

“互联网+”背景下高职教育教学创新研究

韩维敏 文金龙

湖南理工职业技术学院, 中国·湖南 湘潭 411000

【摘要】在“互联网+”背景下,信息技术的应用越来越广泛,高职院校对教育的形式、内容和方法也提出了越来越高的要求。高职学生也非常依赖互联网,学校应充分利用这一高职学生这一特点,加快教育教学工作的探索和创新,提高教育质量,进一步优化人才培养模式,为我国经济发展建设提供更高层次的人才。基于此,本文首先分析了当前“互联网+”背景下高职教学存在的问题,随后从两个方面分析了“互联网+”背景下高职教育教学创新方式,以此来供相关人士交流参考。

【关键词】互联网+; 高职教育; 创新研究

【课题编号】18C1442, 汽车大灯多角度光线照射系统研究。

引言:

“互联网+”是指将互联网信息技术与特定行业相结合以达到更加优化组合后的效果,这是互联网思维的非常重要的表达。在“互联网+”背景下,高职院校必须转变教育观念,充分认识自身优势,进行教育体制改革,以适应社会对人才的需求。现阶段,网络信息服务的范围越来越广,高中生的信息获取方式也越来越广泛,学习态度也越来越积极。传统的教学模式已经不能适应时代的发展和学生的学习需求。因此,在教学过程中,教师必须打破以往单一枯燥的课堂模式,积极进行教学设计创新。同时,要了解学生的学习习惯,明确学生的思维特点,充分利用互联网的开放性,将课本知识与具体环境相结合,有效提高教学效率和教学质量,以进行高等职业教育。为学生提供更多的资源,使学生在这些资源的利用下有着更多的创造灵感。

1 当前“互联网+”高职教育教学存在的问题

1.1 教学资源硬件缺乏

无论是视频制作还是观看,都离不开各种互联网设备的支持。然而,一些高职院校的软硬件设施仍不能满足教育创新的要求,资金投入不足对新教学方法的应用施加了更多的限制。与此同时,由于教育资源的缺乏,许多教师继续使用传统的教学方法,不尊重学生的基本条件,课堂气氛相对沉闷。另一方面,大学教师学会了如何应用信息技术,但问题仍然是教师缺乏信息资源知识和应用方法不足。有些老师认为多媒体教室是让学生观看音频、图片和视频,然后分组讨论,随机选择讲课的一种方式。这不仅提高了课堂教学的效率,而且学生也不愿意轻易配合。有些教师将多媒体技术运用到课堂教学的各个方面,积累了大量的教育信息,但知识点缺乏必要的逻辑,学生更难掌握。这不仅不能帮助学生提高他们的学习技能,而且占用了课堂时间。

1.2 教学观念仍未更新

一些受传统教学观念约束的教师认为这种新的教学方法是虚构的,但事实并非如此。而且,一些学生的思维相对跳跃并且理解知识的角度也不同。青年教师可以在短时间内获得新的知识和技能,但是他们缺乏资格。通常会导致在选择教材时出现非理性和偏离主题的问题。另外,一些教师习惯于使用多媒体方法进行教育。教室中缺乏黑板书写要求,使得一些学生难以了解教学的重点。在一堂课上看起来很真实,但是学生获得知识实际状况并不令人满意。另一方面,一些受能力限制的教师对上课时间的理解水平较低,课外知识的过度扩展导致上课时间无法得到充分利用,使得教学目标无法完成。

2 “互联网+”背景下高职教育教学创新研究

2.1 创新高职教育教学模式

通过将信息技术应用到高等职业教育中,它拓宽了学生通过混合教育模式获取知识的方式,该模型促进了教学方法的多样化,侧重于课堂教学,并补充了补习。在实际课程中,教师必须首先尊重学生的优势,通过科学教育设计要求,并在课程开始之前指导学生通过互联网搜索信息以解决问题。同时,教师必须选择适当和有用的信息资源,以便教师可以继续丰富高职教育的教学模式并激发学生的学习兴趣。

2.2 创新高职教学观念

教学创新的核心是课堂优化,课堂教学模式优化的重点在于教师。为了适应社会发展的需要,高职教师必须加快教育观念的转变,不断学习新知识、新技能,以提高教师的网络使用技能和自身的教育技能。同时,教师也要充分认识到新的教育模式的重要性,如定向教育、课堂反向教育、案例分析教育等,并结合教师的特点和学生的学习特点实现网络信息资源的重组,使其更适合于课堂教育。如有必要,可以根据需要向学校申请。在这个阶段,高职院校越来越重视教师的信息教学能力,其中一些已纳入教师职位评估标准中。然而,这还不够。学校应该为教师提供更多的培训机会。可以邀请社会互联网技术专家讲授网络信息技术的应用,加强与其他组织的合作,实现互学互鉴、优势互补。与此同时,随着当前经济的快速发展,许多教师面临着教材知识相对落后的问题。这主要是因为纸质教科书需要一些时间来完成和检查。本书的内容在印刷后可能已过时。为了避免这种风险,高职院校必须能够通过实时了解政策变化和市场需求,并及时向教师反馈新知识和新资源,来有效地调整课堂教学内容,以确保教材的时效性与科学合理。同时,通过加强校企合作和通过派遣学生到企业来加强职业教育,可以获得更多的新技能。

3 结束语

“互联网+”与高职院校教育的有效结合将有助于优化和重组在线教育资源,并实现教育模式的创新和发展。在教育行业中应用互联网技术对于教育改革有强大的推动作用,而且对改变高职教师的观念提出了要求。教师必须改变以前的教育思想,利用互联网资源加强课程内容的改革,有效提高学生的自主学习能力,为中国经济发展培养高素质的创新型人才。

参考文献:

- [1] 余娜.“互联网+”背景下高职英语写作教学的模式创新与实施策略研究[J]. 英语广场, 2018, No. 088 (04): 91-92.
- [2] 赵兴珍.“互联网+”时代背景下高职院校大学英语教学改革措施探究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 000 (005): P. 80-80.