

以“微”动情，情动辞发

——刍议初中语文习作教学中微课的开发和运用

云瑞宏

内蒙古自治区呼和浩特市托克托县第二中学，中国·内蒙古 呼和浩特 010200

【摘要】兴趣和热情对学生的学习来说是极为关键的，对于初中语文习作教学这个难点来说，教师应该对自身的教学实际进行反思，思考如何才能让学生对作文产生兴趣，进而才会积极主动的写作，表达出他们内心的真实情感。微课是一种信息化教学资源，教师可以引导学生以“微”动情，情动辞发，具体在教学中，要坚持从学生实际出发，紧密联系现实生活，还要围绕语文教材内容进行微课资源开发，还要注重增进师生互动交流，从而提高习作教学质量。笔者结合自身教学实际，主要围绕初中语文习作教学中微课的开发和运用进行了思考，以供参考交流。

【关键词】初中语文；习作教学；微课；开发和运用

在当今信息化时代背景下，先进信息技术的应用范围不断扩大，体现出了极高的应用价值，微课就是一种先进的教学资源，是对传统教学模式的创新和进步。由于作文教学一直以来都是语文教学中的难点，学生害怕写作文，缺少积极参与作文写作的兴趣和情感，所以教师应该从这方面入手进行相应的教学设计，通过引入微课教学资源就是一种很有效的途径和方式。初中语文教师在习作教学中运用微课的过程中，要积极探索微课开发和运用的合理策略，充分发挥微课教学的独特技术优势，促使学生产生写作热情，这样也就会积极的进行语言表达，从而不断提高写作水平。

1 微课对于初中语文习作教学应用的意义

在初中语文教学中，习作教学具有一定的难度，主要是由于学生对语言文字的理解和掌握不深刻，不能进行灵活运用，而且也缺乏生活体验，导致学生不爱写作文，或者即使写出来的作文缺乏真实情感，作文质量不高，这严重限制了语文整体水平的提高。初中生的习作水平始终得不到有效的提高，一个主要原因就是习作教学指导方式的落后，学生的主体作用无法充分发挥，微课作为一种基于现代信息技术的教学资源，初中语文教师就可以通过设计和运用微课教学，借助图片和视频的形式，吸引学生的注意力，激发学习兴趣，并且帮助他们更加全面深刻的了解某些事物或者事情，获得丰富的情感体验，这样会让他们在作文写作中变得更加轻松和快乐^[1]。通过围绕学生的兴趣和需求进行微课设计，学生会充满兴趣的参与思考，做到了以“微”动情，然后再进行表达写作，情动辞发，从而学生会变得更加善于写作、热爱写作。

2 初中语文习作教学中微课的开发和运用

2.1 坚持从学生实际出发，紧密联系现实生活

初中学生在身心发育上尚未成熟，对于周围事物的认识理解还不深刻，并且他们要不喜欢枯燥的进行作文写作，更加喜欢自由和趣味，作为教师必须要尊重学生的主体地位，在教学中坚持从学生实际出发，进行相应的教学改革创新^[2]。对于初中语文习作教学中的微课开发和运用，必须要与学生的心理需求相匹配，如果学生对微课产生不了兴趣，也就不会引发他们的思考和感悟，只有立足于学生实际，比如要紧密联系学生的实际生活，更多地引导学生观察和记录生活，搜集生活的创作素材，更多地感悟生活，这样才能促使学生的写作能力不断提高。教师可以提供融入学生现实生活的微课资源，比如美好的自然风光，社会上的一些感人事件，引导学生注意观察和发现生活，坚持写日记和随笔，这样学生就不会再将写作文看作是一个困难的事情，而是对于内心情感的主动表达。

2.2 紧密围绕语文教材内容，读写结合促进

语文教材是语文习作教学开展的主要参考依据，初中语文教

师可以通过采取读写结合教学的方式，引导学生在阅读课文的过程中，提炼文中的关键词句，分析作者的写作手法，深刻感受作者的思想感情，这样可以实现以读促写的良好效果，提高习作教学的有效性。教师在进行微课设计和运用的过程中，必须要紧密围绕语文教材内容，精细筛选教材上的课文，借助微课的图片、视频、音乐等形式的呈现，创设相应的教学情境，这样可以丰富学生的学习情感，对于习作教学开展有着重要作用^[3]。例如，有这样一个微课就针对《苏州园林》中的景物描写进行了分析，进行了图片和视频的展示，这篇说明文介绍了苏州园林的建筑特色，文章按照由总到分的逻辑顺序进行描写，先总体介绍了图画美的特点，然后再具体展开分别说明，体现了说明文的严谨性。通过这样设计的微课教学资源，学生不但可以认识苏州园林的特点，开阔视野，还能从中学习说明文的写作方法和技巧，同时也通过观看微课触动了内心的情感，此时教师如果布置一篇说明文写作的任务，学生一定会更主动的参与，并且更加高质量的完成作文。

2.3 增进师生互动交流，指导开展作文写作

初中语文教师在习作教学中运用微课的过程中，不是只是提供微课观看就可以了，还要发挥教师的教学指导作用，增进师生互动交流，营造自由和谐的教学氛围，这样才能更好体现出微课资源的巨大教学价值，进一步引导学生更加积极的参与作文写作。教师在微课制作的过程中，要运用学生感兴趣的话题，鼓励学生围绕话题进行自由表达和叙述，同时教师也参与其中给予指导，促使他们进行更深层次的思考，指导写作方法和技巧，从而让学生写出更加高质量的作文^[4]。例如，在《社戏》课文学习之后，就可以让学生说一说童年印象最深刻的事情，指导他们要注意表达顺序，把握记叙文要素，还要流露真实情感，作文才更有可读性。

3 结语

总之，微课这一新型教学资源具有巨大的教学价值和优势，初中语文教师为了更好地组织开展习作教学，应该在微课的开发和运用方面进行积极探索，借助微课激发学生参与写作的兴趣，触动学生的内心情感，这样一定促进学生的写作能力不断提高。

参考文献：

- [1] 秦潇晔. 初中语文写作微课教学的独特优势[J]. 语文教学与研究, 2017 (10): 125.
- [2] 马峰. 微课在初中语文教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2018 (08): 59+45.
- [3] 刘惠泳. 快乐作文, 轻松表达——浅谈微课在作文教学中的应用[J]. 语文课内外, 2019 (02): 93.
- [4] 周立钢. 微课在初中语文教学中的应用研究[J]. 新课程(中学), 2017 (03): 42.