

高职院校物流管理专业开展 1+X 证书试点工作的初步实践与思考

——以呼和浩特职业学院为例

段来英

呼和浩特职业学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

【摘要】高职院校是实施 1+X 试点的主要阵地, 试点工作为高职院校带来了机遇与挑战。本文从呼和浩特职业学院的视角出发, 分析了目前试点工作的初步实践, 并提出深入推进试点工作的七项举措, 分别从人才培养方案、课程体系的融合、教学方法、教学评价、校企合作、双师培养、实训室建设方面进行了阐述。

【关键词】1+X 证书试点; 高职物流管理专业; 职教改革

【项目课题】内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题: 地校、校企、院校(所)协同育人研究(NZJGH2019106); 2019 年呼和浩特职业学院重点课题, 呼和浩特职业学院物流管理专业开展 1+X 证书试点工作研究(XBZD201901)。

1 1+X 证书制度给高职院校带来的机遇与挑战

1.1 社会公众认可程度逐步提升

在实践中, 人们普遍对职业教育存在偏见, 职业教育面临被污名化、边缘化的境地。随着国家高考扩招政策的实施, 普通高等本科院校增长比高职类院校增长速度快。2017 年月度劳动力调查显示, 就业人数按教育程度比率为, 高职教育占 1.2%, 而大学本科教育占 8%; [1] 反映出社会对高职院校认可度较低。国家从制度层面明确了高职教育的地位, 并采取一系列措施推动高职教育育人水平, 因此, 可以使社会公众逐渐转变高等职业教育观念, 充分认识到职业教育的重要性, 使高职毕业生或拿到 1+X 职业能力等级证书(中级)的学员就业机会不断增加, 薪资待遇不断提高, 学生规模会不断加大, 从而提高高职院校发展的内在动力。但社会认可的提升, 是建立在高职院校培养高素质人才的基础之上的, 这势必会对高职院校的人才培养方案的制定、教学过程的组织和实施、成绩的评定, 高质量毕业把关方面带来更多的挑战。

1.2 加强内涵建设, 推动职业院校高质量发展

实施 1+X 证书试点后, 倒逼高职院校加强产教融合、工学结合、校企合作, 构建切实有效的双师培养路径, 进行高标准校园基础设施建设, 探索先进的教学管理模式, 努力抓好专业课程建设, 这是高职院校加强自身内涵建设, 实现高质量发展的根本途径。但在实施的过程中, 必然存在许多困难。比如落后地区产业发展较慢, 企业设施落后, 发展粗放, 1+X 试点培养的技能性人才主要是为本地区中小微企业服务, 那么培养的标准就不能生搬硬套, 要切合实际, 比如物流行业中的现场工程师、设备与运维、信息与数据处理等岗位, 那么高职院校应如何打破专业藩篱, 进行符合行业岗位要求的专业群建设。

1.3 学分银行建设

职业教育“学分银行”的建设, 一方面可以缓解学生的经济压力, 也可以减轻学生的学习压力。另一方面, 可以有效地登记和储存学习者的学习效果, 这种方式也是学生对学习成果的积累和转换的基本条件。国家实施的“学分银行”政策, 不仅对 1+X 证书培训的权威性有所提高, 在一定程度上也扩大了教育工作的影响力, 并赢得了更广阔的受众面。当前情况下, 国家通过行政手段已经搭建了职业教育国家学分银行平台。并在此基础上开通个人学习账号, 实现学习者对学习成果的查询、追溯和转换。高职院校可通过平台查询学习者的证书情况, 制定差异化的人才培养方案, 也可将学历教育中获得的学分存入银行, 与 X 证书实现互

通。对于如何实现《改革方案》中学分的转换, 就需要职业教育机构建立学分转换制度。一是等级证书与学历证书由低到高的转换; 二是等级证书与同级别学历证书的转换。

2 呼和浩特职业学院物流管理专业 1+X 证书试点初步实践

2.1 呼和浩特职业学院物流管理专业现状

呼和浩特职业学院物流管理专业是我院正在建设的重点专业之一。配备了校内物流综合实训室, 包括自动化立体仓库、普通货架仓库、AGV 小车、电子标签式拣选系统、手持 RFID 系统, 终端超市等设备, 网络机房及物流软件, 积极联系区内外多家企业, 并建立校企合作基地。积极探索通过先进的教学软件和电子教学资料为载体, 并建立相关的实验室和电化教室, 为学生提供专业网络课程及专业信息素材。重点建设网络课程资源库《供应链管理》、《现代物流基础》、《物流市场营销》、《采购与供应管理》与《仓储与配送管理》等课程的建设, 充分满足在校内课余自学要求, 实现优质教学资源的全国共享。

2.2 实施试点后效果初显

通过试点工作, 一是使教职工主动意识增强, 积极探究人才培养、三教改革、理论研究等内涵建设; 二是企业参与度加强, 企业主动联系学院, 与教研室共同对课程设置、实习实训方式、实训室建设、师资培养等问题进行了深层次探讨; 三是尝试课证融合, X 证书内容及时融入日常教学, 同时会摒弃过时的、与职业脱节的内容, 尝试使学历体系中包含的专业课程模块与 X 证书进行融合, 专业知识内容更新速度加快。四是师资水平提升, 在培训师与考评员培训与考核的过程中, 来自全国高职院校的教师可以集中通过现场或微信群等方式交流学习。

2.3 存在不足与问题

本次考核的学生全部为大三年级, 学期内专业课较多, 同时面临顶岗实习和就业任务, 抽出 2-4 周时间进行专门的证书培训, 学生学习压力较大; 培训中注重考核大纲中知识点强化, 未将职业基本技能真正内化; 证书考核内容缺乏职业性, 与现有专业课程内容重复较大, 对学生的吸引力不高; 取得证书后, 没有针对学生的激励措施, 在就业中也未显现明显优势。

3 开展试点工作, 进一步扎实推进举措

3.1 重构多样化生源人才培养新方案

对于多样化生源人才培养的方案, 要设计总体的培养模式。这种模式要体现专业教学中的标准规定, 注意实施过程中的各要素和主要环节的。比如, 专业名称及代码、职业教育人群、入学时间、学习年限、课程设置、培养目标等内容, 以次来保障教学

进度和毕业要求。具体的实施方案可以分为三个方面：第一、传统生源的人才培养方案，应以教育部颁布的专业标准为基础，融入1+x职业技能等级的要求，同时结合本地区本行业经济发展特点，与产教融合型企业来共同制定符合本地区、本行业急需的专业人才岗位（群），避免千校一面的人才培养方案。

第二、按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，有针对性的来提高对人才的培养，还要主要过程中的适应性和实效性。对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，可实行弹性学制和灵活多元的教学模式。

第三、对于中职毕业生，要避免专业课程内容重复，加大管理、规划等理论知识，从专业操作层面向中层管理层面过渡；注意职业技能证书初、中级的衔接，做好学分转换。所以院校需分类制定专业人才培养方案，甚至做到“一人一方案”。

3.2 开展多形式教学方法新思路

应从学习模式、教学手段、教学形式、教学支撑四个维度来变革传统教学方法。学习模式从被动接受向角色扮演式、职业岗位体验式、探究式转变；教学形式从传统教室转变为车间课堂、翻转课堂、慕课、微课、（轻）直播、线上线下混合式转变；教学支撑从黑板+投影向云计算、大数据、移动互联网5G技术、VR虚拟工厂、学习云课堂等转变。构成四维一体，立体化教学方法，让学生真正成为知识建构的主体，教师成为学生学习的“引路人”。在选择教学方法时，要根据学情分析和教学内容，选择合适的教学方法。同时注意教学过程与评价，避免走“形式主义”。比如，使用慕课、微课或学习平台的录播课程时，要掌握学生的听课情况，并及时做好过程记录，以保证学生的学习效果。

3.3 开展多元化教学评价新模式

在坚持基本专业教学标准的前提下，按照“标准不降”的扩招要求。打破传统的一体化评价模式，建构适应不同生源的差异化质量评价标准。同时高职院校需要与X证书评价组织进行协作，让校内考核与X证书的综合考核、操作考核等项目结合在一起，

实现“以证代考”或“证考融合”，实现人才培养考核结果与X证书考核结果互认。例如物流管理等级证书中仓储与库存管理模块的学时为18学时，教学计划中仓储与配送课程总学时为60学时，学生取得物流技能等级证书后，就可将30%的成绩计入到本门课程中，或者学生取得证书后可以免修部分课程。实战与创新可以作为专业拓展课程评价手段。实战评价通过实际生产、创作、经营形成的作品和产品，以及产出的业绩进行考核，突出“成果、效果、结果”。

3.4 树立多维度企业合作新方向

实施1+X证书制度后，国家对进入产教融合目录的企业给与“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，提高了企业合作的主观能动性。学校和企业制定人才培养方案、专业设置、建设专业教学资源库，建立共享资源平台，合作开发职业教育的在线精品课程，建设一大批校企合作开发的教材等方面，建立了更深层次的合作，真正做到知行合一、工学结合。

在制定人才培养方案过程中，学院可以从长期合作、1+X培训评价组织或本地区的企业中遴选一批规模较大、具有行业典型特征的企业参与其中，根据行业的变化，及时进行调整。同时，企业与院校共同开发教材和教学资源库，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，共同申请研究课题。

参考文献：

[1]李寿冰.高职院校开展1+X证书指点试点工作的思考[J].中国职业技术教育,2009,(10):25-28.

[2]林夕宝,余景波,刘美云.1+X证书制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合探究[J].职业教育研究,2020(1):4-10.

作者简介：

段来英(1984.09—)，女，籍贯：内蒙古呼和浩特市，学历：北京物资学院硕士，学校：呼和浩特职业学院，讲师，研究方向：从事物流管理、物流会计。