

# 民办职业学校中高职贯通培养模式和机制研究

## ——以汽车专业为例

顾丹

四川城市职业学院, 中国·四川 成都 610100

**【摘要】**中高职教育贯通人才培养模式是现代职教体系中的重要组成成分,尤其在近年以来,国家为深入推动教育改革,职教体系也因此展开中高职教育贯通培养模式的研究。目前,国家明确提出要大力发展职业教育,增强职业教育吸引力,这使得中高职教育贯通人才培养模式的研究成为当前焦点。为形成适应社会发展、体现终身教育理念、中高职教育协调发展的现代职业教育体系,本文围绕汽车专业,阐述民办职业学校中高职贯通培养模式和机制,从1加X证书的职业标准研究来推进中高职有效衔接,从多层次、多维度、多角度进行分析,结合教育层次与社会实践,完成中职、高职教育的有效“嫁接”,从而有效提高人才培养质量。

**【关键词】**中高职贯通培养模式;汽车专业;民办职业学校

**【基金课题】**本文为四川省民办教育协会2019年科研课题《民办职业学校中高职贯通培养模式和机制研究——以汽车专业为例》(课题项目编号)MBXH19YB243。

### 引言

从社会公众的普遍认知中来看,中高职教育衔接模式类似于“小升初”之类的直升,国内对于中高职教育衔接模式研究较少,往往停留在“学历嫁接”这一层面上,没有很好地推进1加X证书的职业标准研究,而国外发达国家对中高职教育衔接模式研究较早,也比较成熟,有着具体的教育政策、教改措施,能够给毕业生提供符合终身教育理念的职业教育,其中德国“双元制”职业教育模式的预备教育衔接、美国通过教学大纲与内容的系统性衔接、日本的三大衔接模式以及澳大利亚TAFE体系下的衔接模式都比较成熟,我国“中高职教育贯通”在20世纪80年代都已经提出,目前实现基本接轨。

### 1 前期中高职衔接中的工作分析

#### 1.1 以终身教育理念为指导思想

在前期中高职衔接的工作中,终身教育理念是其核心思想,也是民办职业学校中高职贯通培养模式的最终目标。这一思想的推行来自于我国普高教育与职业教育体系之间的矛盾,目前我国普通教育体系已经完成了小初高、专本硕的层次结构,而在职业教育体系中,始终缺乏相应的层次结构,所以,我国提出了加快建设现代职业教育体系的目标,在政策、基本框架、外部产业适应性、专业设置、中高职协调发展和体系建设的目标等方面遵循终身教育理念,构建终身教育体系的基础层次<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 以泰勒原理为课程设计模式

泰勒模式(原理)是中高职贯通培养课程的主要设计模式,它是以课程目标为基础,围绕课程目标的选择确定课程内容。

在前期中高职衔接中,为了确保课堂由中职向高职的全面过渡,因此学校往往会设计课程,会给予对学生的研究及学科内容,确定暂时的教育目标,进而通过各科筛选确定目标。从课程内容的选择与设计来看,这些都必须立足于学生学习经验与学习需求的基础上,以纵向组织或横向组织的方式完成课程内容的具体实施<sup>[2]</sup>。

### 2 中高职贯通中人才培养取得的成果

#### 2.1 由普通走向职业

随着中高职贯通中人才培养初步成功,越来越多的中高职院校开始将普通技能、职业技能区别开来,让学生从专业理论与普通技能入手,一步步提高训练难度,完成学生由普通到职业的转变。考虑到在之前的职业教育体系设计中中职毕业生缺乏必要的升学通道,部分学生会选择进入普通高中学校开展学习,另一部分会选择继续中职教育,学生群体流动性、结构性较差,导致

许多学生缺乏学习的信心,随着中高职贯通培养模式的开展,越来越多的学生能够更好地正视学习层次,从而有效规划自身未来发展<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 由补充走向主流

不得不指出,在过去,无论中高职课程衔接培养模式,还是中高职院校本身,都在主流社会中处于一种补充性的角色,甚至在普通高等教育体系改革时期,中高职课程衔接培养模式一度处于可有可无的境地。随着当前社会经济的发展需求与人民群众思想的开放,越来越多的人开始重视职业教育培训,国家对中高职课程衔接培养模式及中高职院校也越来越重视。目前,基于研究,各院校可以从1加X证书的职业标准研究来推进中高职有效衔接,也可以从建设完善的现代职业教育体系规划蓝图的角度,提出使得中高职贯通培养模式成为现代职业教育体系中的关键节点之一,中高职贯通培养课程也开始逐渐被学院重视,甚至于成为主流课程设计选择之一<sup>[4]</sup>。

#### 2.3 由零乱走向系统

在高职院校出现以前,中职学院是作为普通高中教育体系的补充之一,没有形成具有完整性、结构性及层次性的职业系统,随着高职院校的出现,职业教育体系开始呈现出一定的层次性,但仍然显得十分零散,缺乏系统。探究其原因,是因为中高职在课程衔接方面存在一定的问题,目前,随着职业教育蓝图的展开,中高职贯通培养模式逐渐受到人们的重视,作为职业教育体系中,最具有变革性的一种教育手段,中高职贯通培养模式使得整个职业教育体系完成了由零散走向系统化的改革。当前,我国中高职课程衔接由最初的凌乱状态逐步走向完善,走向系统状态的趋势越来越清晰,肩负建设现代职业教育体系使命越来越明确<sup>[5]</sup>。

### 3 中高职贯通中人才培养存在的问题

现今中高职教育衔接的理论研究和实践探索已经取得了相当多的成绩和经验,但还没有形成让人满意的目标模式,对于中高职贯通培养模式还存在许多问题,尤其是在中高职贯通的人才培养方案制定上,课程衔接还未落到实处,课程内容还比较单一,课程实施比较固化,从而影响专业的有效衔接。

#### 3.1 课程目标取向稳定性差

在中高职教育人才培养模式贯通的“3+2”或“2+3”的分段式人才培养模式当中,中高职院校因处于不同地理区域,教学管理各自独立,师资交流平台有限,沟通只处于表层,课程目标取向稳定性差,也没能进展到管理贯通的内涵及深层次的贯通上来。同时,许多中高职院校仍然参照高等教育体系,设计相应的课

程目标,然而却没有考虑到学生学习能力与发展规划,不仅使得课程目标取向稳定性差,更是没有考虑到中等职业教育层次学生升学的需要。据调查数据显示,超过一半的数据认为中职、高职存在两端脱节的培养模式,从社会影响来看,中职与高职两端脱节的培养模式已对人才培养质量和学校的办学声誉带来负面影响<sup>[6]</sup>。

### 3.2 课程内容取向整合性差

从课程内容来看,中职学校与高职学校沟通欠缺,各自构建自己的课程体系,确定自己的教学内容与实践安排,即使五年一贯制的“3+2”的模式当中,也暂时未出版相对应的由浅入深的五年专业学习的教材尤其是校本教材,致使课程结构错位更加严重,专业课内容重复、文化基础课脱节、教育资源浪费,导致课程内容取向整合性差。在现行的中高职贯通过程中,对于学生管理,无论是哪种模式,在学制的管理上缺乏深度和广度,致使实际的操作层面上没有坚实的学制管理制度为基础,当然,中高职贯通的人才培养质量也会下降。从目前课程内容组织情况来看,中等职业教育与高等职业教育课程内容组织原则大致相同,即强调中高职贯通培养的连续性、顺序性与整合性,然而仅从课程内容来看,中高职学院双方存在内容脱节、课程内容稍有重复,甚至培养目标无法形成整体等情况出现<sup>[7]</sup>。

### 3.3 课程实施取向开放性差

课程实施是指课程教学展开的过程,包括学生反馈情况、教学情况与教学成效等等内容,归纳其中发生的客观性因素与主观性因素。然而,在当前民办职业学校中高职贯通培养模式中,课程目标与课程内容的脱节使得双方课程实施取向开放性较差。以汽车专业为例,在中高职院校中存在中职院校强调汽车维修事项,而高职院校强调汽车机床理论等等较为脱节的现象。结合中高职主要生源类别,我们可以直观地发现两者脱节的重要原因:从大众认知中,高职院校是接受中职学院的学生,而中高职课程衔接的基本目的就是为这类生源服务,然而在实际招生过程中,虽然目前有对口高职、单独招生、选择合作定向、“3+2”模式、技能拔尖人才免试等方式,但在实际上,这些通过路径升学的招生计划规模仅仅占高职招生计划总数的5%,而另外95%的生源来自普通高中毕业生,而这就就不难理解为什么中高职院校贯通培养模式会出现脱节现象。

## 4 优化汽车专业中高职贯通人才培养模式探究

### 4.1 教学目标适应社会经济发展的稳定需要

在《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》政策的影响下,中高职教育贯通得到蓬勃发展,北京、广东、上海等地的中高职教育贯通实践取得了一定成效。越来越多的中职学生通过单招进入高职院校学习,2019年四川省参加单招的中职学生达8万多人,未来,将有更多的中职学生进入高职继续专业的学习,要做好这些学生的培养,做好中高职贯通就更为迫切和重要。对此,中高职贯通培养模式教学目标适应社会经济发展的稳定需要,一方面,由于职业教育与人类社会经济发展有着密切联系,另一方面受到经济的制约,当社会需求人才特质时,职业教育就都会为社会提供相应的人力资源支持。所以,中高职学院可以展开有效沟通,达成相应的合作模式,通过确立同专业同一教学目标,做好中高职贯通培养工作,完成中高职学生学历、能力的双重升级。

### 4.2 教学内容满足学生日常学习的发展需求

无论是中职学院,还是高职学院,其教学内容必须满足学生日常学习的发展需求,一方面,学生接受职业教育的主要目的

就是满足自身发展需要,另一方面,社会对于技术技能型人才的需求促使人向其发展。所以,民办职业学校中高职贯通培养模式必须围绕学生来构建,以汽车专业为例,学生在中职时期可以简单接触汽车专业的几个大的就业方向,了解其技能需求,在步入高职后,学生可以具体选择某个方向进行强化,同时,考虑到中职、高职两类学院生源构成的不同,在中职阶段的理论知识可以继续承接到高职教育内容中,并对其做出一个简单的概述,既能满足初中毕业生的学习需求,也能满足中职学生的发展需求,从而有效引导学生深入探究,深入发展。

### 4.3 教学实施促进中高职教育创新协调发展

中高职贯通教学的实施能够有效促进中高职教育创新协调发展,在当前社会中,中高职教育协调发展不仅是广大学生的诉求,也是我国社会发展的基础。职业教育必须适应社会发展,为经济产业提供相应的技术性技能人才,因此,中高职贯通教学的实施决定了我国现代职业教育体系的基础。以汽车专业为例,当前汽车行业除了追求设备外,还有不少汽车企业追求节能发展、性能比等等,对此,在教学实施的过程中,教师可以围绕汽车行业发展趋势,承接高职知识点,让学生了解汽车专业发展形势与高职院校的优势专业,从而形成两种教育层次的沟通。一方面,中职学院能够为高职院校提供稳定、持续且质量较高的生源,在扩充高职学院实力的同时,也能满足中职学生的升学需求,另一方面,中高职贯通教学的实施引导了学生的优化自身能力、提高自身层次的自我目标,建立了从中等职业教育通往高等职业教育的桥梁,让职业教育体系形成了同一的整体。

## 5 结束语

综上所述,高等职业教育院校基本上是由中职学校从中职学历升格而来的,因此,其中部分高等职业教育院校仍然中职教育模式,还有一部分则模仿普通高等教育体系中的专科、本科制教学模式。在以往,中高职院校强调实践化、社会化人才培养模式,然而在实际教学中仍然以理论与书本为主,学生缺乏必要的技能训练。对此,借助国家职业教育蓝图的展开,大力推行中高职贯通培养模式,将职业教育体系中的补充角色转为主流模式,为上层教育层次提供生源,完成中职、高职院校的承接,促使越来越多的职业院校开始选择借助中高职贯通培养模式,从而完善自身教育层次与培训结构体系。

## 参考文献:

- [1]钟迎春.中高职教育贯通人才培养模式的研究—以航空物流专业为例[J].课程教育研究,2016(8):4-5.
- [2]王立花.关于中高职贯通人才培养的思考[J].科技创新导报,2017(9).
- [3]喻鑫浩等.中高职贯通人才培养方案制定及对策研究[J].科学与财富,2016(33).
- [4]陆永贤等.中高职贯通模式下学生管理贯通的必要性及途径[J].时代农机,2017(10):211.
- [5]谭源渊等.中高职教育贯通人才培养模式的管理贯通研究[J].广东教育.职教版,2016(10).
- [6]万军.对中高职贯通专业人才培养方案的制度分析.职业技术教[J].2015(10).
- [7]李杰.浅谈中高职一体化人才培养模式改革[J].神州,2014(6):244-244.