

# 高职院校计算机类专业产教融合人才培养模式探索与实践

乌海慧

辽宁民族师范高等专科学校, 中国·辽宁 阜新 123000

**【摘要】**在社会经济快速发展的当下,人才需求也发生了较大的变革,为适应新型社会人才供需的要求,就有必要对传统教育教学模式予以革新和优化。产教融合的教学模式就是在新时期背景下,应用的一种新型教学模式,其可实现人才培养目标,增强人才综合能力,改变传统人才培养中存在的各类问题。本文就以高职院校计算机类专业教学为例,对产教融合人才培养模式进行探讨和分析。

**【关键词】**高职院校; 计算机类专业; 产教融合; 人才培养模式

**【课题】**2019年辽宁省教育厅科学研究项目:民族师范高职院校特色产教融合人才培养模式研究(LJKY1903)。

## 1 计算机类人才培养的现状

### 1.1 课程安排不妥当, 实践实践较少

大多高职院校在计算机类专业人才培养中,将教学重点放在专业理论知识的讲解和传授上,忽略了学生计算机技能的掌握情况,这使得学生单纯了解知识要点,却无法有效落实到实践操作中。另外,在教学过程中,过于强调理论知识内容,会使学生出现高分低能的情况,影响学生日后的发展。且单一的理论教学模式较为枯燥,学生参与积极性不高,学习兴趣较低,不利于教学目标的实现。因此,在现阶段计算机教学中,应解决理论与实践教学中存在的各种矛盾和冲突,合理规划理论学习及实践教学内容,科学划分教学时间,进而在保证学生理论学习的基础上,加强学生计算机实践操作能力。

### 1.2 教学内容更新较慢, 实用性较低

教材作为计算机类专业教学中不可或缺的组成部分,教材质量的好坏会直接关系到教学质量的高低,如果教材内容较为落后,学生即使在学完相关知识后,也很难在日后工作中得到有效的应用,进而阻碍学生日后就业及发展。为此,应注重计算机类专业教材的更新,确保配套课件的齐全性,提高教材实用性,减少理论与实践间存在的矛盾,有效改善教学质量。目前,很多高职院校对于计算机类专业教学教材都未予以更新和优化,且教学活动更偏向于理论教学,学生虽然对相关操作理论知识的了解较为全面,但在实际应用中却发现存在很多与教材不符的现象,这将直接降低学生对计算机技能的应用效率,影响教学效果。

## 2 产教融合人才培养模式的优势

产教人才培养模式可有效解决目前高职院校人才培养中存在的问题,提高人才培养质量,满足经济社会发展的需求,改进人才供应质量。产教人才培养模式将教育教学与职业规划等内容融合起来,满足理论与实践双教学的要求,在丰富学生知识储备的同时,确保学生具备专业的技能技巧,进而为其日后工作的开展、科研研究提供可靠保障。同时产教融合教学也对现有的教学模式及教学内容实行了科学规划和设计,为教育教学工作的开展指明了方向,有利于院校现有资源的整合,有利于学生社会适应能力及综合素质的增强。产教结合也是目前适合社会发展的一种有效教学模式,院校及企业都应加大重视力度。

## 3 计算机类专业产业融合人才培养模式的构建

### 3.1 科学规划教学方案, 合理安排教学课程

产教融合人才培养模式注重的是学生实践技能上的培养和强化。对于计算机类专业学生来说,技能水平的提高是非常重要的。为此,在产教融合人才培养模式落实中,应结合产教融合模式的具体要求,对原有的教学计划及课程进行重新编排和处理,增加实践技能练习时间,通过理论与实践的有机融合,改进教学质量。另外,在课程编排上,需加大对实践教学的重视力度,转变传统

教学理念及思维,确保产教融合教学模式的科学渗透,达到人才培养目标。

### 3.2 及时更新教材内容, 增强实用性

高职院校计算机类专业教学中,要想促进教学活动的顺利开展,发挥产教融合教学模式的功效,就需对教学教材展开及时的更新和优化,参照市场发展规律要求对教材内容予以填充,实现教学与社会实践的有机融合,让学生在理论知识学习的过程中,了解更多市场发展规律,明确日后发展要点,从而科学调整学习计划及就业规划,为日后发展奠定基础。教师也利用更新后的教材内容完成课程的合理安排,有效改进实践教学质量,促进教学的顺利开展。

### 3.3 完善实训基地, 提供实践保障

高职院校的教学条件毕竟有限,要想发挥出产教融合人才培养模式的作用和优势,就需加大与企业间的协作力度,构建统一的实训培训基地,在基地中,学生可结合自身想法在专业人员的带领下开展各项实践研究工作,也可参与到企业的相关研究项目中来,获取更多经验,为日后学生在企业工作或就业提供保障。实训基地在管理中还可借助与企业专业技术人员的合作来提升管理水平,为学生提供科学指导,从而加强学生的实践能力。

### 3.4 完善制度体系, 维护学生权益

产教融合模式在高职院校教育教学中的应用时间较长,但由于缺乏专业的管理体系,在落实过程中存在诸多问题,一旦学生脱离学校管理便会存在严重违规行为,或者部分学生在企业中只从事一些辅助性活动,自身技能得不到锻炼,这些问题的出现与产教融合模式背道而驰,影响了教学效果。为此,就有必要制定完善的管理体系,明确管理制度内容,对学生及企业进行科学管控,以维护各方利益,高效落实教学内容,达到计算机专业人才培养目标。

## 4 结语

产教融合教学模式对高职院校教育教学水平的提升有着积极作用,学校有必要加大对重视力度,并通过管理、教学体系等多方面的优化和革新,促进产教融合模式的落实,全面完善学生的专业技能。

### 参考文献:

- [1] 李海胜, 张明真. 高职院校计算机类专业人才培养“四方合作”机制初探[J]. 科技视界. 2019(02).
- [2] 许鹏, 王继强, 李华平. 高职计算机类专业学生综合职业能力系统化培养方法研究[J]. 电脑知识与技术. 2017(24).
- [3] 唐伎玲, 李念峰, 李国琳. 基于职业能力培养的计算机科学与技术专业课程群建设与实践[J]. 职业技术教育. 2017(14).

### 作者简介:

乌海慧(1990.3-),女,蒙古族,籍贯:辽宁朝阳人,辽宁民族师范高等专科学校,助理讲师,硕士学位,专业:计算机应用技术,研究方向:计算机图形学。