

情景教学在初中化学教学中的实施策略

毛 倩

镇江市第三中学, 中国·江苏 镇江 212000

【摘要】化学作为初中阶段一门特殊学科,在正常教学工作中,为了提高课堂教学效率,吸引学生的注意力,情景教学显得相当必要。因为,在进行初中化学教学及学习过程中,任课老师借助于情景教学不仅能够让学生对所学知识理解更深刻,还能加强学生的实践能力。基于此,本文在分析了情景教学定义的基础之上,指出了情景教学在初中化学教学中存在的问题,继而提出了解决对策,提高了初中化学教学效率。

【关键词】初中化学;情景教学;问题;策略

0 引言

对于初中生来说,以前从未接触过化学,所以对于很大一部分学生来说,很陌生,导致学习基础不足,从而导致成绩欠佳,直接影响学生的信心及继续学习化学的积极性。从而导致课堂教学过程中,学生不认真,学习兴趣不足、注意力不能够集中。在这样的背景下,如果化学老师还按照传统的教学方法来完成教学任务,必然会导致学生学习效率差、课堂效率低、教学效果达不到预期。严重情况,还会让部分学生对该学科产生厌恶,甚至会放弃该学科的学习。导致这样的原因是传统教学法,都是先由任课老师讲解,然后布置作业,再进行习题的讲解。这样的教学方法,对于聪明的学生及基础好的学生来说,能够实现预期教学效果,而对于其他学生来说,会导致学生学不进去、学不会、不愿学。基于此,在化学教学中,运用情景教学代替传统教学法,提高课堂活跃度、改善课堂教学环境、激发学生的兴趣,显得相当重要。

1 情景教学的定义

所谓情景,就是一种可以引导当事人情感变化的特定的社会或自然环境。情景教学,正式基于这种环境提出的,它具体指在正常的教学过程中,教师有针对性地提出一个与当前问题相适应的情景,让学生在回答问题时,有种身临其境的感觉,激发学生的情感体验,刺激思考问题的积极性,进而达到帮助学生理解知识,保证学生掌握分析问题、解决问题的基本方法。

2 情景教学在初中化学教学中存在的问题

2.1 任课教师忽略学生的主题地位

在实际教学中,大部分化学课堂教学,还是任课老师一直讲,按照预定的要求,把内容讲解完毕。如此就完成了课堂的教学,在教学过程中,没有具体的交流互动,学生学习积极性低下。

近些年,随着新课改的提出,部分年轻化学任课教师,为了达到学校的要求,迎合新课改。在化学课堂上也进行了情景设计,但只是一厢情愿,基本是自言自语,学生几乎没有参与。没有激发学生的兴趣,让学生发表意见,完全参与进来,可以说忽略掉了学生的主体性。

2.2 教学情景与课堂知识相脱离

部分老师再进行化学教学时,虽然进行了情景设置。但是在具体设置时,情景内容完全与教学知识脱钩,没有什么关联。尤其是对于初中生而言,第一次接触化学,对于很多知识都很陌生,尤其是看不见摸不到的东西,没法很直观的理解,这样就导致了学生对化学这门课产生了厌恶。尤其是那些无效的情景教学,不仅没有起到有利作用,还打乱了学生了思维,分散了注意力,完全是画蛇添足。这种在课堂上虽然引入了情景,但是与课本知识

脱钩,取得的教学效果甚微,不仅失去了情景设置的意义,还导致本课堂无意义。

3 优化初中化学情景教学的策略

3.1 结合实际进行情景的创设

化学作为理工科学习的主要科目之一,和生产生活息息相关,生活中的很多现象都可以通过化学知识来解释,所以可以通过引入实际,将抽象的东西具体化。加入生活实际材料后,可以将枯燥无味的知识具体化,吸引学生的学习兴趣。所以,对于一个任课老师来说,只有改变传统的教学方式,将情景教学引入化学课堂,积极引导学生对生活中的化学现象进行观察。同时,在情景创设时,要接近生活,来源生活,甚至让学生感觉到化学也是看得见摸得着的东西。比如在讲解铝在空气中被氧化时,可以引入家中常用的铝质锅,使用旧了会变黑等

3.2 介绍化学的有关历史背景

对于初中生而言,化学作为一门新的学科,很多知识及名词都没有接触过,不仅枯燥无味而且难度大,这就导致部分学生对化学学习提不起兴趣。所以,任课老师在进行化学教学时,不能单纯地讲解相关的知识点,应该结合相关背景进行介绍。比如在讲解元素周期表时,可以以故事的形式,讲解元素周期表制作的整个过程,以便将化学的史料功能被充分发挥出来,采取这样的教学方式,可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助学生解决生活问题。让这种文科知识融入到化学教学的纯逻辑、纯理科的教学中去。这种文理科的交融,对于学生思维方式的转变以及学生的综合素质提高都具有重要意义。

4 结论

本文首先介绍了情景教学的内涵,然后分析了情景教学在初中化学教学中存在的问题,继而提出了完善初中化学教学中引入情景教学的策略。为提高初中化学情景教学提供了一定的参考。

参考文献:

- [1]武正祖.巧设情景提高化学课堂教学效率[J].考试周刊,2020(57):136-137.
- [2]冯晓雯.浅谈中学化学情景教学[J].知识文库,2020(12):28+30.
- [3]纳荷芽.基于“思维导图”的情景教学法在初中化学教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [4]房新颖.浅谈初中化学教学情景导入法[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷四)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2020:2.