

小学数学靶向制教学模式构建与探索

侍金芳

山东省临沭县实验小学, 中国·山东 276700

【摘要】班级教学有着独到的特征和优势,特别是在教育普及的现代化社会,班级教学的大批量适应了精英教育向平民教育转化的需求,让教育公平和教育资源共享成为可能。但是,班级教学的弊端也很大程度上制约了学生个性发展。在此基础上,靶向制教学模式应运而生。通过靶向制教学模式的构建与探索,很好地弥补了班级授课制的缺点和不足。本文结合教学工作的实际就小学数学靶向制教学模式的构建与探索进行了深入实践。

【关键词】小学数学; 靶向制; 模式; 构建; 探索

1 目前小学教学现状

教育公平是社会公平的一个重要组成部分。城乡均衡发展、基础设施均等化是建设美丽中国、实现中华民族伟大复兴的必由之路。但是,由于历史、客观等原因,县级及以下小学在硬件设施、师资力量、教育教学资源等方面都存在重重困难和问题。班额过大、师资不足、师资队伍良莠不齐、教学理念、管理模式落后。特别是由于师资力量不足,班额过大学生数量比较多,给个性化教学带来较大难度。班级教学的弱点就是不能做到因材施教,无法实现个性化教学。每个孩子都有自己的个性和特点。班级教学过程中无法照顾到每个学生的不同的学情和个性。教学模式和教学评价扁平化、单一化,无法考虑每个学生的个性特征。造成千人一面的模式下,严重遏制抹杀学生的个性特征。班级授课制有着自己的特征和优势,特别是在教育普及的现代化社会,班级教学的大批量适应了精英教育向平民教育转化的需求,让教育公平和教育资源共享成为可能。但是,班级教学的弊端也很大程度上制约了学生个性发展。在此基础上,靶向制教学模式应运而生。通过靶向制教学模式的构建与探索,很好地弥补了班级授课制的缺点和不足。

2 靶向制的来源和理论支撑

恶性肿瘤已经成为威胁人类健康的主要原因之一,在治疗方法上主要应用传统的化疗和放疗,但是,化疗、放疗的毒副作用给患者的肌体健康带来很大的负面影响。特别是化疗、放疗缺乏特异性和指向性,在杀死癌变细胞的同时杀死更多的健康细胞,严重破坏了肌体的免疫力。随着医学科技的发展,对肿瘤分子生物学行为的不断深入研究,发现了多个可以用于治疗的特异性靶点,统称为靶向制。我们在小学数学日常教学中,为了提高教学的针对性和实效性,我们引导孩子们建立错题集的同时,我们把出错率高的问题都注意搜集保留,一定时段以后集中做正答率低的题目。同样出现正答率依然很低的情况,那么怎样提高正答率偏低题目真正能让做错的学生彻底弄懂弄会弄透彻呢?我们老师在日常教学中帮助学生集中建立错题集的办法就明显存在针对性不强的问题,失去靶向作用。为提升错题集的作用和靶向性,我们可以利用现有的硬件教学资源给每个学生建立电子错题集和错题解析集。把医学上的靶向治疗方法移用到小学数学教学上来。随着信息科学技术和5G通讯技术的发展,为教育教学手段革命提供了强大的动力和技术层面的支持。智能终端的迅速发展,到2010年3月份整个国人智能手机总拥有量为11.89亿部,电脑、平板等智能终端为7.124亿台。加上脱贫攻坚的大力推进和脱贫攻坚收官之年的攻不断深入,贫困人口和贫困家庭的彻底消除,这为电子错题集的建立提供了硬件条件,所有城市家庭和绝大多数农村家庭都具备使用智能手机的条件。加上微信、QQ等即时通讯软件的深入推广使用,家校之间即时通讯“最后一公里”问题

彻底打通,使得家校即时通讯成为普遍性可能,为电子错题集的建立提供了硬件设施和条件。

3 靶向制教学策略的具体构建与落实

3.1 基础知识和练习题电子化

为方便个性化电子错题集的建立,需要建立以班级、任课教师、班主任、家长、同学的靶向错题集群。在此基础上,需要把所学习的基础知识、练习题变成电子稿,以便师生、家长各取所需。可以借助教育主管部门的电子教材、扫描仪、微信小程序中的传图识字程序、文字提取等智能终端程序,把纸质稿练习题变成电子稿,方便任课教师、同学、家长根据自己实际自由获取。

3.2 个性化错题集建立

每位家长、任课教师和班主任可以根据不同学段同学协助、督促、指导各位同学在家长帮助下建立以时间轴为顺序的电子稿基础知识靶向集和电子错题集。第一,收集每天每位同学在学习中出现错误,把知识性错误和错误练习题分门别类搜集整理存放;第二,错题集可以分为原题存放、错因归析、同类呈现等几个栏目。

3.3 个性化错题归因、再现

电子错题集建立以后,任课教师和家长在辅导孩子时,需要针对性分析错题原因。通过错题归因,找出错题原因是基础知识掌握不到位还是做题思路出现问题。根据错题原因,找同类型题目若干,针对性训练错题盲区所在,强化训练。

4 存在的问题和困惑

在日常实践探索中,我们的靶向制教学模式也遇到了很多困难和问题。例如:1. 靶向制教学模式所需的硬件设施配套不完善,严重影响模式的推广和推进;2. 家长文化素质和认识水平限制。很多家长因为忙于生计、困于文化素养低、迫于家庭经济条件差,智能终端设备比较落后和怕麻烦等原因,不能坚持配合我们的靶向制教学模式的推广推进;3. 很多纸质练习题变成电子稿的过程中存在工作量大,人手不够的现象,严重增加了老师们的工作量和课业负担。4. 教育资源不平衡。特别是农村偏远地区和一二线城市教育资源之间的差距之大令人触目惊心。无论是教育教学的硬件设施还是师资力量都存在着巨大差距,农村偏远小学的教师年龄普遍偏大,对于现代化的教育教学手段不适应。很难与时代保持一致性,靶向教学措施难以实施。

参考文献:

[1] 沈红利.《靶向教学:小学数学新视角》.《小学教学参考》2018, 35.

[2] 李锦云.《小学数学“靶向教学”初探》.