

# 新媒体时代高校辅导员思政教育工作创新发展路径探索

胡 易

江西服装学院, 中国·江西 330000

**【摘要】**为了顺应时代的发展要求,迎接新媒体的挑战,在自媒体时代,各高职院校开展思政教育工作的辅导人员需要面临诸多挑战,如失去传统的信息优势,教育主导地位的变更以及思政教育内容落后于时代脚步等问题。为了辅导员在日后能够更加高效的开展有关思政方面的教育工作,需要针对自媒体时代各高职院校在读学生的内在思想与行为进行具体分析,不断优化思政教育工作者的核心素养,完善高职院校的教育团队的师资力量,紧跟时代脚步提高教师团队网络的素养。为思政教育打造新型虚拟教育平台,为自媒体时代下的高职业院校探寻新的路径,开展思政教育工作。

**【关键词】**高职院校;思政教育;自媒体时代

## 引言:

高职院校是培养顺应时代要求的高素质复合型人才的主要教育场所,各高职院校思政教育工作的展开,对社会整体思想风向起着至关重要的影响。故此各高职院校需要将其思政教育的地位给予新的高度,而具体的思政教育的展开,也需要紧跟时代的步伐,结合学生的接收情况,发展新的教育途径,从而提升教育效果。现如今通信技术的强力发展,学生之间的通讯工具已从传统的电话短信转变为更加高效便捷的媒体软件,如腾讯集团旗下的微信、QQ,新浪集团旗下微博都存在着大批学生用户,在各种社交软件成为其学生的主要通讯工具后,学生在日常生活中也将面临着大量信息的冲击,这也将为各高职院校的辅导员开展思政教育工作提供了新的渠道,同时也带来了更为高难度的挑战,如何在此背景下高效地开展思政教育工作、化解挑战是需要思政教育工作者的积极探讨,也需要从事每一位思政教育的辅导员努力解决的难题之一<sup>[1]</sup>。

## 1 针对于处于为媒体时代的在读学生思想分析

### 1.1 现实生活与虚拟交友的冲突

目前高职院校的主要群体年龄普遍为90后与00后,根据其年龄分析,其成长背景可以得知,该群体的生长教育环境以为信息高度迅猛的网络时代。其教育过程也伴随着各种新媒体的教学工具,而网络教育资源也是该群体开展学习的有效途径。

根据可靠的数据调查显示,在校大学生每日使用手机时长可达数小时以上,而且其大部分使用时间也将用于浏览各种媒体软件与通信软件。而在现实的校园中,也是随处可见的低头族,无论是在操场教室还是图书馆都有着大量学生看到学生拿着手机开展虚拟社交活动。大量学生在现实生活中严重依赖着媒体软件与外界进行互动交流、信息传递,即使是在学习中遇到疑惑时,也不愿意使用传统,面对面与老师沟通交流的方式,而是利用手机软件与辅导员沟通交流咨询问题。长此以往,学生群体已经对于手机产生极强的依赖性。

高职院校为社会培养企业具有高素质,高专业技能的综合应用型人才,院校需要在较短时间内培养学生的实操技能,弱化其应试教育所带来的缺陷,给予学生更为全面的教育知识。自媒体时代,各高校可以借助其通讯软件传递信息的高效性,可为学生在虚拟软件上提供更加广阔的教育资源<sup>[2]</sup>。

### 1.2 多元化信息影响三观的形成

当前,由于信息传递的便捷性,绝大部分的网络用户生活在一个信息爆炸的时代,各式各样的自媒体账号平台随时随地的发布着大量的信息,利用着微信,微博等社交平台。各大高校也都将该媒体软运营出官方标配的平台,让学生利用手机就可以及时

地获取社会热点新闻、焦点事件。相关数据显示,各大高校学生通过手机来获取文字信息的比例已超过80%,相对于通过实体书籍获取相应的资料,学生更愿意使用手机即刻地搜寻相关的文字资料。随着5g时代的来临,更加高效便捷的信息传递技术将使得越来越多的信息具有较大程度的对外开放性,这也为学生提供了更加广阔的学习资源,但这种现象的出现也将带来一系列的问题,由于相关的自媒体运营平台缺少相适配的监管体系,导致一些不良垃圾信息可以在网络上面随意传递,这些信息具有极强的主观性与片面性,甚至是网络谣言,但是三人成虎,且由于网络信息传递速度极快,这些垃圾信息将对于未形成稳定三观的学生产生极大的影响,对于学生的思辨能力以及学生对于事实认识的观点将产生误导性的影响。更甚者,这些不符合实际情况的消息将影响学生建立正确的人生观,价值观。

而处于大学阶段的学生是构建自我三观的重要时期,由于学生现阶段处于一个重要发展阶段,未来充满了诸多不确定因素,现阶段的学生容易出现焦虑,以及对未来产生迷茫的情绪,在此阶段为媒体带来的众多复杂的信息将加重学生心理的问题。除此之外,众多的短视频软件发布者有关现实玩乐的音频资料,让学生可以体会在虚拟空间内的游玩体验,让学生能够足不出户就满足众多的生理需求,这种现象在将导致学生生活与现实脱轨,让学生产生不切实际的幻想,从而削弱了自身的责任意识,使得学生缺乏对于自身以及家庭和社会的责任认知,从而给高校辅导思政教育的工作者提出了新的难题。

### 1.3 学生心理过度自我化

由于网络社会的虚拟性,相对于真实世界网络平台的言论发表具有更高的自由程度。网络平台给学生提供了一个能够极大程度实现言论自由的平台,适应学生该年龄所需要的个性化发展需求,促进了学生的个性形成,但是由于人们对于网络言论所需担负的责任极为微弱,过度复杂的网络环境,使得学生的言论将过度放纵。长此以往将导致学生自我欲望的过度表达,从而忽视相应的规章制度,法律法规,并且及其强化的自我主义,容易使得学生过分追求个人利己主义,注重自身的物质需求,淡化对于民族以及群体的认同感,这与我国所践行社会主义核心价值观产生极为严重的矛盾,为日后培养社会主义接班人提出了更高的挑战<sup>[3]</sup>。

## 2 高校思政教育工作者所面临的挑战

### 2.1 失去传统信息优势

高职院校的思政教育者所开展的思政教育相对于学生产生较大的影响,是学生日常思政教育工作的指导者与实施者,该教育人员需要及时地掌握学生的思想状况,了解学生的日常生活,才

能够根据实际情况,针对性地帮助学生处理好有关思想认知方面的问题,如学习生活、价值取向、择业交友方面。在传统的思政教育展开中进行思政教育工作的辅导员,往往由于年龄优势,具有其思想的先进性,在意识形态上将高于学生,所获取的思政信息面也大于学生,教育工作者可以通过传统的课堂教育为学生传递相关的信息,以自我人格修养影响学生的行为准则,以身作则,以德服人,成为思政教育中的主导角色。

但由于信息时代的来临,信息传递的方式发生了极大地改变,传统的单线传递模式改为了全方面的网状传播信息,传播量以裂变的方式进行,学生拥有着接收大量信息的平台,并且大学生作为思想活跃,且拥有大量休闲时间的群体,使得他们能够成为前沿技术信息优先获取者,这种情况将导致学生已不满足于传统模式,教师进行主动地灌输式教育,这也将为从事思政教育工作的辅导员的的教育结构提出了新的要求<sup>[4]</sup>。

### 2.2 思政教育模式发生极大转变

微媒体时代所带来的教育模式的转变使传统教育模式下的思政教育模式如果直接进行模仿并且应用于微媒体时代,成效将极为微弱,学生的接受程度也将达不到预期效果。在该时代,传统教育模式也将顺应时代的脚步予以淘汰,新型有效的教育模式如何高效的开展也将成为思政教育工作者极为紧迫需要解决的问题。

## 3 思政教育工作创新性教育行为

### 3.1 提高思政教育工作者的网络素养

在微媒体时代下,从事思政教育的高校教育工作者,为了更好地开展思政教育工作,首先,可以提高自身的网络技术切身实际的了解学生的思想动态。高校在开展思政教育工作招聘时,也可以优先聘请具有较高水准网络技术的青年辅导教师,以较小的零差距缩小其网络带来的鸿沟,通过使用学生所常使用的媒体软件,开展相关的教育工作,及时地掌控学生的思想状况<sup>[5]</sup>。

### 3.2 增加辅导员的工作空间

网络是一把双刃剑,在其具有较大弊端的同时,也将带来部分传统模式无法代替的优势,高校辅导员开展思政教育工作也可以利用其网络所带来的优势,如培养学生利用相应的媒体平台传播自我的价值,在此过程中,引领学生形成自己的意识形

态,人生三观。让学生可以通过网络平台得到实践性的锻炼,也可以依托相应的媒介开展志愿活动,不仅增强了学生的思政水平,也可以使得学生个人能力得以展现。

### 3.3 加强思政教育工作者的软件使用能力

如今,微博QQ微信已成为高校在读学生的主流活动平台,从事思政教育的高校辅导员需要加强自身使用该宣传软件的能力,以微博为例,作为一种广播传播式的社交软件,用户可以通过手机端PC端多种方式接入,微博用户可以通过文字,图片以及短视频的方式进行信息的交互,目前各大院校都已在微博建立起官方的宣传平台,为学校宣传其主流意识价值以及社会主义核心价值观。从事思政教育的辅导员可以通过学习该软件的使用方式以及媒体时代信息交流的传播形式,将思政教育内容及及时的发布在该平台上积极引导学生的讨论<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

在微媒体时代下,相关的思政教育工作者需要与时俱进,学习网络技术、创新教育模式,主动去探索新的途径开展相关学生思政教育工作,为学生的思政教育工作贡献出自己的力量。

### 参考文献:

- [1] 李海萍. 微媒体时代高职院校辅导员思政教育工作创新发展路径探索[J]. 金华职业技术学院学报, 2020, 020(002): 54-58.
- [2] 成诚, 成芳. 新时代高职院校辅导员思想政治教育路径探索[J]. 改革与开放, 2018, 500(23): 88-90.
- [3] 冯鲁红. 辅导员视域下高职院校思政教育路径探析[J]. 长江丛刊, 2018, 000(028): P. 249-249.
- [4] 岳芸. 新媒体时代高校辅导员思政教育工作应如何创新[J]. 文教资料, 2019, 815(05): 131-132.
- [5] 李冬梅. 4G时代高职院校辅导员工作创新研究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000(001): 244.
- [6] 高继花. “三微一端”模式在思政理论课教学的创新与融合发展研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(05): 21-22+27.

### 作者简介:

胡易(1991.6—),女,民族:汉族,籍贯:江西南昌,学历:本科,职称:助教,研究方向:思想政治教育。