

论如何引导大学生有效实现角色转换与身份认同

马青青

西安高新科技职业学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】如何引导大学生有效实现角色转换与身份认同是大学生能否尽快适应大学生活、学习的关键步骤, 本论文就这一问题从三个方面进行阐述: 如何使大学生有效实现心理上、生活上、学习上的角色转换和身份认同。

【关键词】大学生; 角色转换; 身份认同

对于引导大学生实现角色转换与身份认同, 是一个普遍又现实的问题, 但是角色转化与身份认同能否及时、有效地实现, 对大学生成长发展来说至关重要。清代思想家王夫之也在《读通鉴论》中说: “有其始之, 则已之也难”, 意思是说: 凡事开了头, 要使他半途而废就很难。著名演员黄渤说过: “拍戏可以重来, 电影可以NG。人生没有NG! 人生只有Live!” (NG在这里指的是no good)。同样对绝大多数学生来说大学生活只有一次, 那么怎么能使我们的大学生活充实而丰富多彩, 首先我们学生要实现角色转换与身份认同, 才能更好地展开我们的大学生活学习。那如何使刚入学的大学新生尽快实现角色转换与身份认同? 我认为有以下几点:

1 实现心理上的角色转换和身份认同

进入梦想中的象牙塔, 每一个大学新生都面临着全新的生活环境、学习环境, 与高中学习生活相比产生了巨大的差异, 他们必然要经历一定阶段的心理适应期。对于新生来说, 不免会产生一些矛盾: 由于理想与现实的差异而导致的失落感; 由独立生活能力不足与追求个性自由而导致的无助感; 由于人际关系的变迁与重构而导致的孤独感; 由于教学方式和考试方式的变化而导致的焦虑感; 由于经济贫困或自我评价不当而导致的自卑感; 由于目标缺乏及学习与预期目标压力而导致的迷茫感等等。所以作为思政课教师我们首先要帮助、引导他们实现心理上的角色转换与身份认同。第一, 要客观的认识评价自己, 重新定位。在大学中, 成绩不是评价学生是否优秀的唯一标准, 而更注重综合能力: 人际交往能力、组织管理能力、实践能力、表达能力等等。要明确认识自己的能力优势和不足, 取长补短, 实现全面发展。第二, 要有自信心。要勇于面对学习、生活中的挫折和困难, 善于沟通, 寻求各种解决方法。有位哲人说过: “一个人, 从充满自信的那刻起, 上帝就在伸出无形的手在帮助他。”所以只要我们有自信心, 它就会激发我们的奋斗的力量, 使我们更能正视自己, 找到我们前行的路。

2 实现生活上的角色转换和身份认同

步入大学以前, 学生在校主要学习为重, 生活上主要是依赖父母, 很多生活琐事都是父母替他们解决。而进入大学, 他乡求学, 远离父母, 所有生活、学习都要靠自己独立自主的解决, 需要自己独立思考、判断, 做出选择与决定。从一定意义上说, 进入大学就意味着独立地走向社会, 走向生活。这就需要我们要逐渐树立起独立生活的意识, 真正度过“断奶”期。第一, 我们要自觉培养独立自主的意识: 提高明辨是非的能力, 分清政治上的大是大非问题, 生活中做人的是非问题; 虚心求教, 细心体察, 有

“知之为知之, 不知为不知, 是知也”的谦虚心理; 大胆实践, 不断积累生活经验, 任何能力都是在实践中积累起来的。第二, 提高财务管理能力。要懂得父母为我们所辛勤付出的汗水与对我们学业有成的期待。鼓励适度消费, 培养节约意识, 请勿盲目攀比, 尝试勤工俭学, 寒暑期参加社会实践等等。第三, 建议至少培养一种兴趣, 与志同道合的青年同学们一起积淀成长、实现我们的青春梦想。开始关注社会, 因为我们人生的下个站点, 就是要步入社会这个大家庭, 提早了解它, 为以后更好地发展做好准备。

3 实现学习上的角色转换和身份认同

步入大学, 大家发现大学学习和高中学习产生很多差异: 从依赖性学习要向自主性学习的变化; 从掌握知识向掌握知识、获取知识并重的学习的变化; 从接受型学习向接受、创造自主型学习的变化等。那如何尽快适应这些差异性, 投入到学习中? 给新生的几点建议: 第一, 从步入大学的第一天起, 我们就应当对大学有一个正确的认识和规划, 想象在我们的毕业之际, 最大收获应该是, 我们能成为一个有潜力、有思想、有价值、有前途的快乐的毕业生。第二, 树立新的学习理念: 自主学习理念、全面学习的理念、创新学习的理念、终身学习的理念, 以确保持续独立的人格、母校的文凭、实用的技能、忠诚的友情等等。第三, 要有时间紧迫感, 大学最大的优势之一, 就是时间充裕, 我们都可以自主的分配自己的时间。大学不是“游乐场”, 大学不是“甜梦坊”, 大学不是“保险箱”, 大学也是个“小型社会”, 我们要学会更好地适应这个小社会。有人曾说: 如果世间真的存在天堂, 那就是图书馆的模样。我们应该充分的利用时间、利用学校资源(图书馆、实训基地、电子信息资源等)去充实、丰富、提高自己, 使得自己成为有能力、有担当, 被社会所接受与认可的时代新人。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 大学阶段是人生发展的重要阶段, 最需要精心引导和栽培, 作为思政课教师, 我们既要做好学生的“四个引路人”, 更要做好学生角色转换与身份认同的“引路人”, 为学生的大学学习、生活的开始奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 李冰, 刘桂云. 论大学生身份认同危机及教育对策[J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2010(01): 121-124.
- [2] 李琼. 角色转换与身份认同: 不同社会化媒体对个体行为的影响[D]. 陕西师范大学, 2014.

作者简介:

马青青 (1987.8-), 女, 汉族, 籍贯: 陕西宝鸡人, 西安高新科技职业学院基础部, 硕士学位, 研究方向: 思想政治教育。