

“互联网+”背景下大学英语语法教学探索

吕红红

陇东学院, 中国·甘肃 庆阳 745000

【摘要】“互联网+”背景下, 大学英语语法教学有了新的教学方式。教师完全可以结合现有的翻转课堂教学、微课教学、慕课教学等多种教学方式开展教学工作, 真正培养学生的英语素养。

【关键词】互联网+; 大学英语; 语法教学

引言

疫情影响下, 网课教学方式得到了迅速的普及。教师可以通过腾讯会议等方式授课, 与学生进行语法教学互动, 极大地提高了学生的英语学习积极性。互联网教育教学技术的应用使得学生更快速地掌握英语语法学习的主要内容, 并提高英语语法知识储备。语法是大学英语教学中的一项重要教学内容, 教师在教学中需要让学生掌握最基本的语法规律, 进而提高学生的英语语言组织能力。学生在解决英语语法问题时, 会自主联想到对应的解题规律, 并建立多样的英语思路。而“互联网+”背景下, 教师可以让学生通过多种多样的学习工具学习英语知识, 提高学生的英语学科素养。且教师可以让学生占据学习的主要位置, 让学生自主学习英语知识。但是目前大学英语语法教学多是传统的教学, 教师借助多媒体讲解英语语法知识, 却没有让学生参与到语法的学习过程中来。大学英语语法教学模式与慕课、微课相结合, 显然会提高学生的积极性, 让学生在一系列的学习后掌握语法知识。

1 “互联网+”背景下大学英语语法教学情况

明确的教育活动目标可以让大学生了解自己所要学习的内容, 并提高大学生的英语认知水平。教师在选取语法教学内容时, 应该充分考虑大学生学习中常见的问题及疑惑的语法问题和现象, 通过语法训练活动培养大学生的语法能力。教师在实际的英语教学过程中, 应该把语法作为课堂教学的主要内容, 带领大学生在体验英语文章阅读和写作的过程中掌握英语知识。同时, 教师还结合了翻转课堂教学、问题探究式教学等教学方式, 让大学生进行即兴的英语学习交流, 并发展大学生的口语交际思维。部分教师创设了英语语法学习的环境, 带领大学生参与到实际的语法学习活动中去, 让大学生在学习中的语法情境中认识不同事物的英语表达方式, 并指导大学生了解英语知识。部分大学生自制力差, 不能够做到集中注意力听讲, 而教师也没有设计充分的语法课堂教学活动来提高大学生的学习积极性, 吸引大学生的学习注意力。

2 “互联网+”背景下大学英语语法教学策略

教师应该明确语法教育目标, 让大学生在不同难度主题下完成英语基础知识的学习, 并提高大学生的学习感受, 找到英语学习的乐趣。

2.1 完善英语语法教学内容, 提高学生的英语语法知识储备
学生通过主动的思考一个语法训练题目, 就能够逐步掌握同一类语法问题的解决方法, 并深刻理解题目所考察的知识点。学生在反复解决同类英语语法问题时, 就会体会到英语知识体系的整体性, 并提高自身的语法知识储备。教师可以挖掘现有的教学资源, 让学生参与到问题解决过程中去。比如教师可以结合学生具体的生活体验来选取英语教学内容, 让学生体会英语语法的提炼过程。教师可以让学生观看有关名人演讲的内容, 并让学生借助电影原声等多种来源的语法训练内容, 来逐步理解语法的考察

内容和正确的语法规则, 让学生找到更为准确的学习方法。教师应该帮助学生逐层次接触语法问题, 并在理解英语文化背景的基础上解决实际问题, 找到高效的学习方法。学生也可以在课下借助英语学习平台复习巩固所学知识, 并进行课堂预习, 培养自身英语学习的自信心。同时, 教师应该不断丰富教学内容, 比如在语法教学环节, 大学英语四六级对大学生语法提出了更高的要求。教师在语法教学时, 也应该积极鼓励学生学习语法, 并提高对熟词多义的认识, 进而考取更好的四六级成绩。教师可以提前录制微课视频, 并让大学生挑错并纠正语法问题, 通过组间的比赛, 来考核大学生的语法掌握情况。大学生在参与语法比赛过程中, 会建立对语法的学习热情, 并掌握更多的语法技巧。

2.2 创设英语语法教学情境, 提高学生的英语口语交际能力
掌握一定的英语语法技巧是学生了解英语知识的前提, 往往大学生的语法技巧认识越深入, 学生的英语交际能力越强。教师在语法教学时, 可以创设英语语法教学情境, 引导学生思考英语知识, 培养学生的口语交际能力。学习一门语言, 不仅要掌握英语语言本身的规律, 还要理解语言背后的文化信息, 因此, 要想深入了解英语语法相关的知识及其具体表现形式, 就必须深入分析语法在口语中的英语, 进而理解英语知识。教师可以让学生就特定的语法进行口语交流, 进而引导学生掌握最基本的英语知识。许多学生依然借助大学学习所得的语法知识, 进行口语交流。且学生在参与大学四级、六级口语考试时, 很难取得较好的成绩。教师完全可以借助口语交流学习活动, 来提高学生的语法学习积极性。大学英语教师应该突出学生的主体地位, 让学生有更多的语法学习机会, 分享自己的学习感受。具体教学过程中, 教师可以让学生预习抽象且代表性强的口语知识, 并在课上创设英语语法教学情境。同时, 教师要合理控制语法教学的难度, 充分考虑学生的实际分析能力, 让学生逐渐提高对英语语法知识的认识。

3 结语

教学方法往往会影响到大学英语教学的效率, 教师应该注意把握语法教学的实施方法, 从而提高学生对英语语法学习的把握程度。同时, 教师应该就大学英语语法教学情境进行研究, 并就具体的教学策略进行分析, 从而更好地引导学生领悟英语知识的内涵。

参考文献:

[1] 林志强. “互联网+”背景下大学英语语法教学探索[J]. 考试周刊, 2017, 4(02): 148-148.

[2] 谢雨婷. 试论“互联网+”背景下大学英语语法教学策略[J]. 环球市场, 2016(10): 34-35.

[3] 邢志亮. “互联网+”背景下大学英语语法教学研究[J]. 科学与财富, 2018(02): 233-233.

作者简介:

吕红红(1984.12-), 女, 汉, 甘肃天水, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 教师教育 英语教学, 跨文化。