

劳动育人对职业院校学生就业创业指导几点思考

张成可

南京铁道职业技术学院, 中国·江苏 南京 310031

【摘要】随着职业院校出台了劳动育人的方针, 学生就业创业的指导具有了全新发展思路。具体来说, 劳动育人对职业院校学生就业创业指导有着较为强大的影响效果。但目前, 职业学院学生就业创业面临较大的困境, 需要进一步优化。因此, 本文基于相关理论及困境, 提出推动劳动育人对职业院校学生就业创业指导的几点思考。

【关键词】职业院校; 劳动育人; 就业指导; 优势分析; 困境

1 引言

目前政府出台政策, 要引导教育学生崇尚劳动, 并培养复合型的人才。在这种背景下, 许多职业院校纷纷出台各种鼓励政策, 要不断通过各种方式优化当前教学模式, 以此提高人才综合素质。因此, 也有许多学者对此提出了更多人才培养方式和方案, 为职业院校人才培养提供了更全面的内容。在所有教学活动中, 职业教育是以应用型人才为目的的教育类型, 同时需要结合劳动育人的教育方针。然而, 如何进一步落实劳动育人, 是当前职业院校教学面临的困境, 需要进一步优化与研究。

2 劳动育人对职业院校学生就业创业指导的优势分析

在现有的职业学院教学过程中, 就业创业的内容比较少, 且很难对学生提供具有针对性的指导意见。在这种情况下, 劳动育人的方案被提出, 将其与学生就业创业指导联合起来进行优化, 有着巨大的应用优势。具体来说, 主要有以下几方面的内容。

首先, 劳动育人可以让大学生充分体会到就业创业的实践的效果。在具体教学过程中, 劳动育人始终以实践为主要内容, 针对许多学生的就业创业提供更多的有用的指导。在传统教学过程中, 很多方案缺乏实践性教育, 因此没有体现它的价值。而在劳动育人方案之下, 教师可以利用劳动育人的教育方针, 给更多学生提供比较全面的指导。

其次, 劳动育人能够让学生更加明确就业创业的未来方向。将劳动育人纳入到学生就业创业活动中, 能够充分利用日常思想政治教育的主阵地, 让学生了解就业创业的必备素质。

最后, 劳动育人能够加快学生了解就业创业的新思路。在许多职业院校中, 管理人员会依据学校具体情况来安排学生就业创业的学习活动。并且, 这些教师会依据学生的不同情况, 按照劳动育人的方针, 给出具体的实施方向。

3 当前职业院校学生就业创业面临的困境

虽然, 许多职业院校已经开展了劳动育人的方针, 且为学生就业创业给出了实际的思路, 但由于种种原因, 学生就业创业依然面临较大的困境。在分析具体的困境时发现, 目前职业院校学生就业创业存在如下几方面的问题。

3.1 传统社会就业创业观念限制了学生的思维

传统就业创业的思维, 很多局限于“只有别人能做, 我自己做不了”的怪圈中。为此, 很多职业院校学生受此影响, 并且缺乏对社会的体验, 所以会极大限制了学生的就业方向。同时, 收到家庭环境的影响, 很多学生并没有就业创业的思维, 并且受限于家庭环境的因素, 自己也没有更多机会去就业创业。一般而言, 毕业生缺乏职业能力规划, 缺乏足够的经验阅历。这样一来, 学生处理就业创业过程中, 就会存在很多的职业发展局限性。并且, 学生缺乏足够的定位与认知, 通常会造成高不成低不就的现状。同时, 部分学生经历过打工生活, 并且将学习投入到网络游戏方面, 部分学生将校园生活的重心放到社会实践方面, 很少关注就业创业方面的内容。因此, 欠缺足够的经验, 并依据传统的

就业创业理念, 学生就业创业的基本理念存在很大的误解, 对于自己未来就业创业产生了很大的局限性。

3.2 欠缺足够的专业、有效指导

现实情况是, 很多学生缺乏足够的就业创业指导, 这就导致他们的思想观念、就业创业环境形势把握很不足。同时, 大学生很难充分掌控国家政策解读、心里辅导、求职技巧等内容, 这样一来, 大学生就业创业思维局限在原有理念内。并且, 学生并不了解有关就业创业的政策、信息、形势, 也欠缺足够的指导说明, 这样一来学生就业创业难题无法解决。同时, 目前职业院校就业指导仅仅针对应届毕业生, 并不向全体学生开放。另外, 多数职业院校也只是在毕业前夕展开就业创业指导工作、讲座等活动, 内容方面和指导性方面的局限性较大, 成效并不明显。

进一步来说, 许多院校缺乏足够的理论性指导, 具体的社会实践训练集模拟活动, 这样对学生的就业创业活动的情况很难推行。鉴于当地经济发展水平低下, 部分职业院校无法提供足够的经费用于就业创业教学、实践环节, 这导致当地就业创业指导质量极为低下。同时, 当地师资力量匮乏, 教学水平有待提升, 这也会让职业院校学生就业创业面临很大的困难。一般而言, 就业创业指导人员应该具备全方位技能, 可以为学生更具有实践意义的指导。现实情况是, 很多职业院校指导老师兼职就业创业咨询, 他们缺乏足够的专业、系统培训, 专业性并不强。这样一来, 职业院校就业创业活动开展比较盲目, 很难把控当地就业创业形式, 也难以提高学生就业水平。

3.3 专业课程设置与岗位需求脱节

一般而言, 市场形势变动也会对当地就业创业产生一定的影响, 尤其是岗位方面。但目前来说, 职业院校在制定人才就业创业指导方案时, 并没有考虑以上因素, 单从本校教学情况出发, 并没有根据实际岗位加以优化方案。这样一来, 职业院校专业设置不科学, 没有考虑师资情况、市场人才需求, 最终导致学生就业创业水平较低。同时也存在一种情况, 部分职业院校并没有考虑实际情况, 依然设置部分过时专业, 致使市场没有相关岗位匹配学生需求, 这也是导致毕业生就业难的一个很重要的难题。此外, 专业设置重复率高的现象也客观存在。由于对市场的了解, 职业院校很难调整本校就业创业专业, 缺乏足够的特色。具言之, 部分职业院校依然设置一些相同或类似专业, 最后导致就业创业的竞争压力过大。以会计专业为例, 近年来会计专业比较火爆, 许多职业院校开设了这类专业。但事实上, 学生进入市场后, 面临的竞争对手太多, 竞争压力过大, 不利于学生就业和创业。

4 推动劳动育人对职业院校学生就业指导升级的几点思考

4.1 落实劳动育人, 要围绕一个中心

高校立身之本在于立德树人。构建德智体美劳全面培养的教育体系, 新时代职业院校需要围绕打造复合型人才任务。具体而言, 始终要明确劳动教育承载着培养创新人才、明确就业指向的任务。在这种情况下, 职业院校应该找准劳动与教育在技能

人才培养的结合点,并以此为依据设计劳动教育推动学生就业的实施方案。同时,职业院校要不断进行劳模精神、工匠精神教育,让学生明白劳动教育与就业的关系。职业院校还可以通过实训、实习、竞赛、创新创业等实践体验,增强学生专业能力,并形成良好的劳动习惯。此外,为了推进教育内容选择、教学设计、课程安排等方面都围绕并服务就业核心,教师应该始终把就业创业作为劳动教育的中心环节。落实劳动育人,要筑牢两个阵地:既要立足学校,也要立足社会,筑牢校内校外两个育人阵地。

4.2 落实劳动育人,要统筹三类劳动

要以提升学生的生活自理能力为目的,做好学生日常生活劳动教育。要以提升专业知识应用能力和职业岗位胜任能力为目的,做好专业实训等专业探究性劳动教育。要以提升社会服务意识和责任感为目的。通过劳动育人,让学生学会就业创业的具体思路。在具体执行过程中,职业院校应该以实训课程为载体,将劳动教育工具使用、考核要点、安全保护、任务目标纳入课程体系,并围绕实践活动展开。随后,基于自身优势并弱化弱势,职业院校还需要融合课堂教学与生产劳动,培养学生就业认知的合理性与高度认同性。在这种情况下,职业院校教育要和就业指导相融合,不断推动课外活动、社会实践的展开,提高学生生活劳动能力,为将来就业打造良好的基础。

4.3 落实劳动育人,要避免劳动教育被窄化

劳动教育匹配现实需求,就需要避免劳动教育的僵化运行。一般来说,要通过以劳促德、以劳增智、以劳强体等方式,将劳动教育和实际教学联系在一起。在这种情况下,要充分发挥

学生就业创业的积极性。具体来说,职业院校要深化与企业合作,不断拓展丰富的实践场所,发挥现有劳动教育优势及资源优势。进一步而言,职业院校管理者要做好安全保障,建立高素质师资队伍,提供充足的经费,完成学生劳动教育与就业指导的融合。同时,职业院校积极与地方政府、学生家庭、社群的支持,从而统筹好劳动教育的财力、人力资源,形成合力统一行动。最后,面向广泛开放的劳动教育实践资源而言,职业院校还需要为教职工、学生劳动教育、就业指导、实践操作提供支持与服务。

参考文献:

[1]王永秋.高职院校思政课实践教学劳动育人机制研究——以上海出版印刷高等专科学校为例[J].贵阳学院学报(社会科学版),2019(3).

[2]李凯,吕倜然.教育与生产劳动相结合视野下的高校实践育人体系构建——读恩格斯《反杜林论》[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(2).

[3]夏纯灿.高职院校劳动育人工作载体浅析[J].知识经济,2011(23):170.

[4]李强天.高校就业创业类社团建设与大学生就业研究[J].黑龙江高教研究,2009(08):102-104.

[5]孟超.新媒体环境下高校就业创业指导工作创新研究[J].北方文学:下,2017(3):167-167.

作者简介:

张成可(1981.06—),男,江苏省徐州人,硕士,南京铁道职业技术学院,讲师,研究方向:学生教育管理与服务。