

新形势下高校足球教学改革及应对措施分析

张 奇

上海海事大学, 中国·上海 201306

【摘要】我国高等体育教育在近几年愈发受到重视, 体育教育方面的改革也取得了一些令人满意的效果, 但其中仍有一些不尽如人意的地方。基于此, 本文首先从三个方面论述新形势下高校足球教学改革所面临的问题, 接着从三个方面分析新形势下高校足球教学改革的应对措施。以此来供相关人士交流探讨。

【关键词】新形势; 高校足球教学改革; 应对措施

由于我国应试教育的弊端, 很多高校对于体育类学科教学方面的重视程度较低, 虽然我国在近几年不断深化高等教育体育改革, 然而, 在实践中仍存在较多缺陷, 比如: 没有结合学生的实际需要、形式主义等等, 这一现状在足球这一体育活动尤为显著, 因此, 高校足球教学改革刻不容缓。

1 新形势下高校足球教学改革所面临的问题分析

1.1 没有健全的改革指导思想

科学的指导思想无疑是改革的大脑, 高校足球教学改革如果想要顺利推进, 就必须要有针对性、科学性、实践性的指导思想作为一切工作的方针。然而, 在当前改革过程中, 没有健全的改革指导思想这一弊端日益凸显^[1]。学校没有明确对于高校足球教学的支持力度、没有掌握学生的身体以及心理状况来安排高校足球教学等等, 最终都会使学生在足球运动中除了强身健体以外, 对于其他类似的知识几乎没有多少掌握, 最终也难以提高学生的体育意识、社会适应能力、团结合作能力等等。这些问题都是高校足球教学没有明确的指导方针而引起的, 首先, 学校没有对足球教学改革计划进行系统性的分析和研究, 让学生在足球选修课上缺乏明确的行为态度, 学生也往往会足球教学漫不经心甚至嗤之以鼻。其次, 对于足球教育的教学动机和态度不明确, 相关足球教师也严重缺乏教学经验, 很多足球教师也缺乏规范的教学行为。只有明确的教学动机和态度, 才能不断提高足球教学的内在驱动力, 使足球教学的质量和水平不断提高。希望当前很多应付式的教学方针能够得到改善。

1.2 没有规范的教学体系

足球教学体系的不规范主要是关于足球教学行为主体的不规范来说的。教学决策的执行是一件很严肃的事, 因此, 教学决策的执行有时会引发很大的社会压力, 最终还可能波及到评教机制压力、自我发展压力等, 引发一系列严重后果^[2]。

因此, 足球教学改革首先要建立健全评教机制。很多高校足球课的评教质量与其他体育运动的教学评教质量存在很大的差异。足球运动的教学质量监控也难以贯彻落实, 同时保障体系的匮乏也很大程度的抹黑了体育教学评价体系的风评。其次, 要不断加强对于体育教学课堂学生学习情况的了解程度, 不断纠正学生在学习中出现的问题、鼓励学生在学习足球时的进步, 而且对于学生在足球方面学习情况的标准也需要尽早提上日程, 避免足球教学改革成为一句空话。

1.3 没有完备的师资队伍

优秀的体育教师对于高校足球教学改革绝对能够起到关键的作用, 教师自身的工作态度和工作能力也影响着足球教学的方方面面。首先, 很多体育教师从事自身职业是为了养家糊口, 没有很高的工作热情和工作积极性, 也没有明确自身职业的重要意义, 最终很难使高校足球教学的质量得到质变的提高。因此, 必须明确体育教师自身的重要地位, 不断建立和健全鼓励机制、加强体育教师对于自身职业的认同感、同时也不断敦促体育教师提高自身教学的质量, 最终一定能大幅度提高足球教学改革的质量, 是高校足球改革贯彻落实。让学生真正学有所成。

其次, 不断提高高校足球教师的素质。足球课堂的教学是一门非常复杂、知识系统专业完备、极为考验脑力的一项活动, 对代课教师自身素质的要求极为苛刻。然而, 当前高校足球教师的师资队伍十分匮乏、教师自身的素质也良莠不齐, 很多足球教师没有足够的语言表达能力, 不能很好的组织学生进行体育运动, 对足球的教学也往往不科学、没有条理、没有针对性, 最终很难使高校足球教学改革贯彻落实。

最后, 绝大多数教师仅仅将高校足球的教学当做一项工作、任务, 对学生心理品质的关注度过低, 很多教师完全没有在足球教学中考虑到培养学生的情感、意志、品格、兴趣等等因素, 使得足球课堂缺乏共鸣, 教学效果最终也难以提高。

2 新形势下高校足球教学改革应对措施

2.1 明确好改革的指导思想

足球从引进至今, 一直饱受人民群众的喜欢。我国是运动大国, 在乒乓球、羽毛球、排球等方面都取得过让世界瞩目的优秀成绩, 唯独我国足球领域, 崛起之路仍任重道远, 因此, 高校足球改革对于我国来说, 是一件势在必行的重要事项。首先, 高等学校在开设足球选修课时, 必须明确好这一运动教学的指导思想, 在科学的、具有针对性的指导思想引领下开展工作, 在多个方面如: 教师队伍、课堂内容、教学环境等不断减小足球运动与其他运动之间的差距, 甚至实现赶超。学生对于足球课堂的积极性和主动性很大程度取决于高校足球教师的授课能力以及学生自身对于足球运动的热爱程度, 因此, 学校可以不断结合学生爱好和需求推进改革。

其次, 高校足球教师必须拥有一个明确的教学目标和教学动机, 因材施教的同时也要结合足球运动的实际加强自身建设。不断组织和举办对于高校足球教师的培训和演讲, 推动这些教师能够明确自身教学目标和教学动机, 这对于高校足球教学改革的作用绝对是一劳永逸的, 足球教学活动最终也一定能愈发规范、标准、有序, 培养出来的学生也一定是拥有较高足球能力的人才。

2.2 加强师资队伍建设

推进高校足球教学改革势必需要大量体育教师人才, 学校需要不断提高体育教师的责任感和工作积极性、自主性, 明确体育教师对学生心理建设的重要作用, 不断鼓励和培养具有高超教学素质的教师人才。最终一定能在本质上提高高校足球教学的质量和水平, 加强学生的学习积极性、自主性, 推进高校足球课堂的规范化、标准化。

3 结束语

高校足球教学改革是一件任重道远的重要事情, 希望校方和体育教师都能不断加强自身责任感和使命感, 切实推进高校足球教学改革的贯彻落实。

参考文献:

- [1] 赵君臣. 基于新形势下高校足球教学改革及对策的分析[J]. 体育时空, 2018(006): 92.
- [2] 郑昕鹏. 新形势下高校足球教学改革及对策研究[J]. 体育风尚, 2019(010): 126-126.