浅析心理讲座对思政工作的影响

豆娟

兰州科技职业学院人教部, 中国·甘肃 兰州 730102

【摘要】心理健康讲座是目前高职院校普及心理知识的主要途径和形式, 本文将从当前高职院校学生心理健康的现状和存在的问题切入, 全面分析当前高职院校学生心理问题的现状、教育的途径和具体方法, 特别是针对高职院校中学习困难学生存在问题的特征及成因提出了原因策略, 以帮助学习困难的学生走出困境, 希望对调动学生学习积极性、提升学生综合素质、促进学生健康成长提供一些帮助。

【关键词】 高职院校; 思政教育; 心理讲座

1 心理讲座对思政工作的影响

思政课教学是目前本科院校和高职院校的必修课程, 每个学校都按教育部的要求贯彻落实了思政课的课时, 让思政课落地生花, 但与此同时, 这就导致很多高职院校单方面的抓了思政课, 放松了心理健康教育知识的普及, 面对存在的现状, 很多高职院校为了解决这一问题, 解决存在的现实困难, 从而, 很多高职院校开展了心理讲座, 从心理讲座中解决学生存在的心理问题, 从心理问题的解决程度来看, 大部分的本科院校和高职院校也越来越意识到心理健康教育的重要性, 在心理课程老师不能备齐的情况下, 逐步在思政课程中穿插心理知识, 开设心理健康教育中心和心理知识专题讲座, 但还是没能解决实际需求, 没能达到学生标准的心理健康教育水平和效果, 因此, 开设专门的心理讲座, 来满足学生的实际需求和课程的有效, 良好地解决了学生的心理问题, 让学生健康快乐学习成长, 生活。但学生面对的困惑、疑难、迷茫还需要专业的心理老师利用心理知识与心理咨询技能对学生进行长期的、经常性的面对面的指导, 改善, 达到预期的治疗效果。但存在的问题是目前高职院校心理健康教育专职老师较少, 无法达到这样的教育水平, 所以只能通过心理讲座更好的解决了这一问题。

2 思政教育工作中的心理辅导

高职院校在注重思政教学的过程中, 更要关注学生的心理健康, 但受传统教学模式和上学方式的影响, 不少高职院校的教学重点和课程安排仍然主要放在理论知识和专业知识上, 认为理论知识才能代表高职院校学生的学习水平, 专业能力才能够帮助学生顺利毕业, 实现就业。这就导致高职院校对学生心理问题忽视比较严重, 思政教师在教学中更应该关注学生的心理健康发展, 应把对学生的心理疏导和自己的教学工作结合起来, 在思政教学中给学生树立榜样引导学生健康快乐成长, 在心理讲座中普及更多的心理知识让学生认识, 只有这样, 才能结合课堂和讲座做好学生的心理工作。

3 不断提升心理健康教育水平

近年来随着高校重点院校的扩招将分补录, 高职院校的生源越来越紧张, 这就导致很多高职院校的门槛越来越低, 录取分数也越来越低, 以至于在同一专业同一学科, 学生之间的各方面的差别越来越明显, 因此, 高职院校必须注重学习困难学生出现的一系列心理问题, 帮学生解决面临的问题, 引导学生更好的学习。

4 通过心理讲座帮助大学生树立正确的判断观

相对于本科院校的学生而言, 高职院校的学生存在的心理问题相对来说比较显著, 因为高职院校的学生普遍存在文化课基础差、学习技巧不足实践能力较为薄弱, 这也是近些年来, 国家政策的开放, 高职院校的扩招, 以至于进入高职院校的学生成绩比较低, 也因高职院校的生源构成比较多样, 招生方式路径多样, 学生所受的教育背景不一样, 但录取后这些不同学业背景的学生却要在一起学习生活, 这就导致了学生思想与心理的个体差异比较明显, 这些问题也增加了思政教育与心理教育的需求层次不一样, 对心理知识的渴求不一样, 因此, 高职院校的思政教育应作为

提高学生综合素质的教育, 在教学中普遍心理知识, 这也意味着, 高职院校的思政教育是使学生在, 在学习中成长, 从学习中收益。

5 在心理讲座中采用各种教学手段积极有效地引导学生

华生提出: 强化动机理论, 这一理论也是行为主义学习理论家共同的观点。他们一致认为人类的一切行为都是由刺激(S)---反应(R)组成的, 也就是说行为主义学者共同认为: 在刺激和反应之间不存在任何中间过程的变化或中介的变量, 既然不存在任何中间过程或变量, 那也就不可能到中间过程或中介变量中去寻找行为的动力, 只能到行为的外部去寻找。所以, 在心理专题讲座和思政教学中应该采用各种外部因素促进学生认真学习, 外部因素包括: 物质奖赏、语言赞扬、激发学生的学习动机和学习的积极性。

6 思政老师应该通过多种渠道提升自己的心理教育水平

高职院校的思政老师应该通过学习或与专职心理健康教师经常沟通、交流, 不断充实自己的心理知识和心理教育的理论知识和实践案例。高职院校的思政老师还应该加强与心理健康专职教师的协作, 达到三效合一, 通过班主任、心理健康教师和学生共同努力, 使心理讲座达到更好地效果。通过心理讲座不仅保证高职院校的学生在专业知识学习中获得较好的效果, 还使他们的心理健康得到保证。

7 思政环境育人, 心理讲座促进

相对于高职院校的学生来说, 良好的环境是思政教育和心理健康教育以及心理讲座的重要载体, 良好的环境包括丰富多彩的课外生活、主题鲜明的各种社团活动, 高职院校学生的活动更应该注重提高学生活动的效果, 让学生在活动中体验了趣, 因此, 辅导员, 思政老师和班主任更应该利用学生喜闻乐见的方式来传播学生的思想政治信念, 在实践活动中提高学生心理素质和学习能力。

8 结束语

结合前面所述的观点, 高职院校更应该利用思政教育结合心理讲座引导高职院校学生心理健康教育的发展工作, 需要思政老师努力尝试, 努力实现, 实现的过程并非一朝一夕就能够顺利完成, 因为其中涉及许多高层次与抽象的知识内容。需要思政老师, 心理老师, 班主任, 辅导员, 相关负责人一起努力一起完成, 在大家的共同努力之下, 高职院校学生的心理健康才能得到保障, 才能更进一步的实现, 思政老师老师才能更好的把思政课堂与心理讲座结合起来, 并从宏观角度上构建美丽和谐健康的校园, 促进社会整体和谐健康的发展。

参考文献:

- [1] 张艺. 人本主义心理学与教育改革[J]. 河南社会科学, 20XX(5).
- [2] 宫萍. 试析高职院校学生心理健康教育与思想教育的有机结合[J]. 青春岁月, 2017(07): 22.

作者简介:

豆娟(1987.5—), 女, 汉族, 甘肃天水人, 兰州城市学院教育学院, 在职研究生学历, 讲师, 从事思政教学兼心理工作。