

人工智能下会计学专业人才培养模式改革路径探索

程园园

兰州科技职业学院经管系, 中国·甘肃 兰州 730100

【摘要】会计学专业作为会计创新型、复合型人才培养的重点, 需要将人工智能融入到教育教学中, 构建良好的会计学专业人才培养模式, 进而为社会发展培养优质型会计人才。对此, 提出人工智能下会计学专业人才培养模式改革思路与路径, 旨在实现会计学专业人才培养模式优化。

【关键词】人工智能; 会计学专业; 人才培养模式; 改革

引言

人工智能的生成, 为各行各业发展注入新的动力, 变革了企事业单位的会计工作模式, 实现会计整体工作模式的优化, 这为学校会计学专业人才培养模式提出新的要求。因此, 在人工智能下, 会计学专业的人才培养模式, 需要重视教学改革, 以人工智能的有效性运用, 实现会计学专业人才培养体制的优化, 进而促进学生全面发展。

1 关注人工智能的运用

人工智能在社会产业发展中的运用, 变革了产业发展模式, 实现产业发展的升级与转型。在人工智能支撑下, 使会计工作从以往的人力劳动模式, 演变为人工智能的会计工作模式, 这对学校会计学专业人才培养模式提出新的要求。学校会计学专业教育应与时俱进, 以人工智能在会计工作中的运用为导向, 调整会计学专业课程教育模式, 实现会计学专业课程教育与企业会计工作模式的对接, 培养应用型的会计人才, 进而使人才未来发展更好的就业与创业。因此, 在会计学专业人才培养模式革新中, 应关注人工智能在教育体制中的运用, 变革人才培养模式, 进而提升会计学专业人才培养质量。与此同时, 在会计学专业人才培养模式创新中, 需要树立教育信息化思维, 推进人工智能在会计学专业教育体系中运用, 实现人工智能的会计学专业教育开展模式。例如: 会计学专业教育, 以人工智能打造网络教育环境, 开展人机交互的课程教育模式, 增强学生会计学专业实践, 培养学生专业核心素养, 实现以人工智能助推会计学专业人才培养质量的提升。

2 明确会计学专业人才培养目标

人工智能背景下, 会计学专业人才培养模式的变革, 应紧跟时代发展需要, 明确会计学专业人才培养目标, 实现会计学专业优质型人才的有效性培养。在明确会计学专业人才培养目标中, 以人工智能技术的运用为导向, 明确会计学专业知识目标, 包含会计学专业管理学、统计学、经济学等知识目标, 让学生在人才培养过程中掌握这些信息。其次, 明确人工智能的会计学专业人才的能力培养目标, 重视学生会计学专业技能的培养与提升, 包含经济管理能力、会计专业能力、数据分析与整合能力等等。最后, 明确人工智能的会计学专业人才的素养目标, 重视学生职业化素养培养, 包含创新能力、身体素养、交际能力、思想政治素养、财务分析能力、税收能力等等, 以此培养卓越的会计学专业人才, 满足人工智能下的企业会计工作开展模式, 使人才更好的服务于企业发展, 服务于祖国建设。

3 优化会计学专业课程体系设计

在人工智能的会计学专业人才培养模式中, 需要以优化会计学专业课程体系为导向, 推进会计学专业人才培养模式的革新。人工智能的会计学专业课程教育开展模式, 不仅在专业教学中, 重视会计学专业知识与技能的传递, 更要重视多元化课程信息的传递, 拓宽学生课程学习面, 发挥学生主体性, 使学生在多课程信息探索中, 明确课程之间的关联性, 促进学生多元化发展。首

先, 在优化会计学专业课程体设计中, 融入通识教育课程内容, 增强学生对通识教育的认知, 明确通识教育与会计学专业之间的管理, 进而促进学生审美能力与道德品质的提升。同时, 在通识教育实施中, 重视文化信息的教育, 以本土文化为导向, 促进学生文化自信培养。其次, 会计学专业课程体系优化, 重视“课程思政”信息内容的融入, 发挥会计学专业人文性教育特性, 培养学生良好的职业素养。最后, 在会计学专业课程教育体系优化中, 重视创新创业教育信息的融入, 以创新创业教育信息引领学生明确未来发展方向, 帮助学生构建职业生涯规划书, 以此为契机, 为学生良好的就业、创业指明方向, 提升学生创新创业意识。同时, 创新创业教育信息融入到会计学专业课程教育中, 需要重视实践教学地开展, 引领学生进行实际操作, 增强学生会计学专业创新创业精神与能力。

4 构建会计学专业实训平台

人工智能的会计学专业人才培养模式, 需要构建会计学专业实训平台, 发挥人工智能在会计学专业中的作用性, 推进网络平台、实训平台的有效性开展, 进而提升学生会计学专业实践能力。首先, 以人工智能技术为导向, 在网络平台中构建会计学专业实践、实训平台, 并借助虚拟技术, 打造网络的会计学专业实训平台, 供学生日常会计学专业实践与实训运用, 使学生融入到其中, 提升学生会计学专业实践能力。其次, 学校与企业构建合作关系, 以企业会计工作平台作为学生实训基地, 让学生能够到企业进行实习, 真正的感受、体验人工智能的会计工作模式, 并且在企业会计师的指导下, 规范学生技术的运用模式, 并使学生运用自身所学的会计学专业知识和技能完成企业会计工作任务, 使学生从中获取会计工作经验, 进而培养学生核心素养, 促进学生会计学专业化与职业化发展。

5 结语

人工智能背景下, 为会计学专业人才培养模式提供契机, 实现会计学专业人才培养模式的优化, 助力于会计学专业应用型、创新型人才的有效性培养。因此, 在会计学专业人才培养模式革新中, 以人工智能技术构建会计学专业的实训、实践平台, 引领学生参与到其中, 增强学生会计学专业技能与实践能力, 进而提升会计学专业教育教学开展质量。

参考文献:

- [1] 柯耀明. 人工智能背景下高职会计学专业人才培养模式的创新探索[J]. 会计师, 2020, 000(003): 67-68.
- [2] 张云洁. 人工智能背景下五年制高职会计专业人才培养方案的探讨[J]. 时代经贸, 2020.
- [3] 杜静然. 人工智能环境下MAud“二元三能力”人才培养模式研究[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2020, 018(001): 77-81.

作者简介:

程园园(1992.12—), 女, 汉族, 甘肃静宁人, 兰州财经大学陇桥学院, 管理学学士, 助理讲师, 从事会计专业教学工作。