

职业学校成本会计教学中项目教学法的应用

张丽萍

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】成本会计具有较强的理论性,而要使职校学生更好的适应未来岗位所需,就必须重视其实践能力的培养。项目教学法基于工作岗位实际任务进行教学项目的设计,能够极大的促进学生实践能力的提高。基于此,本文首先介绍了成本会计项目教学法的涵义,之后从整合课程内容,确定合理的教学项目和能力目标;成本会计项目教学法的具体实施以及项目教学法的考核三个方面阐述了职业学校成本会计教学中项目教学法的应用实施。

【关键词】职业学校; 成本会计; 项目教学法; 应用策略

作为职业学校财会相关专业中的核心课程,成本会计课程是一门具有较强实践性的学科,其课程体系较为复杂,且具有突出的应用性。为了促进成本会计教学有效性的提高,选取恰当的教学方法就显得特别的重要。而项目教学法,作为基于工作内容对课堂教学进行设计的教学模式,在成本会计教学中的应用,不但有助于提高学生们的合作意识,促进其学习兴趣的提高,还有助于其自主学习能力、综合职业能力以及社会适应能力的提高,增强专业技能,进而为将来的发展奠定良好的基础。所以,在职业学校成本会计教学中应用项目教学法具有重要的实践价值。

1 成本会计项目教学法的涵义

成本会计项目教学法,指的是在成本会计课程教学过程中,基于学生中心、坚持以工作任务为导向的教学模式。在项目教学法实施的过程中,教师引导学生根据事先布置的问题和要求对相关信息资料进行选择 and 搜集,并基于工作中的实际案例进行设计,让各小组在对任务完成的过程中创造性的解决问题,得出结论。

2 职业学校成本会计教学中项目教学法的应用实施

2.1 整合课程内容,确定合理的教学项目和能力目标

2.1.1 明确课程的整体要求。结合成本会计课程,项目教学法的整体目标是,学生作为企业成本的核算员,对成本核算以及产品的生产流程进行掌握;可以做到对各种费用的分配与归集;可以选择合适的计算方法对产品成本和转换产成品进行计算;可以对主要成本报表进行分析和编制。

2.1.2 设计教学项目。结合课程的整体要求以及成本会计的相关岗位职责,重新整合教材中的内容,并结合企业相关的典型工作任务进行教学项目的选取,将成本会计课程划分为六个整体项目以及22个单元。因为会计专业的特殊性,难以从企业获得真实的相关成本资料,因此教师在教学过程中要尽可能地选择仿真性较高的成本核算资料,使学生可以更好地实训,了解工作流程、达成任务目标。

2.2 成本会计项目教学法的具体实施

项目教学法的实施要坚持行动导向,重视对学生的实践能力进行培养。按照项目的难易程度和大小,在成本会计教学中分别采取个人独立与小组合作完成两种方式。

2.2.1 个人独立完成项目。有些工作任务和项目比较简单,例如归集和分配生产费用、填制记账凭证和产品成本计算单、等级明细账等项目。所以在教学中,教师就可以结合这些简单的项目,让学生在项目完成过程中独自进行思考,并解决问题,从而提高其对信息综合分析的逻辑思维能力。

2.2.2 小组合作完成项目。针对有些较为复杂和综合性较强的任务项目,仅靠个人的力量难以实现,教师就可以选择小组合作的方式完成。例如“让学生深入企业中,对成本会计知识进行综合运用,查找企业降低成本的有效方法”,这样的工作任务就

需要小组团队合作的方式进行。具体步骤如下:

第一,教师按照项目要求,事先向学生布置好工作任务。向学生讲解任务目标、需要开展哪些调查,解决哪些具体性的问题。第二,项目组织和计划的制定。教师事先要按照每组5-6人的规模将学生分成不同的小组,每组由1人负责,要求所有小组要对工作计划进行制定,明确工作的程序与步骤,清晰个人的职责与分工以及要询问和调查的问题;所要调查企业的概括等等。第三,项目的实施和实地调查。学生进入调查企业,与企业会计人员进行深入的交谈,对企业的成本和费用等状况进行分析,查找成本降低的措施。而后要求学生根据分工进行总结,提交调查报告,提出企业成本降低的建议。第四,对成果进行评价和交流。要求各组学生将调查后的报告和成果在课堂中进行成果展示,每组成员限时十分钟,其他小组进行自由提问,教师则结合每组的表现对其进行考核与评价。第五,资料的整理和归档。教师把各组同学上交的项目成果做好收集与归档,并将其作为后续教学的资源,有较高参考价值的还可以向企业反馈,由专业人士对其给出相关意见、参考留存。

此外,在成本会计项目教学的过程中,教师还要重视把会计知识学习与职业道德教育有机结合起来,让学生正确认识徇私舞弊、偷逃税款、虚报冒领、弄虚作假、操作利润等违规行为应该坚决予以制止,以凭证为依据、以法律为准绳应是会计工作者的出发点和立足点。通过职业道德教育增强学生在未来工作岗位上执法的自觉性,树立良好的会计形象。

2.3 项目教学法的考核

项目教学法的采用,使得过去一张期末试卷对学生进行考核的方式被改变。在项目实施的过程中,教师要结合每个项目,以及具体的任务达成程度对学生加以评价。当整个教学工作项目的评价与总结完成后,教师还要及时的将评价结构反馈给学生,便于其更好的提升其实践技能。

3 结语

总之,项目教学法的实施,让学生能够积极地参与到与职业工作内容相近的工作任务中,极大地提高学生的实践能力,有助于学生更好地适应未来的工作岗位,也极大地促进了成本会计教学质量 and 效果的提高。

参考文献:

- [1] 朱海燕. 浅谈项目教学法在中职学校成本会计学中的应用[J]. 财会应用, 2013(7).
- [2] 张永欣, 吴健. 项目教学法在《成本会计》教学中的应用研究[J]. 会计之友(上旬刊), 2010(4).
- [3] 简冠群, 岳世忠. 项目教学法在成本会计教学中的应用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2015(3).
- [4] 张永欣, 吴健. 项目教学法在《成本会计》教学中的应用研究[J]. 会计之友, 2010(4).