

民办高校教师职业能力现状及提升路径研究

钱慧慧

江西新能源科技职业学院, 中国·江西 新余 338000

【摘要】我国高等教育实现大众化,离不开民办高校的出现。教育资源的短缺和广大人民群众接受高等教育的矛盾日益凸显,民办高校的出现则在某种程度上缓解了这一矛盾。目前,我国民办高校专业教师的来源主要有三大类,即来自研究型大学、企业转岗和民办高校内部转岗。这直接导致专业教师的师资能力水平参差不齐,与培养应用型人才的要求差距较大。本文针对民办高校教师职业能力的现状和构成要素,对民办高校教师职业能力的提升路径进行阐释,以期对我国民办高校的健康、快速和可持续发展提供理论支持。

【关键词】民办高校; 教师职业能力; 提升路径

【基金项目】江西省教育科学“十三五”规划课题《民办高校教师职业能力模型构建及应用研究》编号为: 20YB350。

1 民办高校教师职业能力的现状及发展趋势

1.1 国外研究现状。学者库尔希思亚的观点认为,教师的工作内容应包括参加课程措施、评估和报告有关学习结论和帮助学生更好的学习等方面。美国佛罗里达州曾经做过这样一次探索分析,认为教师应该具备评估学生的学习能力和实践水平、发展规划水平、教师责任水平、交流水平和提升个体素养水平,其中还包括帮助学生长期发展的水平。而所谓的专业知识,主要涉及到的是学科理论知识、组织性理论知识和教学知识。

1.2 国内研究现状。我国民办高等教育之所以得以顺利发展,归功于制定了一系列民办高等教育政策,这些政策完全符合我国民办高等教育发展的规律。这些政策的实施,积极地推动了我国民办高等教育的发展。

学者张大均认为,职业教师需具备各种不同的能力,如语言交流、教学管理、组织管理、因材施教、规划教学内容、自我评估、自我教育和教学创新研究等。齐桂莲等学者制定了新时代教师水平评估系统,主要针对教学规划、信息处理、教学研究和学习水平等。张波则认为职业教师专业水平应包含基础和拓展水平。学者詹先明以职业教育“双师型”教师能力作为研究课题进行研究分析,其认为职业教师应具备教学基础能力、专业实践能力、职业能力和科研能力。

2 民办高校教师职业能力构成要素

民办高校教师职业能力应主要具备以下六方面:

一、职业道德能力。教师是学生的榜样,学高为师,身正为范。二、制定人才培养方案能力。作为高职院校的教师,系统地掌握专业人才培养方案和培养目标,积极参与专业建设,搭建课程体系、人才标准。三、设计课程方案能力。根据人才培养目标和课程内容,充分了解学生的接受能力,分析班级学风,研究确定最佳教学方案,根据实情设计合理高效的教学过程,充分利用现代多媒体教学资源。四、设计课堂教学能力。因材施教,制定相应教学目标,课内外相关活动安排,创新教学方法,把理论应用到实践环节等。五、实施教学能力。组织课堂教学,掌握好教学进度,遵守课堂有关规定。关注学生的学习状况并及时处理和改进。六、教学反思能力。通过教学反思,及时发现教学行为中存在的问题和不足,对此进行审视、分析和调整,制定出相应改进措施。

3 民办高校教师职业能力的提升路径

3.1 开发教学资源。根据人才培养方案,充分利用好教材资源,合理地确定教学内容的广度和深度。深入挖掘教材中隐含的教育资源,依据课程标准,基于教学任务和目标,对教材结构和内容进行编写符合高职院校的教材,建设教育教学资源。将民办高职教育教学理念、职业素质和职业道德融于本教材之中。

3.2 建设校内外实训基地。实训基地主要功能在于为学生提供专业的技能培训场所,帮助学生在走出校园前,参加教学实践,锻炼工作技能,积累实战经验,从而在知识、能力和素质等方面

得到提高。因此教师在模拟建设校内实训基地时,必须要充分结合学生的专业特性和教学的需求,做到有序地对场地进行规划,合理配置实训基地资源。另外为了使得实训基地具有更高仿真度,必须充分了解生产企业的环境和地理位置,让学生对企业文化的了解更直观且全面。

3.3 指导学生职业技能。牢固树立学生的专业思想,保持与社会生产实践的紧密联系,使之成为学生学专业、爱专业,并为之奋斗终生的基石。知识的转化离不开实践,实践操作是培养学生动手能力的重要途径。

3.4 自我专业成长。教师自身首先要有专业成长的理念和意识,建立专业责任感,学习教师专业发展理论。掌握最新职业技能,参加专业相关实践活动,提升与专业相关的职业技能。把握好专业课程标准,改变教师固有的传统教学方式,不断提升和自我反思,在实践中成长,不仅仅是停留在学习、反思和研究上,而是内化为自己的能力和素质,通过实践去强化,从而进一步提高自身的职业能力水平。其次,教师一定要重视自主学习,通过制定阶段性的学习规划,严格执行规划,不断修正和完善目标,通过回顾自己的规划和执行情况,在对比中不断完善和成长,实现自己的目标。最后,教师的专业自我成长离不开企业的实战学习。深入企业实践学习,掌握当前最新的企业人才需求动态,教师通过深入企业进行相关专业学习,有效提高教师的职业能力和专业技能。

3.5 校企合作与产学研。校企合作旨在学校和企业共同参与和培养人才。通过校企合作,学生的技术应用能力得到大大提升,就业能力和创新能力也得以加强,能更好的适应当前的激烈社会竞争。教师应充分利用校企合作的机会,将行业企业的新知识、新技能、新技术等运用到教育教学中,做到教学与实践无缝衔接。另一方面,产学研与技术的管理。在不违反企业保密制度的前提下,将企业的相关产学研成果充分运用到课程的实践教学中,按时保质完成相关任务目标。此外,高校教师还应该主动将科研成果进行转化,运用于教学活动中,与行业企业组织社会培训,还可以结合自身优势或特长,积极开展相应的培训工作。最后,积极开展课题研究,教师积极参与科研,以科研带动教学,以教学存进科研,形成产学研的良性循环和有机结合,从而达到培养高质量人才的目标。

参考文献:

- [1] 孙诚. 中国职业教育发展报告[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [2] 贺文瑾. 职业教育“双师型”教师队伍专业化建设的新部署[J]. 中国职业技术教育, 2014(34).
- [3] 唐金权. 高校教师教学能力提升的路径选择[J].
- [4] 葛炳伟. 教师专业化视角下高职教师能力结构研究[D]. 山东师范大学, 2014.