

小学英语教育发展的现实困境与对策

夏道香

江宁区东善桥中心小学, 中国·江苏 南京 211153

【摘要】 小学英语是学生学习英语、培养英语能力的基础阶段。小学英语的学习情况对未来英语学习有着直接影响。近年来, 人们越来越重视英语教育, 英语教育也因此成为了小学教育的重要组成部分。但是当前的小学英语教育发展遇到了很多现实困难, 对于英语教学发展困境急需找到有效的解决对策。

【关键词】 小学英语; 困境; 对策

随着小学英语教育的不断深入, 传统的教学模式和方法已经不能满足现在的小学英语教学要求, 小学英语教育发展因此陷入了困境。阻碍小学英语教育发展的主要原因正是来自于传统的教学模式, 基于此, 就需要对小学英语教学模式和方法进行创新和改革, 同时还要充分总结和认识现在英语教育中存在的问题, 采取有效的措施对这些存在的问题进行有效解决, 为小学英语教育实现更好发展提供助力。

1 小学英语教育现实困境

1.1 英语教师专业素养比较低

小学英语在小学教育中占据重要地位, 小学生英语学习能够对学生以后的英语学习产生严重影响, 如果英语教师的专业素养比较低, 就会导致学生学到的英语知识比较局限和肤浅, 还有一些英语教师认识不到小学英语教学的重要性, 认为小学生英语学习和以后的英语学习没有太大关系, 这些都是引起小学英语教育困境的因素, 同时还会对学生以后的英语发展带来阻碍作用。

1.2 学生成绩两极分化程度不断加大

学生的学习能力和思考能力存在一定差异, 因此学生的学习成绩也有着一定差距, 但是过大的成绩差距会对整个班级的成绩带来严重影响, 还会对学生的信心造成打击。传统教学模式中教师对学生的成绩比较重视, 因此教师也会对成绩优异的学生比较关注, 对于成绩一般和成绩较差的学生一般都是采取放任态度, 这样就会进一步加大成绩两极分化程度, 成绩优异学生的成绩越来越好, 成绩差的学生对学习越来越不上心, 这也是阻碍小学英语教育发展的困境之一。

1.3 教学观念比较落后

新课改要求将学生作为教学主体, 但是很多教师还是坚持传统的教学观念, 将自己作为教学主体, 学生只需要接受教师灌输的知识, 不需要发表意见和发挥主动性。新课改之后的英语教材发生了很大变化, 其中加入了很多关于外国的文化习俗, 但是由于教师的教学观念和新课改要求不相符, 因此课程改革根本不能发挥出应有的效用, 从而阻碍了小学英语教育的继续发展。

1.4 教师不重视培养学生的英语口语表达能力

小学英语都是比较实用的基础知识, 是人们生活中经常会用到的口语交际对话, 因此对学生的口语表达能力有着较高要求, 小学是最适合对学生的英语口语表达能力进行锻炼和提升自己的阶段。但是刚开始接触英语学习的小学生根本不敢在课堂上进行英语对话练习, 很多小学生都害怕由于自己发音不准确受到教师批评, 这样就会阻碍了学生口语表达能力的锻炼和提升自己的阶段, 而且长此以往, 学生会变得越来越不敢开口说英语。然而这种情况并没有引起小学英语教师的重视, 很多小学英语教师认为只要学生的英语写作能力和英语成绩良好就是完成了教学任务, 不用对学生的口语表达能力有着太高要求。教师的这种想法会对学生以后深入学习英语造成很大的困难, 还会对学生以后的英语发展带来阻碍。

2 解决小学英语教育现实困境的对策

2.1 组织教师进行培训

教师的思维模式在教学中有重要作用, 能够对教学发展产

生决定性影响。因此, 学校应积极组织小学英语教师参加专业技能和职业素养培训, 通过培训对教师的教学思想进行转变, 并促使教师的专业素养和专业技能得到提升。学校还可以组织小学英语教师之间进行交流和沟通, 让教学经验丰富的教师指导其他教师, 这样既可以让缺少教学经验的英语教师吸取其他教师的教学经验, 还能带动小学英语教师的专业素养实现提升, 从而为小学英语教育发展提供助力。

2.2 消除两极分化现象

小学英语教师一定要重视学生的两极分化问题, 在两极分化出现苗头时就要对其进行消除。作为教师对待每个学生都要公平, 无论是成绩优异的学生还是成绩一般或成绩比较差的学生都要一视同仁, 务必不能根据学生成绩将学生分为“三六九等”。学校和教育部门都要对学生两极分化问题引起重视, 通过为小学英语建设更多的教学设施, 既可以让学生的学习需求得到满足, 还能起到预防两极分化现象发生的作用, 从而让小学英语教育实现顺利发展。

2.3 对教学观念进行转变

小学英语教师应对自己的教学观念进行改变, 充分尊重学生的主体地位, 根据学生的兴趣爱好和实际需求设计教学内容, 自己只需要对教学进行组织, 并对学生进行引导。传统灌输式的教学模式已经不适合现在的英语教学, 英语教师应积极提高教学方法的多元化和多样性。另外, 还要通过平等互动的交流来对学生的进行学习情况进行了解, 这样才能更好的对教学内容进行规划, 进而突破小学英语教育现实困境, 实现英语教学的持续发展。

2.4 提高对英语口语表达能力的重视

英语口语表达能力是英语学习的重要一部分, 而且英语口语表达能力还和写作能力和阅读能力有着紧密联系。作为小学英语教师应提高对英语口语表达能力的重视, 认识到英语口语表达能力的重要性, 在课堂教学中, 对学生的口语表达能力进行积极培养, 鼓励学生用英语进行交流, 对于学生口语表达中存在的错误, 教师应耐心的进行纠正, 让学生放心大胆的进行英语表达。长此以往, 学生的英语口语表达能力自然就会得到提升, 学生的英语学习效果也会有所提升。

3 结语

总而言之, 新课改的推行给小学英语教学带来了很大的发展机遇, 同样的也给英语教学带来了巨大的挑战。作为小学英语教师应对这次发展机遇进行充分利用, 对自己的教学观念进行创新和改变, 对自己的教学方法进行优化, 让学生更喜欢英语教学, 从而推动英语教育实现更好发展。教师进行英语教学时, 应对教育发展困境进行深度挖掘, 并积极寻找突破教育困境的对策, 使得学生能够获得更好的英语教育。

参考文献:

- [1] 刘小兰. 新课改视阈下我国小学英语教育发展困境与对策研究[J]. 学周刊, 2016(35): 60-61.
- [2] 潘冬梅. 新课改下小学英语教育发展的困境与对策[J]. 吉林教育, 2016(37): 32.