

基于培养应用能力及创新思维的《规划设计初步》课程教改与实践

李雨薇

河南城建学院建筑与城市规划学院, 中国·河南 平顶山 467036

【摘要】应用型本科院校是培养城乡规划人才的重要场所。面对当今时代发展的需求,城乡规划教学亟需采取有效的方法来提高专业基础教育的培养质量。本文以河南城建学院规划设计初步课程为例,通过一系列的改革实践措施,积极探索适应新形势的应用技术型创新人才培养。

【关键词】城乡规划; 教学改革; 探索; 应用技术型

1 背景

2011年国务院学位委员会、教育部公布的《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》里,将城乡规划学调整为一级学科,这使得城乡规划走出原属于建筑学一级学科的范围,在此之后作为独立的一级学科来进行建设。学科下设城乡规划与设计、城乡发展历史与遗产保护规划、城乡规划管理、住房与社区建设规划、区域发展与规划、城乡生态环境与基础设施规划等六个二级学科,研究方向与专业内涵都随之得以进一步拓展与深化。

在当前的新形势下,我国城乡规划建设正处于发展高峰期,所以对于这项工作的从业者来说,既面临着时机也存在着巨大的挑战。这就要求城乡规划专业的毕业生,不单要具备扎实的理论基础和娴熟的专业技能,还能将其熟练地应用到实际生产生活中,同时还应具备很强的学习才能,能随着时代的发展和科技的进步不断提升自我素质。这与地方院校高级应用技术型人才的培养目标非常契合。

2 现状

在快速发展的城市化进程下,城乡规划专业在其中发挥的作用已日益凸显,由此影响到城乡规划的专业人才培养也开始受到重视。迄今为止,国内百余所高校先后诞生和发展了城乡规划专业。同时,城乡规划专业原有的以建筑学为主体,在区域空间范围内进行综合布局的培养方案,也相应补充了大量相关专业知识,正朝着适应社会实践需要的培养方向发展。然而,适应新形势的新培养方案虽然已经有部分的调整修改,但是在基础教育教学设计的部分,仍有环节稍显薄弱,还需要高校教师们不断对内容进行改善和优化。

《规划设计初步》是针对城乡规划(城市设计方向)一本专业大一阶段的同学开设的专业基础课程。课程的教学理念是:立足于城乡规划专业本科教育整体培养目标,以行业需求为依据,使学生对城乡规划专业基础理论有初步认识。课程着重培养训练学生细心、耐心的学习态度及识图、绘图能力,使学生正确、全面认识建筑和城市空间的本质,提高学生的设计分析能力。通过课程系统的学习,使学生能够具备扎实的专业基础知识和技艺,良好的归纳、分析、总结、设计、表达能力,掌握建筑美学的基本原理和构图规则,掌握通过空间组织、形体塑造、结构与构造、工艺技术与材料等方式来表现建筑艺术的基本规律,熟练掌握手工表达设计方案的方式,能够根据设计全过程中不同阶段的要求,选择适当的表达方式和手段。能够以口头和书面表达的方式清晰地表示设计意图。

但是,目前《规划设计初步》的讲授过程中,主要存在以下几个现状问题:

(1)教学方法单一古板:在课程教学中,教师单向输出的授课模式,缺乏激励机制,学生主动学习的积极性不高;授课内容

过于固定化,基本都以讲课+画图作业模式为主,学生每天都处于重复的练习与画图中,很难保持对于课程学习的兴趣;

(2)只注重培养学生的基本绘图技能,忽略了对创新意识能力的训练,长期临摹式的重复学习很难锻炼学生独立创造性的思维;

(3)绘图至上,画的好讲不出:学生只注重对于课程教学目标内的图面表达任务的完成,却忽视了对语言表达能力的锻炼,难以完整表达个人作业的内涵;

(4)课程体系存在断层,初步类课程与后续专业课程过渡不自然,结合不够紧密,学生在后续的专业学习中无法运用到初步课程的知识积累。

根据以上的问题分析得出,作为城乡规划专业基础课程,规划设计初步的教学未能充分契合城乡规划专业应用型人才培养目标。我们希望能通过课程的学习培养学生掌握人体尺度,初步了解人的心理对行为与环境的影响联系,掌握规划设计的基础概念知识;能够具备语言图形表达能力、动手实践能力、合作协调能力等,同时培养专业综合素质和创新能力,为培育应用技术型人才奠定基础。所以,为了达到此目标,对本课程的教学内容进行优化与改革迫在眉睫。以下是对于《规划设计初步》课程改革方法的探索实施。

3 课程改革

3.1 教学目标改革

成果导向教育(Outcome Based Education, 简称 OBE),是《华盛顿协议》框架下本科工程教育专业认证的核心理念,是“以人人都能学会为前提,以学生为中心、成果为导向而设计的”教育理念。OBE解决了四个问题:我们培养学生要达到怎样的终极学习成果;学生取得这些学习成果的目的和意义;学生取得这些学习成果的主要步骤;怎样考核学生的终极学习成果。

以OBE理念为指导,将课程教学目标中对学生能力的培养分解为以下几个方面:(1)分析能力:对任务进行分析分解、调查和研究;(2)设计能力:依据任务进行独立设计或能够开发出解决方案;(3)表达能力:熟练掌握现代工具的应用,能够畅通交流的能力;(4)协调能力:个人与团队工作、项目管理与财务、自然环境与社会环境等各相关方面的协调共赢。

分析能力是规划师的首要能力,这是剖析、辨别、观察和研究设计对象构成要素的梳理能力的理性体现。设计能力是规划师体现专业性的中心能力,要提升对设计能力的教育,首先要重视设计研究方法的的教学。表达能力是规划师展示、传达、实现作品的关键环节。团队协作能力是对规划师综合素养的直接反映,体现个人专业知识素养,也体现智商情商。规划师不仅要了解各种专业知识,还要协调项目所处环境的历史文化遗迹、自然资源、经济发展、市场营销、工程进度、材料选择和其他非专业元素。规划师需具备优良的协调能力才能成为一个合格的策划者。经过大

量的社会实践案例证明, 综合协调能力是城乡规划毕业生就业时最重要的专业核心技能。

3.2 教学模式改革

3.2.1 融入参与式、项目式等教学方法

“参与式”教学理念于 20 世纪六十年代发源于英国, 由于其具有充分调动项目执行人积极性的特点, 被引入教育领域, 其核心思想是“全员参与, 公平教育”。自起源至今, 世界各国均提倡推崇“参与式”教学训练法。“参与式”教学法将学生放在教育教学生活的主体位置, 教师以教学内容为核心, 组织设计活动, 全面调动学生积极参与进来, 使学生在活动中进行创造性学习, 培养自主能力。同时加强教师与学生之间的信息交流与反馈, 从而使学生能深刻地领会和掌握在活动中所学的知识, 并将其运用到实践中去。

“项目式”学习是一种以学生为中心的教学方法。它的操作方式是提供一些关键素材构建一个环境, 然后学生组建团队, 通过在此环境里解决一个开放式问题的经历来学习。然而整个过程的关注点不在于学生通过一个既定方法解决难题, 与此相反, 它更强调学生们在整个过程中探索到的解决问题的技巧和能力。这些内容包括如何掌握获得知识, 如何计划项目并调控项目的实施, 如何加强组内人员间的沟通协作。它提倡的是在“做中学”, 整个过程中学生的学习, 都是通过个人的独立思考和团队讨论来实现的, 教师的任务就是在过程中起到支持、建议、指导、鼓励的作用, 并在一些必要的阶段或节点拓展他们对问题的理解。这种教学模式以项目为主线, 大大改变了以往“教师讲授、学生倾听”以及“学做分离”的被动式教学模式, 开创了培养学生主动性, 创新、实践、协作相结合的新型教学模式。

教学手法改革的要点, 就是摆脱传统的单向输出“喂饭式”的教学方法, 以学生为主体, 以引导学生的主动研究、探索、讨论为指导, 注重个性化设计思维的表达, 使学生的自主学习能够更加有针对性。与此同时, 在整个教学过程中, 选用多种考察形式, 锻炼学生的表达能力、团队沟通协作能力、思辨能力。

3.2.2 转型采用线上线下混合式教学模式

在信息化时代, 学生获取信息的方式和渠道更加多样化, 教师不再具有原本专业知识上明显的垄断性优势, 由此而生的是, 依据传统的教材内容讲授的课程很难满足当今学生的需要, 特别是工科领域的学生对于知识的涉猎要求更为广泛。

线上线下混合式教学模式是将多种方法、形式聚焦一起、融为一体, 利用现代化信息技术把传统课堂面对面授课的学优势, 同网络在线教学的特点融合在一起, 网络教学的在线优势和课堂面对面教学特长要合理利用, 相互进行互补, 来实现能够适应互联网新形势下的教学方法、手段的转化, 促使学生认知手段的更新, 从而达到提升教学效果的长远目标。

3.3 教学内容改革

依据教学目标改革内容, 为了能更好的培养学生的任务分析能力、方案设计能力、语言表达能力和合作协调能力, 充分地做到学以致用, 于是在原先授课大纲内容的基础上, 增加三个教学尝试: 工作隔间设计、模拟招投标、生活空间测量及设计。

作业设计一: 工作隔间设计

突破点: 考察任务分析、创新思维和设计能力

方法: 通过对人体工程学基础知识的讲解, 引导学生思考什么是设计合理尺度适宜的设计师工作隔间, 并完成一个工作隔间手工模型。

作业设计二: 工作隔间模拟招投标

突破点: 考察任务分析能力, 表达能力和团队协作沟通能力
方法: 学生首先通过方案的表达介绍阐述各自设计参选的优

势, 投票优选出前三名方案后, 获胜同学挑选成员组队, 根据模拟招标文件的要求, 分工合作直至完成整个项目招投标活动。模拟招投标完全按照真实工程项目的招投标进行全部的流程, 并在评标过程中邀请家具设计专家、评标专家对学生方案进行点评打分。

作业设计三: 生活空间测量及设计

突破点: 考察任务分析、创新思维、设计能力以及表达能力

方法: 与设计一不同的是, 学生在开始设计前首先要对空间现状进行实际测量和分析, 更深入地了解掌握人体尺度和空间尺度的关系。同时, 充分调动学生学习的积极性与创新能力, 通过生活空间中, 常用的家具尺寸和活动尺度的了解, 结合工作隔间设计中对于人体尺度的测量和了解, 设计并手工打造能够满足人们身心需求的生活空间。对学生处理复合问题的综合能力的考察难度进一步提升。

4 结语

《规划设计初步》通过完成以上内容的教学改革与实践, 短期目标可以达到让学生心、脑、手并用, 逐步完成从刚入学时沿用的应试思维到能够发现问题、解决问题的问题思维的过渡, 找到学习的兴趣点, 并为大二至大四的建筑设计、规划设计类课程提供一定的空间理论基础, 灌输以人为本的设计理念; 长期目标是在专业基础课的启蒙教育中, 能够抓住入门契机, 提升对于城乡规划专业的认知, 增加学生的专业实践水平, 为培养应用型人才打下坚实基础。

本课程所做的教学改革探索为全院其他课程提供良好的示范, 使各专业老师能够开拓思路, 提高教学水平, 多角度的开展教学活动, 从而推进学院教学质量的总体提高。应用型本科院校是培养专业知识扎实、实践能力强的高级应用型人才的重要场所。随着时代的发展, 传统的教育方法和教学内容仍有需要不断改进的方面, 基于应用能力及创新思维培养模式下的《规划设计初步》课程教学改革与实践还有继续探索的空间。因此, 要结合城乡规划发展的新动态新趋势做到与时俱进, 不断补充和完善课程教学的理论与实践。

参考文献:

- [1] 周骏. 基于“认知论”的《城市规划初步》教学改革实践[J]. 科技创新导报, 2012, (23): 164.
- [2] 郭春欢. 参与式教学在应用型本科院校建筑设计教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016, (12): 113.
- [3] 郭丽霞, 荣丽华. 一级学科背景下城乡规划专业课程体系改革思路的探讨[J]. 时代教育, 2015, (3): 71-72.
- [4] 陈小军. 从设计方法教学到核心能力教学——OBE 工程教育模式对八周高层建筑设计课程教改的启示与实践[J]. 建筑与文化, 2018, (11): 61-62.
- [5] 魏玉婷. 基于OBE理念的城乡规划专业实训课程教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (8): 100.
- [6] 郭丽娟, 孙洪庆, 李书亭. 基于OBE理念的城乡规划专业应用型人才培养模式研究[J]. 经济研究导刊, 2019, (35): 77-78.
- [7] 刘路云, 陈存友, 王峰. 三位一体背景下的城乡规划专业基础课程体系改革[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, (1): 40-44.

作者简介:

李雨薇(1991.09—), 女, 汉族, 河南舞钢人, 文学硕士, 河南城建学院建筑与城市规划学院, 助教, 研究方向: 建筑设计。