

新冠肺炎疫情对大学英语信息化教学的启示与探索研究

王宇 赵海龙 张明明 赵丹丹

黑龙江东方学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】2020年初新型冠状病毒席卷全国,引起了国内、国际社会的广泛关注,对于教育事业的发展也产生了一定的影响。新冠肺炎疫情防控阶段,大学英语教师应该根据学生的实际情况,灵活应用信息技术的辅助优势,对教学内容、形式等进行必要创新,提高网络教学的质量。基于此,文章首先分析新冠肺炎疫情下大学英语信息化教学面临的挑战,接着探讨疫情对信息化教学的启示,以期为高校英语教师教学提供参考。

【关键词】新冠肺炎疫情; 大学英语; 信息化教学

【基金课题】本文为2020年度黑龙江省教育科学规划专项课题“新冠肺炎疫情对大学英语信息化教学的启示与探索研究”研究成果。

新冠肺炎疫情防控阶段,高校师生必须认识到信息技术的优势,利用网络平台进行在线教学,在主动反思、总结中整合教学时间、资源,将融合式看作是教育行业发展的终局,以此来完成学生情感态度和价值观的综合教育。所以,英语教师也从信息化教学的影响和启示两个层面为出发点,提出了多种优化策略,切实提高大学英语网络教学的水平和质量。

1 新冠肺炎疫情对大学英语信息化教学的挑战

1.1 对教学方式的挑战

疫情下的教学工作主要是受外界不可控因素的影响,延长开学时间,这就需要教育部门采取对应措施,将损失降到最低。针对大学英语课程,教师应该对已有的教学方式适当调整,结合现阶段的发展情况尝试着改变和创新传统的常规教学形式。英语的听说读写是重点,以往线下教学活动中教师一般是面对面的形式组织教学活动,但是在疫情防控阶段,打乱了固有的教学模式,尤其是新冠突发时期,有的学生会产生恐慌心理,阻碍了师生的正常交流。

1.2 对教学内容的挑战

大学英语教学以培养学生的学科素养为重点,英语教材中涉及到的知识点也会随之增多,疫情下的教学活动,师生不能正常见面,无法创设共生课堂,某种程度上弱化了师生之间的关系。而且英语教学也非常重视实践性,要提高学生的口语交际能力,可以组织一些线下交流活动,师生互动的基础上,教师可以给予一些恰当指导。但是疫情下的信息化教学逐渐成为主流,以网络平台为媒介进行交流,大部分教师会利用直播的形式进行授课,但是从教学情况而言,网络化教学中的单向互动延迟达到了300ms以上,而双向的是600ms,经常出现卡顿的情况,师生之间无法进行及时的反馈和交流。

2 新冠肺炎疫情对大学英语信息化的启示

2.1 提高英语教师的信息素养,制定完善的教学方案

疫情防控阶段大学英语教师的信息素养会直接影响到整体的教学水平,所以需要教师进行总结,制定完善的教学方案,满足学生的学习需求。一方面,教师发挥出网络资源的融合优势,有效弥补传统化教学存在的缺陷,将素材、科技和数据资源进行有效整合,从而提高英语教师的信息素养。新冠肺炎疫情时期在线课堂学习工具的选择是便捷的,如钉钉,采用打卡制的管理形式,但是在监督形式上存在着一些缺陷,所以疫情结束后,如何实现线上+线下教学活动的有效整合,这是英语教师要重点思考的问题。另一方面,高校秉承着因地制宜的基本原则,组织一些线上培训,保证英语教师短期内寻得最合适的教学方法,保证信息化教学效果;教育部门则是开放资源,为英语教师提供一些多元化的支援服务。

2.2 整合资源,立体监控

疫情下信息化教学成为主流趋势,这是对教学系统的考验,也是教学改革的必然趋势,英语教师该善于思考,将“挑战”转变为“机遇”,从疫情中反思与完善。作为一名优秀的教师,必须要掌握先进的教学理念,明确应该“如何教”的问题,这是教学的基本逻辑和步骤,而信息化教学不仅让教师具有“以生为本”的教学理念,还应该掌握网络设备的操作步骤,认识到网络教学的特殊性。同时,英语教师要发挥出自身的引领作用,强化团队教学的优势,实行模块化教学,让更多学生认识到信息化教学的优势。例如以WElearn随行课堂及U校园学习平台为依托,解决了很多学生没有课本的难题,学生也可以完成各种学习测试任务。备课团队还利用中国大学慕课网收集相关优质慕课供学生自主学习,学生可登陆慕课网自主学习与课程相关讲解视频,再完成WElearn随行课堂中教师设定的学习任务。

2.3 合理规划教学时间,制定完善的评价机制

疫情阶段英语教学评价工作也是非常重要的一部分,教师可以采用过程+终结评价的形式,着重体现出学生的合作情感和价值观,考察学生在疫情期间自主学习的基本情况,将他们的在线上的学习情况作为评价标准,充分发挥出评价的激励性作用。另外,除了专业课的教学以外,教师还要做好学生的心理疏导工作,组织一些趣味性的线上英语活动,全方位展示学生的英语学习成果,并将防疫知识渗透其中,这种综合性的评价活动,不仅让学生养成良好的自学习惯,还能推动信息化课程教学改革工作的顺利进行。

3 结束语

新冠肺炎疫情下的英语信息化教学工作,教师应该认识到互联网在教学中的影响,学校组织一些专业的线上培训活动,便于英语教师熟练应用网络平台,根据学生的实际情况制定教学方案,实现师生间的高效互动。同时,英语教师也要主动创新教学内容和形式和评价机制,及时监督和反馈,强化网络教学的效果,双向互动的过程中提高学生参与的积极性,从而降低疫情所带来的负面影响。

参考文献:

- [1] 李立国, 宋艳杰. 新冠肺炎疫情防控期间网络在线课程在顶岗实习教学中的探索性研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(3).
- [2] 陈耿庆, 王维维. 信息化教学环境下“慕课”与传统大学英语课堂结合的策略研究[J]. 牡丹江大学学报, 2016(2期): 163-165.
- [3] 梁昆, 胡艳. 教育信息化背景下移动学习应用于大学英语教学的可行性研究[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2017(2): 105-111.