

“专本企”联合培养高端应用型本科人才的教学质量监控研究与实践

龚剑 黄永光 段春毅 田海涛

广西建设职业技术学院, 中国·广西 南宁 530007

【摘要】本文以“桂林理工大学与广西建设职业技术学院联合培养的应用型本科给排水科学与工程专业”为例,通过调研并分析目前联合培养的教学质量监控中存在的主要问题。构建本科、专科、企业三方渗透、协同共建三方共同监控的“三三三制”教学质量监控体系,并分析成效,提出监督保障机制。探索出适应给排水专业联合培养教育的特色质量观。

【关键词】联合培养;应用型本科;教学质量监控

【基金来源】2017年度广西职业教育教学改革研究重点项目“给排水科学与工程专业人才联合培养的教学质量监控研究与实践——基于本科、专科、企业产教协同培养”(GXGZJG2017A029)。

1 引言

2014年6月,广西壮族自治区教育厅确定了4所本科高校和6所高职院校开展高端应用型本科人才联合培养改革试点项目。其中给排水科学与工程专业的应用型本科人才联合培养项目由桂林理工大学与广西建设职业技术学院联合开办,目前已招收三届学生。做为一种新的改革试点项目,在办学过程中,不可避免地会出现诸多问题,其中教学质量监控问题尤为突出。在给排水专业联合培养应用型本科人才联合培养过程中,如何积极发挥本科、专科院校和企业“三个保障”主体作用,构建三方联动监控平台,实现“三方共建,共同监控,相互提升”的教学质量监控保障体系,是为保障培养面向一线的懂理论、会设计、善管理、能操作的应用型给排水技术工程师发挥着重要作用。

2 教学质量监控体系运行现状及问题

2.1 异地合作办学,多项教学质量监控指标完成效果不佳

受教学资源影响,获批的第一批联合办学的学校大部分是异地合作开展联合培养。异地合作办学在教学质量监控存在着诸多问题。一是教学环节监控不到位。本科、专科、企业在不同的城市,对于理论、实践教学环节都是各自完成自己的教学任务,相互监控无法落到实处。二是重教师教学监控,轻学生学习监控。虽然对于教师的教学监控每个学校都是按各自学校的原有监控体系开展,但是因为办学形式的特殊性,符合应用型本科培养适应本科、专科的系统教学质量监控指标没有完善,执行力度也是欠缺。三是异地合作办学,学生的学分管理问题突出。有部分学生在本科院校需要重修或补考的课程在专科院校无法完成,受地域影响,学生的学分管理没有互认的问题严重制约了合作办学的可持续发展。

2.2 教学质量监控保障机制运行不畅,出现专、企热,本科冷的尴尬局面

高端应用型本科人才联合培养改革试点项目,招生占用的是本科院校的招生指标,但由于受到办学规模与办学质量的影响,本科院校在联合办学过程中并没有表现出更多的参与积极性。而受市场导向的影响,企业与专科院校在办学过程中热衷于本科教育的改革项目,新型的人才培养模式所培养出的人才受到了用人单位的高度认可。专、企热、本科冷的尴尬局面不太利于改革试点项目的有效推进。

3 构建“三三三制”教学监控体系

联合培养合作的专、本、企三方结合培养方案,有效推进教学管理制度和质量监督改革创新,构建“三三三制”教学质量监控体系。即在高端应用型本科人才联合培养过程中,发挥专

科、本科、企业的“三个保障”主体作用,三方共同制订人才培养方案、三方协同组织实践教学、三方教学效果互评。强化联合督教与督学、专家会诊与内外结合监督、网络评价与即时性、周期性反馈“三种基本方式”,强化细节管理、注重全程管理,提升联合管理水平与效率,有效保障联合培养教学质量。

3.1 联合督教与督学。成立高端应用型本科人才联合培养教学工作督导委员会,成员包括联合培养合作双方教师和企业代表,督教工作机制主要通过人才培养方案与教学大纲、理论教学、实践教学、毕业设计(论文)、考试与成绩评定和教学教案等6个质量监控关键点,实施对教师教学行为与师德师风、意识形态进行全程指导检查、督查。督学,则是对教学活动的两个方面——“教”与“学”实施全方位的监控与督导,以保障教学质量。

3.2 专家会诊。学校内部监控与社会外部监控相结合,形成“内外结合”质量监控方式。按高端应用型本科人才联合培养的教学活动需要,行业、企业专家和双校专家联合召开的人才培养方案论证会、实训条件建设讨论会、教学计划审核会,完成制定合作办学专业的管理制度;如教学管理办法、成绩管理与学籍管理办法等,研究解决教学管理中的难点和重点问题,由其是如何有效监督异地教学质量等问题。

3.3 利用线上教学平台,将随堂的短时的教学质量监控信息反馈,并最终形成长效性的教学质量监控信息反馈与调控相结合,形成“长短结合”的动态信息反馈系统。

4 “三三三制”互动式教学质量监控取得的成效

4.1 创新毕业设计形式——采取“三导师”制,实现“真真题真做”

给排水科学与工程专业的应用型本科人才联合培养项目第4学年在合作企业进行技术应用教育阶段学习,主要完成毕业设计、毕业实习模块。广西建设职业技术学院根据学生所选毕业设计方向(给水工程、排水工程、建筑给排水工程),将学生全部安排到广西区内甲级设计企业进行毕业设计,采取“三导师”制即桂林理工大学、广西建院、合作企业三方导师共同指导,将院校导师理论知识深厚与企业导师实践经验丰富的特点相结合,优势互补,注重培养学生技术应用性。部分学生毕业设计题目采取“真真题真做”即学生所完成的设计内容既是毕业设计任务又是企业工作任务,使得毕业设计要求与实际工作要求相同,毕业设计过程所培养的能力更接近实际应用能力,彰显了应用型本科人才的培养特色。

4.2 创新毕业实习、就业推荐形式

4.2.1 校企合作,毕业实习目的明确

应用型本科班毕业实习阶段,根据学生所选实习岗位(设计、施工、运行管理等),将学生推荐到相应企业进行毕业实习。设计企业主要有广西华蓝设计集团、广西绿城水务等,尽量做到学生毕业实习所在企业与毕业设计所在企业一致;施工企业主要有广西建工集团、碧桂园集团等。以上企业作为校企合作企业曾参与应用型本科人才培养目标确定、专业教学计划制定、师资队伍建设和理论教学和实践教学等工作,对该班学生情况较了解,因此以上企业对毕业实习任务的制定更符合学生能力基础和培养模式,培养应用型本科人才的目的性更明确。

4.2.2 实现学生与员工身份的无缝转换

安排毕业设计、毕业实习企业环节充分考虑学生未来就业岗位,根据学生就业意向和企业人才需求情况,匹配最适合的岗位给学生。学生在该企业按要求进行毕业设计、毕业实习,在此过程中受到企业文化熏陶,得到职业能力提升,做到用人企业满意,因此大部分学生实现毕业即在原实习企业就业,学生与员工身份无缝转换,同时保证了人才培养的连贯性。

4.3 培养质量高

给排水科学与工程专业的应用型本科人才联合培养项目,2014级、2015级联合培养学生总人数为75人,获得学位证的人数为71人,有14人参与研究生升学考试,3人考取研究生,其中1人被英国诺丁汉大学录取攻读研究生。1人通过选调生考试,1人通过国家公务员考试。较普通本科学院传统给排水科学工程专业录取率较高;就业率达100%,且全部为对口就业,有27人的就业单位为甲级资质企业。更为重要的有3名同学获得了3项发明专利,参与4项区级、1项国家级比赛,获佳绩。

4.4 学生满意度高

应用型本科班为桂林理工大学、广西建院、合作企业联合培养,三方优势互补、强强联合打造出了给排水专业应用型人才培养品牌。三方为学生构建了更科学的专业理论课程体系、三方融合的实践课程体系、多种形式的专业素质拓展课程体系,三方共同研

发课程、共同授课、共同加强师资队伍建设、共同创造适合应用型本科教育的实践教学条件。在三方共同努力下,应用型本科人才培养彰显特色,成果显著。

5 构建完善教学质量监控保障机制

构建“三三三制”教学质量监控体系,需要建立质量激励保障体系和全新的理念与思路,在实践探索中形成质量保障的长效机制。

5.1 要树立以服务为核心,需求为导向的质量意识,坚持“筑基强技、三元共育、三教融合”的高端应用型本科人才培养理念;

5.2 构建全面、全员、全程教学质量管理模式,搭建三方共同参与的教学质量信息交流平台;加强过程管理与监督机制,实行“学生共管、教师共培”的过程管理与监督机制;

5.3 建立教学质量以预防为主的工作机制;

5.4 坚持教学质量管理的开放性原则,重点建立教学资源共享机制。双方院校通过网上交流平台实现教学资源共享。课程资源双方院校共享、实训教学资源双方院校共享校外实训基地;合作企业将行业最新引领的技术带到学校课堂,实现三方资源共享。同时,三方就BIM软件技术、课程微课视频等进行分享,实现教学资源最大限度共享。

参考文献:

[1]教育部高等教育教学评估中心.高等学校内部质量保障体系建设之路[M].北京:高等教育出版社,2009.

[2]汪玲.高职院校人才培养质量监控及保障体系建设[J].黑龙江高教研究,2014,(4).

[3]吴立平,刘凤丽.应用型本科高校教学质量监控体系及运行机制构建[J].黑龙江高教研究,2016,(1).

作者简介:

龚剑(1979.02—),湖南益阳,副教授,硕士研究生,广西建设职业技术学院教师,研究方向:高等教育管理。