

# 高职英语线上线下混合式教学模式改革研究

刘政宏

通辽职业学院, 中国·内蒙古 通辽 028000

**【摘要】**现在随着我国的高职院校越来越多, 高职教育逐渐受到我国的重视。其中更重视的是英语这一方面。高职英语教育中, 采用最多的还是传统教育, 也就是教师在讲台上讲课, 学生在下面听。这种模式的弊端逐渐显现, 这样不仅造成了学生失去学习积极性, 学习效率也不高。但是, 如果使用线上线下混合的教学模式, 这种问题会在一定程度上得到解决。因此, 针对线上线下高职英语教育而言, 本文做了一些研究, 并提出一些可供参考的建议。

**【关键词】**高职; 英语; 线上线下; 混合式教学

## 1 高职英语线上线下混合式教学模式

想要分析并解决问题, 首先就要明白问题在哪里, 在思考如何解决。高职英语线上线下混合教学主要就是将传统课堂模式和线上慕课的方式结合, 形成一种新的方式。这种方式让两者的优势都得到了发挥, 而且课程教学也更为合理。

这种模式可以很好地提高学生的学习积极性和自主学习能力。学生在教师上课之前对于教师课程中的重难点部分进行预习, 让学生不至于在课堂上跟不上进度, 同时也是一种对学习方法的优化。这也就意味着课堂上, 学生才是主体, 通过结合的方式让学生表达自己存在的困惑, 从而更好地进行教学活动。总而言之, 这种方式可以提高学生的学习效率。

## 2 高职英语教学中存在的问题

2.1 传统教学模式的弊端。英语是一门实践性比较突出的课程, 但是传统的英语教学往往把重点放在教师身上, 忽略了学生和教师之间的互动, 这种情况在高职院校的英语教学中也有体现, 特别是高职院校往往是30人为班级的授课模式。在高职院校英语教学中, 很多教师主要讲述理论知识, 光有理论而没有实践, 缺乏教师和学生的互动。也就是说, 教学中, 教师是权威, 学生往往被动学习, 并且教师不能照顾到所有学生。除此之外, 教学中缺乏信息化资源, 不使用高新技术和设备, 也是重要的一点。还有教师也是一个重要因素, 教师的教学观念陈旧, 导致学生失去学习兴趣, 影响学习质量。

2.2 慕课教学模式的弊端。我国开始对高职院校教育不断重视, 因此高职院校也开始了教学的改革。比如开展线上教学, 也就是慕课, 也是为了让高职院校的教学方式更加多元化。但是在实施的过程中, 还存在很多问题, 首先就是上慕课的学生很多, 学生提出问题教师来不及回应, 影响学生学习。其次, 对慕课学生的兴趣不高, 慕课是需要很强的约束力的, 因为慕课自由程度高。正是因此, 很多学生很难完成慕课, 让慕课最终成了形式。

## 3 高职英语采取线上线下混合教学的优势

3.1 优化教学模式, 突出学生在教学活动中的主体地位。高职院校开展线上线下混合英语教学, 既方便学生做好课前学习, 也有利于教师及时掌握学生在预习中出现的問題, 让教学更具有针对性, 提高课堂利用率。对一些简单的知识可以要求学生线上自主学习, 学生在线上线下的教学模式中, 养成自主学习的习惯, 按照教师所传送网络平台中的学习资料, 进行预习, 主动思考学习中的难点、重点, 学生可以利用网络检索功能, 构建知识的框架, 并形成自己的学习方法, 学生对知识获取方式由被动式的教师灌输转变为主动探索, 极大提升学习主动性, 让学生成为教学活动的主体, 教师为辅助者。

3.2 结合技术优势, 提升教学水平。现在教学平台众多, 教师可以利用这一点, 借助一些app, 作为教学工具。比如名师微课等等。这些app上有很多课程案例, 教师可以通过这些案例进行学习, 学习这些案例的长处, 从而提高自己的水平。而且教师还可以把延伸资料发到线上, 突破书本, 拓宽学生视野, 而且学生

也不需要花太多的时间学习, 利用好碎片时间学习。

## 4 线上线下混合式教学模式中高职英语教学的设计和实施分析

4.1 结合教学重点, 优化教学内容。如果采用混合教学法, 高职院校英语教师应该做的是教学准备工作要做好, 这是为了满足混合教育的要求。设计教学方案时, 教师可以多多使用高新技术等方法, 让教学内容更加丰富, 比如制作ppt等。对于学生的预习工作, 教师应该重点注意, 在平台上了解预习工作中出现的问题, 让教学更好地针对学生。课堂教学中一定要突出重难点, 解释学生们都存在的问题, 并多次练习。聚光灯等技术设备也可以使用起来, 及时记录课堂知识点上传平台。教学后教师需要学生的反馈, 了解不足之处, 从而让教学质量提高。

4.2 巩固学习成果, 激发学生学习热情。对于教师而言, 可以多利用平台。教师可以把教学资源等发到平台上, 学生进行讨论和学习, 设置一些讨论社区, 比如成果展示、多媒体练习和教学资源展示区等等。这也是为了让学生更好地参与。针对学生的学习情况、互动程度等等, 设置排行榜, 前面的学生可以获得奖励, 让学生相互竞争。如果采用混合模式, 那么教师的教学时间会相应减少, 大部分都是学生进行自学。因此对于教师而言, 增强学生积极性是重中之重。因为学生的积极性提高了, 才会达到更好的教学效果。

4.3 强化教师线上线下混合教学能力水平。对于高职院校而言, 教师队伍的素质非常重要。所以必须要有更高素质的教师队伍。而对于这种新模式而言, 很多教师对这种方式都不是很清楚, 而且教学观念陈旧, 能力也不够, 无法满足学生的需求。所以, 高职院校还要对教师进行专门培训, 让教师更好适应信息化, 与时俱进, 更好地为学生服务, 这也是为了让教师跟上现在英语教学的新形势, 更新自己的教学理念。

## 5 结语

时代在发展, 线上线下混合模式的教学方式是现在教学的必然需求。这有助于学生更好地进行自主教学, 也让教学质量得到了提高, 让课堂的交流也变多了。英语教育这一点非常明显, 混合模式的运用让学生的英语水平提高了。高职院校的教育也会更加信息化, 为社会培养更多的英语人才。在高职院校英语教学中, 线上线下混合模式教学让两种教学方式完美结合, 同时课程教学也更加合理。对于教师而言, 教学准备工作应该做好, 优化教学设计, 根据相关要求做好教学准备。并且, 英语教师的中心必须是学生, 应该更关注学生的需求。

## 参考文献:

- [1] 汪洋. 基于慕课的高职英语翻转课堂混合式教学模式探索——以武汉职业技术学院为例[J]. 南昌教育学院学报, 2018, (5).
- [2] 张雅珊. 移动互联网对职业教育课堂模式的影响——以手机APP构建移动课堂为例[J]. 职业, 2018, (1).
- [3] 赵舒静. 基于纸质媒介与数字资源的混合式教学模式新探——“全”新版大学进阶英语的融合创新之路[J]. 外语界, 2018 (2).