

基于移动互联网教育生态系统下多模态英语翻转课堂建构研究

李 玲

四川西南航空职业学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】教育信息化已经成为当今教育改革的热点话题, 我院早已布局, 率先提出了建立移动互联网教育生态系统。正是在这一背景下, 本文基于移动互联网教育生态系统相关理论, 以多模态教学理论为指导, 以翻转课堂重构教学形态, 本文重点讨论了三种移动互联网教育生态系统下的翻转课堂形式: 线上线下翻转、线上翻转、课内即时翻转, 以期探索多样化的英语教学方式。

【关键词】移动互联教育; 多模态; 英语教学

1 引言

当前教育信息化已经成为教学改革的重点。以教育信息技术的革新, 推动了教育教学模式不断变化发展。基于以印刷资料为基础的传统课堂, 已然不能适应当前教育的发展。教育从工厂化培养阶段正向教育个体化、个性化培养转变。近几年, 微课, 慕课, 翻转课堂等多种教学形式出现, 正是迎合了当前教育信息化、个性化、对象独立化的趋势。随着互联网技术的发展, 物联网技术得到了长足发展, 移动互联技术也由此趋于成熟。随着现今移动互联网技术的广泛应用以及智能移动端, 诸如手机、平板电脑等的普及, 各种专业移动学习平台或者基于其他移动平台如微信等延伸出来的学习平台如雨后春笋出现, 将之前基于台式电脑“在线教育”的含义大为拓宽, “移动学习”成为了当今教育技术以及教育教学方式改革的热点。移动学习极大满足了这个快节奏社会发展的需求, 因为随着人们生活与工作节奏加快, 时间都被大量挤占, 学习就成了碎片化, 知识的“快消时代”来临。本文基于移动互联教育生态系统相关理论, 首先区分移动互联教育生态系统与现今翻转课堂的相同与不同之处, 引入多模态相关理论, 以此着重探讨多模态英语翻转课堂的建构。

2 移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂的区别

移动互联网教育生态系统是指利用移动互联网技术, 以手机等移动端为载体, 通过构建移动网络社交圈、开发移动碎片资源、创立移动互动评价系统等, 建立起百度模式、社交模式与传统课堂教学模式并存的海量信息学习系统, 着重知识学得的主观性在于学生课前的学习, 而内化则在于课堂。而翻转课堂则是2011年美国学者萨尔曼·可汗在其《用视频重新创造教育》的报告中将“翻转课堂”这一信息技术支撑下的教学新形态介绍给全世界: 由教学视频承担知识传授的责任, 学生课前观看视频, 课堂完成知识内化, 通过知识传授予内化流程的颠倒, 实现对传统课堂教学的革新(李晓文, 2015)。

2.1 移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂的共同点

由此可见, 两种教学形态具有很多共同性: ①二者都将学习的主体——学生放在了第一位, 这是二者区别于传统课堂最显著之处。传统课堂教师主导教学, 教师控制课堂与教学节奏; 而移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂则要求教师转变角色, 从传统的自编自导自演的课堂主导者转变为导演身份, 真正的角

色是学生。②知识获取途径发生翻转。传统课堂学生获取知识主要是通过教师的讲授, 然后传递给学生的单向知识输送, 学生对知识的接收是被动的, 而移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂下的知识输送这个环节被隐没于内化的过程中。学生在接收教师的指导之前, 首先要有一个独立学习的过程, 在这个环节中, 学生获取知识是独立的, 不借助教师指导, 只有在课堂知识内化阶段, 学生通过生生间或师生间的讨论才会借助外力获取知识。③二者都彻底颠覆了传统教学流程。传统教学流程课堂教学主要是完成知识传输与学生获取知识, 课后的作业等任务则是为了实现让学生所获取知识内化的目的。而移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂则是颠倒教学流程, 课前视频或者教学碎片的设计目的是学生独立获取知识, 而课堂的作用则在于只是内化。④二者教学目的都截然不同于传统教学。传统教学更注重学生知识的获取, 而轻视了内化这个阶段, 其结果在于学生知识学习能力强, 但是运用能力差, 输入大于输出。移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂着重于只是内化, 目的是培养学生独立思考的能力与动手实践能力。祝智庭等(2015)认为, 教学流程的逆序创新带来知识传授的提前于知识内化的变化, 其本质是帮助学生实现深度学习、聚焦问题解决、培养高阶思维能力。

2.2 移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂的不同点

虽说移动互联网教育生态系统下的课堂与翻转课堂二者都是对传统教学流程的“颠倒”, 然二者之间仍有很大区别。①就教学模式多样性而言, 移动互联网教育生态系统下的课堂比翻转课堂覆盖范围更广。翻转课堂是借助视频录制器将知识演变过程呈现在黑板上而已, 而且为了减少对学生注意力的干扰, 原则上只出现教师书写的手和黑板等, 而前者则要求对教学课堂的全景录入, 让学生在观看视频的时候要求给学生一种课堂即视感, 并且要求课件尽量调动学生眼耳口鼻喉等五官, 而不是单纯的记录知识。②就教学资源呈现形式而言, 前者更加自由。翻转课堂要求所有课前的知识都是视频录制方式呈现, 而移动互联网教育生态系统下的课前学习资源呈现方式不仅包括视频, 还可以是图片+文字、文字导读+视频。语音+文字等多种资源的有机组合, 形式更加灵活多变。③就学习方式而言, 移动互联网教育生态系统下的学习方式更加便捷灵活, 翻转课堂突出的是课前+课中的一种学习模式, 而移动互联网教育生态系统下的学习方式则更为灵活多样, 它不

仅有基本的课前+课中的学习模式,也有课前+网上住宿学院这种纯线上学习的生活模式学习法。

由此我们可以看出,翻转课堂仅是移动互联网教育生态系统下的课堂模式下的一个分支。移动互联网教育生态系统下的课堂具有更大的灵活性和多边形,更能适应当前移动互联网时代的学习需要。

3 多模态与移动互联网教育生态下同下的多模态英语教学

顾曰国(2007:3)指出,模态是指“人类通过感官(如视觉、听觉等)跟外部环境(如人、机器、物件、动物等)之间的互动方式。Stein(2000:335)提出多模态教学法,指出“多模态教学法突出了身体和大脑通过多模态、多感官协同参与交际的不可分割性。多模态教学法要求教师涉及多模态任务,学生在完成任务过程中综合运用多模态。

人们学习语言是运用自身器官从模仿到运用的过程。从语言输入阶段而言,最开始是运用眼睛、耳朵去感知他人的口型和音高,然后调用自己的嘴、舌、喉等器官发声。因此,外语教学中,学生学习语言,就需要调动其眼睛、耳朵、嘴巴、喉等器官参与到学习之中,这之间就涉及到多种模态的运用。

高职院校学生的学习英语,不仅要会写,更要会说,而英语作为第二语言输入,自然是需要输入,不仅有语言规则的输入,要有口语发音等英语发音实操练习的输入,这就决定了英语教学要尽可能调动学生眼耳口鼻喉来参与到语言学习之中,为此英语教学既要适应当前教学信息化的趋势,把移动互联网引入课堂,也要运用多模态去调动学生的学习兴趣,增强学习效果。

4 移动互联网教育生态下同下多模态翻英语转课堂建构

相比翻转课堂只能做到线上线下翻转,移动互联教育生态系统下的课堂则具有更多的翻转形式。移动互联网教育生态系统下多模态翻英语转课堂,我们认为,要做到三个层次的翻转:课上课下的翻转、校内的翻转、课内的翻转。针对不同难度、不同类型的知识点,做到灵活运用,下面我们对怎样做好这三个“翻转”来探究更好的进行英语教学。

4.1 线上线下翻转课堂

课上课下的翻转课堂就是学生在课下(在寝室里)看微课或是碎片资源,做练习,到课堂上来讨论。这是翻转课堂最为基本的形式,将知识输入放在课前,目的培养学生的独立思维能力。这种课前资源的设计要求教师将知识讲解尽量设计简单,且知识点量不能,每个知识点之间也要突出层次感,由简入难,目的是学生学起来既能掌握基本知识,同时又给了学生思考的余地。

4.2 线上翻转课堂

线上翻转课堂,主要针对养成性知识习得可大量采用。学生

课前知识获得与知识内化都通过网上住宿学院来实现,教师与学生不在实体环境中接触,而是借助微信等社交软件或专业APP来共同寄宿在网络聊天室,实现在线互动、实时沟通。英语是一门实践性极强的学科,尤其是口语的学习不能仅靠上课时间来实现教学目标,需要大量的输入与输出练习。输入层面,教师可以通过视频或者发音技巧碎片推送给学生,让学生独自领会发音要领;输出层面,借助网上住宿学院,让学生在群里共享学习成果,可以采取两种方式:一是语音推送至群里,二是把发音口型发送至群里,方便教师计时纠正。线上翻转适合口语类练习,能更好利用学生的碎片时间。

4.3 课内即时翻转课堂

一种教学方式不仅要教会学生知识及运用,也要教学学生获取的知识的手段与途径,即授人以渔。现今是大数据时代,知识爆炸使得怎样快捷高效成为获取知识的首要关注点。课内即时翻转课堂即是鉴于大数据时代背景下基础知识都能通过网络查找来得以实现,教师可以省去大量耗在基础知识讲解的时间,而直接引导学生借助网络的力量去解答有一定难度的知识点。例如,我们在讲句子结构时,常会提到基本句式: S+V+O+C,教师只需要将列出,然后让学生自查,学生根据自身情形判断自己是否需要查阅。不懂以上某个知识点的学生可以在查阅资料后对自己疑问和同桌探讨并与教师交流,这就是即时翻转课堂。

5 结语

教育信息化为英语课堂的重构提供了多种可能,学院正在打造的移动互联教育生态系统更为多模态英语翻转课堂提供了坚实的理论基础。转变观念,应用现代教育技术,引入移动互联教育生态系统相关理论,必将使得我院英语教学带来改观。

参考文献:

- [1]朱婷.多模态理论指导下的翻转课堂教学研究——以商务英语翻译教学为例[J].佳木斯职业学院学报,2018(1).
- [2]朱婷.多模态理论指导下的翻转课堂教学研究——以商务英语翻译教学为例[J].佳木斯教育学院学报,2018,000(001):362.
- [3]于海燕.基于“互联网+”背景下的英语翻转课堂构建研究[J].校园英语,2018,000(009):83.
- [4]李俊.基于移动互联网的翻转课堂教学模式研究[J].电脑知识与技术,2017(28):145-146.
- [5]张点.基于“翻转课堂”的多模态化大学英语读写教学模式个案研究[J].牡丹江教育学院学报,2015,000(009):73-75.

作者简介:

李玲,女,四川仁寿人,四川西南航空职业学院讲师,研究方向:教育教学与教育管理。