象,所以初中教师在拟定教学办法和教学内容时,首先要思考的事情就是提升学生能力和身心健康得到共同发展。目前,国内初中生主要有两个特点,第一是由于初中生每个人基础不同,个人差别性非常明显,思维形式比较多元化,此时学校在教育学生过程中要重视培育学生个性化发展,借助人性化教学达到初中生各要求的效果,以便及时有效提高英语教育质量。第二,目前国内初中基本都是独生子女,自主意识和独立性都非常强,人性化教育理念渗透到教学中可以使初中生综合能力得到增强,从而不断完善其生命质量和生活质量。

2 人文理念在初中英语教育教学中的渗透策略

2.1 人文教育与词汇教学。初中英语词汇教学过程中需要重视词汇文化的教学重要性,通过向学生传送词汇人文背景知识使其充分理解记忆与学习词汇的办法,调动其学习兴趣度,更好突破词汇这个难题,以便从根本上提升初中英语教学效果。此外,在选择英语词汇例句中,教师不仅要关注例句准确科学性,而且还要关注其社会教育性与时代文化性,以便为学生实用更好应用新颖英语素材而服务,激发初中生学习英语的兴趣。例如,处理常用句子: Hello! Good morning. Stand up. Sit down, please. Listen to me. 今后每节课都应用,提高学生们应用频率。当学生发到进入办公室时,教师都会主动用英语和学生对话 T: Come in. S: I am sorry! 与此同时教师从语言环境需要入手,从人文关怀的视角,大规模多层次安设初中生学习英语的环境氛围。

2.2 人文教育与语法教学。就初中英语教学而言,其中发挥主要作用的是语法内容,现阶段从实际角度来看,语法教学还有很多不足之处。例如传统语法规则教学以教师传授知识为主,基本都是依据教材顺序,首先讲清楚语法规则与各方面需要注意的问题,

之后针对相关试题做好巩固练习,以便初中生借助死记硬背的方式牢牢记住此规则,但由于语法教和学都是非常枯燥单调的,几乎无法调动初中生学习兴趣。基于此,初中教师在英语教学过程中需要将语法教学内容与日常生活接近,与实际相结合,使内容更有人文情怀,明确简单的规则后举出诸多日常生活的例子并做好巩固练习,使其和社会生活联系更好密切,以便初中生可以在类似的经历中更好掌握相关知识。除此之外,相似的练习形式,帮助学生们更她理解与记忆,做到活学活用,不仅掌握了语法规则,而且还知识如何做好正确表达,从而使初中生更了解社会关心社会。所以,教师在初中英语教学过程中渗透人文教育内容,从而使学生们更具社会责任感。

2.3 人文教育与听力、口语教学。近些年,从国内中考发展形势得知,英语口语与听力的要求逐渐严格,强化初中生听和说的练习对于时代发展而言属于必经之路。从初中英语语言教学来看,其中非常主要的内容就是教育学生口语表达力与听力理解力,与此同时将此两种技能结合起来同步发展。而就初中时期来说,大部分普通初中学校由于课时少等因素没有安设口语课与听力课,因此初中英语教师需要在课堂教学过程中科学合理的安排跨文化口语与听力方面的教学内容,以便提升学生们英语在听说方面的学习效果。

2.4 人文教育与写作教学。在初中英语教学中英语写作部分在检验学生语言应用能力方面起到积极作用。二期改革的不断加深,对学生能力培育方面的要求也逐渐增高。而初中英语写作在初中生英语综合力方面属于必不可少的一部分,教师在训练学生过程中需要从多元角度出发,不仅可以从语法与词句方面切入,而且还可以在合适时间从人文教育方面入手。初中英语教师在实际教学中通过探析往年中考英语写作话题,了解到考题很多和人文教育有关,同时还渗透着社会对当代人们在道德教育目标方面的需求。基于此,初中英语实际教学过程中应该将人文教育渗透到写作教学中以便提升学生在写作方面的学习效果。

3 结论

综上所述,本文通过对人文理念在初中英语教育教学中的意义展开深入研究,并在此基础上提出人文理念在初中英语教育教学中的渗透策略,其中包括人文教育与词汇教学,人文教育与语法教学,人文教育与听力、口语教学,人文教育与写作教学等四方面,旨在为人文理念在初中英语教学中渗透工作得到有效保证。

参考文献:

[1] 张丽. 试论英语教学中人文知识的渗透[J]. 福建广播电视大学学报, 2018(05): 51-52.

[2] 蒋娟. 浅谈中国传统思维方式对英语学习的负效应[J]. 阿坝师范高等专科学校学报, 2004年01期.

作者简介:

羿艳霞(1997.3.23—) 性别:女,民族:汉,籍贯:湖北省建始县,单位:陕西师范大学,学历:2019级研究生。