

高职英语移动学习模式探析

祝 菁

内蒙古商贸职业学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010010

【摘要】教育全球化推及背景下, 英语教学改革呈现持续深入态势。高职院校在英语学习方面亦不断进行教学模式探索, 在长期的研究实践中, 移动学习对于高职院校英语教学具有重要助力作用。由此背景下, 在分析移动学习优势的基础上, 对当前高职英语移动学习中的互联网平台、英语学习软件、聊天软件进行深入研究, 继而提出优化移动学习的相关建议, 以期高职英语教学活动开展提质增效。

【关键词】高职院校; 英语课程; 移动学习; 模式探析

【基金课题】内蒙古自治区教育科学“十三五”规划专项课题《“互联网+”背景下高职英语移动学习模式的创建及应用研究》课题编号 NGHWZ201956。

1 引言

近年来, 伴随互联网技术纵深发展, 移动通信工具得以范围性推及, 教育领域亦与网络技术呈现耦合发展态势。由此背景下, 诸多教师着手实施教学模式改革, 英语教师自然也不例外。基于英语词汇及语句可使用闲碎时间进行记忆的特性, 加之使用智能手机和平板电脑等移动终端进行学习的学生数量越来越多, 因此逐渐衍生出移动学习这一英语学习模式。特别是对于新时代下喜欢新鲜事物的高职学生, 移动学习模式的教学效果更加明显。是以, 对当前移动学习在高职英语教学的应用优势进行探讨, 继而研究相应的移动学习模式, 对于提升高职院校英语教学质量具有重要作用。

2 高职英语教学中应用移动学习的优势

2.1 移动学习含义概述

一般情况下, 移动学习是指学生借助于移动网络设备, 不受空间、时间限制开展学习活动。借助于移动网络设备, 可将学习内容以可视化形式呈现出来, 继而推动教师和学生之间的交流。严格来说, 移动学习有效促进移动设备和教育资源的相互结合, 在促使教学资源多元化的同时, 借助移动设备搜索功能, 实现高效学习。总的来看, 移动学习具有便携性、交互性、可视化等显著特征。

2.2 高职英语教学中应用移动学习的优势分析

2.2.1 场地自由

移动学习改善传统高职院校学生只能在课堂中学习英语的局限性, 拥有学习场地自由的显著优势。学生可利用自身携带的移动设备, 在操场、食堂、宿舍、公交等多元化地点进行学习。学生也可依据自身喜好自由选择适宜学习的场地, 促使自身能够随时获取英语相关的教学资源, 进而提升场地应用的有效性。

2.2.2 时间随意

鉴于移动学习的时间随意性, 加之英语学习的碎片化特征, 二者完美契合。在移动学习过程中, 高职院校可以充分安排自身的学习时间, 利用各种碎片时间进行学习, 包括课间、就寝、乘车等各种时间段, 均可穿插进行单词背诵、语法练习。在学习过程中遭遇的各类疑难问题, 在缺少教师帮助的情况下可以即时使用移动设备搜索解决, 极大程度上突破传统英语教学的时间、地点局限性。

2.2.3 交互强化

英语作为一种应用性语言, 不仅需要掌握理论知识, 更要掌握扎实的听讲技能, 保证应用英语的教学效果。移动学习可充分强化人机的互动性, 学生也可利用微信、QQ等常见的沟通软件向教师提问, 与同学进行学习讨论。由此推动英语学习活动过程中

的教学资源共享及信息互动。基于移动学习开放性特征, 高职院校学生学习不再受到人数、身份的限制, 实现真正意义上的交流互助, 极大程度上提升英语学习过程中的交互性。

2.2.4 内容个性

移动学习能够有效促进高职学生的主观能动性发挥, 并极大程度上契合以人为本的教育理念, 为高职学生提供个性化的英语学习。在英语听、说、背的过程中, 学生可以选择适宜自身的学习形式, 并针对性制定行之有效的学习计划, 显著提升学生在英语学习方面的个性化, 是当前教育理念中打造个性化发展的有效途径。

3 高职英语教学中移动学习具体应用途径

3.1 基于微信、QQ等聊天软件的移动学习

在高职英语教学活动开展过程当中, 应用微信、QQ等聊天软件进行英语方面的听说读写能力练习, 具有显著利好效应。在教学英语词汇时, 教师可通过微信、QQ等聊天软件建群, 利用群发的便利性, 将词汇的发音、以及具体的拼写方式告知学生。学生则可利用空闲时间进行巩固复习, 在遭遇英语学习困难的时候, 可以利用聊天软件向老师发问。如此, 可以有效环节部分学生直面教师时的紧张心理, 并且可以提升解决问题的效率, 激发高职学生的学习积极性。借助聊天软件, 教师可在群中发布教学内容以及事务通知, 全面提升师生交流合作性。此外, 多数聊天软件可发送视频、图片、语音等多元化资源, 有效丰富英语学习内容。

3.2 基于互联网平台的移动学习

互联网在移动学习中的重要性不可或缺, 并为移动学习提供了丰富的英语学习资源。基于互联网平台的移动学习, 高职学生可依据自身在英语学习方面的短板访问不同的网站, 通过网络共享资源进行能力提升。与传统英语学习模式相比, 互联网学习不再拘束于课本知识, 而是获取更加多元、丰富、专业的学习资源。例如访问TED、VOA英语新闻网站以及BBC Learning English等网站, 学习英语词汇、语法、发音、听力、会话。并且, 上述网站也会及时进行更新, 不断使得学习资源库更加充实。加之多数例句、语境均是按照时事进行更新制作, 极大程度上提升学生的学习兴趣。

3.3 基于英语学习软件的移动学习

智能手机相关技术纵深发展态势下, 有关英语学习软件数量越加增多, 因此使用英语学习软件的学生数量也对应增加。学生可在智能手机中下载有道词典、百词斩、英语流利说等学习软件, 进行词汇记忆以及听力练习、发音学习。加之学生利用智能手机中的学习软件进行英语学习, 可以避免学生长期面对课本的枯燥心理, 为学生在英语听说读写方面的学习提质增效。并且部分英

英语学习软件当中也会具备一些简单的英语文章,还会囊括一些英文期刊、报纸,学生可有效提升自身的英语阅读能力。

4 高职英语移动学习模式的优化升级策略

4.1 以英语教学资源为基础,针对性设计教学方案

当前高职院校英语教学当中,应用移动学习的方案设计并不完善,需要立足于英语教学资源,针对性设计移动学习的教学方案,以此促进英语教学活动的顺利开展。一般情况下,在英语教学方案设计中需要包含设定教学目标、设计教学活动、构建移动学习环境、设立教学评价。教师可按照不同的环节予以明确规定,督促学生完成英语移动学习。具体而言,设定教学目标方面。可明确规定学生需要记忆单词数量或完成文章浏览阅读,在设计过程中需要设定多元化目标,提升学生完成目标的积极性。设计教学活动方面,教师可通过学习平台或聊天群提出问题,由学生自主讨论完成。构建移动学习环境方面,可与院校方面建议完善无线覆盖,促使学生能够随时随地网络学习。教学评价方面,教师可建立线上测试,检验学生学习效果,继而针对性在线下课堂中进行补充完善。

4.2 打造教师移动学习思想,发挥教师引导作用

对于英语教学而言,师生间的双向互动尤为重要。教师更是在教学活动起到主要引导作用,也是英语教学活动的发起者。因此在移动学习开展过程中,教师不能完全忽略与学生的交流,而是要时刻关注,在学生提出疑惑的第一时间为学生及时解决。因此,学校方面应该对教师进行移动学习思想培养,促使教师明晰自身在移动学习当中的角色。如此,改善传统背景下教师的主体地位,将教师和学生置于同一维度,继而为学生建立和谐的教学氛围。除此之外,教师应当在移动学习过程中避免传统教学弊端,改善以往的灌输式教学模式,以此积极探索形成利于学生发展的移动学习模式。

4.3 提升学生主体地位,发挥学生主观能动性

英语移动学习过程中,学生作为学习主体的重要性不可忽视。首先,教师方面需要尽力打造良好的学习环境,充分提升学生的学习积极性和协同探究能力,全面促进教学效果的提升。在此

过程中,学生也需要认知单纯利用移动学习无法完全提升教学质量,移动学习只能作为一种辅助手段进行学习。除此以外,教师需要对课程规定资源和网络教学资源进行梳理整合,促使学习资源集中,以此为学生提供移动学习便利性。就此,教师需要意识到学生在英语移动学习的主动性重要程度,并合理利用网络信息化推动高校职业英语教育发展。

5 结语

无线网络大范围覆盖和移动终端的全面普及,使得大学师生之间突破了时间和空间的限制,通过无线通信技术和移动终端学习设备而随时随地进行教与学的交互,形成一种新的移动学习形式。移动学习的广泛应用,不是对传统课堂教学的全面否定,而是要求广大师生和高校直面移动学习带给教学的新需求和挑战,自觉修正与移动学习不相适应的问题,积极开展教学模式、教学手段、课程体系和评价系统改革探索,充分发挥课堂教学与移动学习相结合的优势,努力提高英语教学水平和学习质量。

参考文献:

- [1]陈萍.基于移动学习终端的高职英语自主学习模式探索[J].职业技术教育,2015(05):47-49.
- [2]翁浩静.手机辅助教学的高职实用英语教学模式研究[J].职教论坛,2017(05):66-70.
- [3]朱晓伟.职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J].中国成人教育,2015(04):138-140.
- [4]付冬英.高职英语小组学习与课堂教学互动的教学模式探析[J].职教论坛,2013(26):23-25.
- [5]魏红.高职英语移动学习模式探讨[J].学园,2015(36期):72-73.
- [6]胡文一.融合移动学习的高职英语教学新方法探析[J].新一代:理论版,2018,000(024):P.11-11.

作者简介:

祝菁(1986.10—),女,籍贯:内蒙古自治区呼和浩特市人,学历:硕士研究生,学校:内蒙古商贸职业学院,讲师,研究方向:英语教育。