

# 小学语文阅读教学策略探讨

## ——基于语文核心素养的视角

贾宏宇

河北省唐山市丰润区西实验小学, 中国·河北 唐山 064000

**【摘要】**小学语文阅读教学能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成,因而我们要在教学过程中,通过各种方式方法,让学生在阅读教学中培养学生发展思维、认识世界以及对阅读材料审美的综合能力,从而不断在阅读教学中使学生的语文核心素养得到不断提升。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 语文核心素养

《义务教育语文课程标准》指出:“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”小学语文阅读教学能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成,因而我们要在教学过程中,通过各种方式方法,让学生在阅读教学中培养学生发展思维、认识世界以及对阅读材料审美的综合能力,从而不断在阅读教学中使学生的语文核心素养得到不断提升。

### 1 语文核心素养内涵剖析

众所周知,教育部于2014年颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,文中对“核心素养”这一概念进行了着重强调。对于语文学科而言,特别是小学语文阅读教学而言,语文核心素养是学生发展听说读写的能力,掌握语言表达的规律和交流的技巧,即语言素养;是学生随着言语经验的积累与丰富,对语言文字的感受、联想和想象力越来越敏锐,思维、心智同时获得提升,即思维素养;是学生在语文实践活动中,感受到语言文字之美,感受到人性之美,获得文学、文化修养的积淀与初步形成,即审美能力。因此,小学语文阅读教学的最终目标就是培养学生的语文核心素养。

### 2 小学语文阅读教学未落实语文核心素养的原因探析

#### 2.1 教学理念没有落到实处

据笔者调查显示,许多小学语文教师在阅读教学过程中对语文核心素养的教学理念并没有认真落实,在教学中一直按照自己的传统教学思想在进行,因此,教学过程中难免会将语文核心素养忽略。

#### 2.2 教师教学任务繁重

笔者在调查中发现,好多教师对语文核心素养的理念很信服,也很推崇,但在教学日常工作中,任务繁重,班主任工作、科研工作、实践工作,在语文阅读教学教案准备过程中往往无暇顾及语文核心素养的培养与运用。

#### 2.3 教学方法有待更新

语文核心素养在小学语文阅读教学中的融入与体现必须要求教师对教学方法进行创新,才能真正将语文核心素养的策略真正实施。然而在现实情况中,教师进行教学往往受到教学手段及教学方法的限制,很难实现。

### 3 基于语文核心素养视角的小小学语文阅读教学策略探讨

#### 3.1 转变思想,关注学生

基于语文核心素养视角的小小学语文阅读教学策略首先就是要求教师一定要在语文教学阅读中转变思想,按照语文核心素养的具体培养要求在教学以学生为主,关注学生,把教学主体全部放在学生身上。小学语文作为基础学科,特别是阅读教学过程中,一定将语文核心素养的教学目标扎扎实实下去,不能使这个目标成为一句口号和空话,给学生带来实际的体验。

#### 3.2 灵活运用,教学中强调自主建构

小学语文阅读教学要灵活运用核心素养的教学理念,在教学

中强调学生学习的自主建构。但是阅读教学中的学生自主建构,不能简单理解为依靠学生自己的能力来读书、学习,而是指在教师的正确引导下,通过创设宽松的阅读教学氛围,从而使学生对语文的阅读兴趣不断地迸发出来,并且在学习过程中主动增强学习能力,养成主动学习的良好习惯,最终提高学生主动学习的能力。学生在教师的主导作用下,发挥主体作用,通过自学、质疑、讨论等方式深入理解课文内容并获得语言文字的综合训练。这一阅读实践活动的核心是启迪学生的思维,从而使学生主动地、创造性地学习,并逐步形成能力,为终身学习打下基础。

#### 3.3 从课文教学转向语文教学

教材是课程内容向教学内容转化的最直接载体,小学语文阅读课必须重视从课文教学转向语文教学。不能不以课文为基础,但却不能拘泥于课文,要放长眼光,从语文核心素养的视角来进行。如笔者在对《大江保卫战》这篇课文的教学中,就对从课文教学转向语文教学这一理念进行了实践。这篇课文的教学不仅仅要让学生们了解其中的主要内容和中心思想,还要对新闻通讯报道进行了解和实际的分析,从而进一步从新闻报道中学习如何阅读,如何写作,以一以贯通的方法,真正让学生们对生动地描写一个场景是怎么做的有了自己的想法,从而在自己写作时进行实践,这样,才真正实现了语文核心素养的形成。

#### 3.4 从“爱阅读”转向“善表达”

在小学语文阅读教学中教师一定要强化“为写而读”的理念,要注重从“爱阅读”转向“善表达”。如果仅仅是阅读,知其然而不知其所以然,那么,小学语文阅读教学是毫无生机可言的。只有以语文核心素养为视角,让学生养成表达的习惯,才能真正的在阅读教学中达到提升写作能力的目标,还可以抓住任何一个表达的机会来培养学生的表达能力。

总之,小学语文阅读教学能够在不同的方面,在很大程度上助推学生语文核心素养的形成,同时我们也要清醒地认识到语文核心素养的培养要循序渐进,我们要在小学语文阅读教学过程中一定要理论指导实践,在课堂上有最美的遇见,有最美的收获。

#### 参考文献:

- [1] 罗晓娟. 小学语文教学中学生核心素养培养策略探究[J]. 甘肃教育, 2019(11).
- [2] 黄利文. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 科学咨询, 2020(8).
- [3] 郭文丰. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020(6).
- [4] 韦婵珠. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J]. 课程教育研究, 2020(5).

#### 作者简介:

贾宏宇(1981—),女,小学一级教师,唐山市先进教育工作者,现任河北省唐山市丰润区西实验小学一年级5班班主任,发表论文多篇,多次获区级优质课。