

高校体育教学中快乐体育教学法的运用

万霞

江西工程学院, 中国·江西 新余 338000

【摘要】快乐体育教学提倡在体育教学中重点关注学生的学习兴趣。兴趣是推动学生学习的最大动力,对某个学科有着浓厚的兴趣,才能积极主动的学习该学科。在高校体育教学中运用快乐体育教学法能够有效提高学生的体育技能和学习兴趣,长此以往,学生就会爱上体育锻炼,从而促使自身身体素质得到显著提升。

【关键词】高校体育; 快乐体育教学; 运用

高校体育教学应对学生的主体地位进行充分尊重,根据学生的兴趣对教学内容进行规划,让体育教学充满乐趣。快乐体育教学能够增强学生的体育意识,还能改革整体体育教学模式,并对当前体育教学中存在的被动和僵化问题进行改善,同时还能促使教师形成科学、先进的教学观念。

1 分析快乐体育教学法在高校体育教学中的作用

1.1 为学生的身心健康发展提供助力

高校的教育目标就是将学生培养为综合复合型人才,高校教育十分重视学生的身心健康,良好的身心健康是学习和工作的基础保障。将快乐体育教学法运用到高校体育教学中,能够为学生的身心健康发展提供助力。^[1]高校体育教师应给予学生根据自己的喜好自由选择体育项目的权利,这样学生就可以在自己喜好的体育项目中充分发挥自身主动性和积极性,通过积极参加体育锻炼,学生的身体素质自然就会有所增强,自身体育潜力也能得到更好发挥,最终实现推动学生身心健康发展的目的。

1.2 有助于师生之间形成和谐平等的关系

体育教师和学生是参与体育教学的主要人员,如果师生之间能够形成和谐平等的关系,那么就能为体育教学的顺利开展提供保障。将快乐体育教学法运用到高校体育教学中,可以增加师生之间的交流,改善师生之间的关系。第一,高校体育教师需要在课堂上营造轻松和谐的教学氛围,让学生敢于对自己的天性进行充分发挥,而且能够对教师的辛苦进行深刻感受,从而激发学生产生尊重教师的想法,让师生之间的关系更加融洽。^[2]第二,快乐体育教学法提倡对学生的个体特征进行重点关注,而且要求教师向学生详细讲解体育技能。

2 快乐体育法在高校体育教学中的运用

2.1 利用游戏教学提高学生的练习积极性

高校体育教师运用快乐体育教学法可以通过游戏进行教学,教师可以组织学生玩一些和教学内容相关的游戏,让学生在轻松愉快的游戏中进行快乐学习。如,初级剑术要求学生做出十分标准的动作,但是如果只是让学生反复的练习动作,学生很快就会感到枯燥,随着时间流逝,学生的动作就会变得越来越不标准。^[3]针对这种情况,教师可以组织学生玩“照镜子”游戏,利用游戏教学提高学生的练习积极性。首先,让相邻的两个学生面对面站好,其次,教师需要为学生进行动作示范,并让学生对自己的动作进行模仿,在学生模仿过程中,教师需要将动作要求和关键细节告知学生,最后,学生要对自己对面学生的动作进行认真观察,寻找其中不规范的地方并对其进行纠正,帮助对面学生对自己动作中的缺陷进行充分认识,让学生之间进行相互纠正比直接让教师纠正更容易受到学生的接受。等到学生掌握了基础动作后,教师还需要引导学生做出连贯动作,可以让两个学生为一组进行15分钟的练习。在练习中,小组内学生需要相互指导和纠正错误,这样就可以有效提高所有学生动作的标准性。

2.2 利用合作教学模式增强学生的练习兴趣

兴趣是积极参与的动力,只有有着浓厚的兴趣才会积极主动的参加体育练习。高校体育教师常常会采用先对学生讲解理论知识,再让学生进行自由练习的教学模式,这种教学模式具有很大的枯燥性,因此很多学生都在课堂教学中出现了学习动力不足、厌烦体育练习的情况,进而大幅度降低了体育教学效果。^[4]针对这种情况,体育教师可以利用合作或示范等方式进行体育教学,这样可以提高体育教学的趣味性,从而对学生的学习兴趣进行最大程度激发,最终促使体育教学焕发出新的活力。例如,体育教师教给学生投篮技巧时,教师需要为学生进行投篮动作示范,教师标准、轻松的投篮动作能够激发学生的模仿积极性,这样就可以提高学生的学习兴趣。有些女生受自身能力所限不能很好的掌握篮球技能,只能看着别的同学熟练的进行篮球练习,对于这种情况,高校体育教师可以让学生进行“三对三”模式练习,技能水平比较低的学生需要参照技能水平比较高学生的动作进行练习,这种教学方式,既可以增强学生的运动兴趣,还能让技能水平比较低的学生感受到成就感,而且还能增强学生的责任心和团结意识,最终就会提高体育教学效果。

2.3 对学生进行肯定和鼓励

很多学生刚开始进行体育练习时,都会感到羞涩,怕其他学生对自己进行指指点点,因此,体育教师要对对学生进行肯定和鼓励。进行体育游戏教学时,体育教师需要用肯定的语气和鼓励的语言对学生进行肯定和称赞,这样就可以促使学生的自信心得到提升,还能激发其他学生的好胜心,从而让其他学生也积极主动的进行练习。^[5]教师对学生进行评价时可以将语言和肢体动作进行结合,如,学生标准的完成了一次投篮动作,这时教师可以向学生竖大拇指,并说“太棒了”,这样可以让学生感受到成就感,从而能够更积极的参加体育练习。

3 结语

总而言之,将快乐体育教学法运用到高校体育教学中,既可以为学生的健康发展提供助力,还能充分体现了学生的主体地位。高校学生需要学习很多专业课程,还面临着就业压力,快乐体育教学法可以缓解学生的压力,让学生的身心都能得到放松,还能为学生在体育学习中实现更大进步提供助力。

参考文献:

- [1] 彭睿, 易奇峰. 快乐体育教学法在体育教育中的应用实践[J]. 青春岁月, 2018(17): 145.
- [2] 杨宏伟. 快乐体育教学法在中职体育教育中的应用策略[J]. 中国民商, 2018(09): 243.
- [3] 黄莉娜. 高校体育课中的“快乐排球教学”[J]. 饮食科学, 2018(16): 160.
- [4] 王立民. 高校排球教学中快乐体育教学法的应用[J]. 人生十六七, 2018(12): 122.
- [5] 唐立. 快乐体育教学法在高校排球教学中的应用初探[J]. 知识文库, 2018(07): 177.