

# 新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会的策略研究

坚 强

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**主题班会是民办高校辅导员给学生开展思想政治教育工作的重要途径,民办高校辅导员需要加强主题班会内容与形式创新,借助新媒体技术和平台,充分发挥主题班会对于学生的思想政治教育功能。本文首先阐述新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会的重要价值,然后分析新媒体时代民办高校辅导员主题班会的现状及其存在的问题,并论述新媒体时代民办高校辅导员主题班会存在问题的原因分析,最后尝试探索新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会的策略。

**【关键词】**新媒体;民办高校;辅导员;主题班会

## 前言

近年来,关于主题班会的研究文献不少。李春山、王巧玲(2013)指出,辅导员要加强主题班会的设计,注重主题班会的有效性安排,增强主题班会的针对性和创新性,精选班会主题与形式,促进主题班会的精细化实施<sup>[1]</sup>。游爱娇、赖文军(2015)指出,要加强主题班会的创新性以提高主题班会的实效性,针对一些主题开展综合实践活动,让学生在实践中加强集体讨论、情感互动、总结汇报、素质拓展等,有效地发挥主题班会的德育功能<sup>[2]</sup>。陈建林(2019)指出,主题班会要结合学生的身心特点、成长需求和思想政治教育工作目标,结合时代背景和学生成人成才需求精心设计和策划,有效地促成学校的以德育人目标<sup>[3]</sup>。牛建强(2016)指出,高校辅导员需要通过主题班会设计的不断优化,主要从主题班会的主题选择、实施形式、实施流程、组织保障等来进行主题班会的设计,以提升思想政治教育工作的有效性<sup>[4]</sup>。已有的文献主要从高校主题班会的优化设计及效果提升来进行研究,为本文研究新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会的策略提供了一定的参考价值。

## 1 新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会的重要价值

新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会具有重要的价值与意义,一方面可以发挥主题班会的思想政治教育功能,另一方面可以系统地提升民办高校大学生的综合素质。

### 1.1 发挥主题班会的思想政治教育功能

进入新媒体时代,民办高校大学生的思想和行为方式、人生观和价值观都受到了网络信息的影响,新媒体时代的民办高校的思想教育工作面临全新的挑战,新媒体时代民办高校大学生思想政治教育工作难度更大<sup>[5]</sup>。民办高校传统的主题班会难以满足新时代学生思想政治教育和德育工作的新需求,因此,民办高校辅导员要创新主题班会形式,有针对性、有计划、有特色地开展主题班会活动,促进班级文化建设,有效地发挥主题班会的思想政治教育功能。

### 1.2 系统性地提升民办高校大学生的综合素质

新媒体时代,民办高校辅导员可以实时观测到学生的思想动态和行为动向。民办高校辅导员加强主题班会建设,针对学生的心理困惑、人生疑惑、职业迷茫、人际交往与人际障碍、就业形势等方面的问题,开展特色课程化的主题班会,系统性设计主题班会内容,加快课程化的主题班会建设,打造日常思想政治教育工作的师生交流、生生交流互动平台,有计划、有目标、有实施路径地提升学生的综合素质。

## 2 新媒体时代民办高校辅导员主题班会的现状及其存在的问题

新媒体时代民办高校辅导员主题班会每周都会召开,主题班会的内容大同小异,主题班会作为民办高校辅导员与学生的有效沟通一个平台,不仅是民办高校辅导员给学生传输理念和思想的平台,也是民办高校辅导员与学生友好互动、讨论班级事务、解决现实问题的有效空间,促进民办高校辅导员和学生之间的互动交流、情感升华,但是,在现实中新媒体时代民办高校辅导员主题班会依然存在一些问题。

### 2.1 主题班会内容与形式单一

民办高校辅导员开展主题班会的内容与形式单一<sup>[6]</sup>。民办高校辅导员在开展主题班会可能会针对一段时间以来班级学生出现的各类问题进行梳理,并针对这些学生出现的问题进行批评教育,使得主题班会变成了针对个别学生的批评会,适得其反,不但不能发挥主题班会的思想政治教育功效,甚至激发一些学生的逆反心理,难以达成主题班会的真实目标。

### 2.2 主题班会学生的参与性较差

民办高校一些辅导员沿袭过去传统的一些主题班会方式,主要是辅导员讲授,训导式地对学生进行思想灌输,对学生提出期待和要求,并没有让学生参与讨论,可能出现教师在台上讲、学生在台下闹的情形,学生对于主题班会的配合度较低,学生在主题班会中的参与性较差。

### 2.3 主题班会的实效性薄弱

民办高校一些辅导员在开展主题班会时,形式虽然不断丰富,但是与学生产生的共鸣比较少,学生难以在各类主题班会的认知中产生激烈的反应,学生与辅导员之间没有形成有效地互动,民办高校辅导员给学生灌输思想政治教育、爱国主义教育、理想与信念教育、行为养成与素养教育、安全与生命教育、法制教育等,缺乏情景性设计,学生的体验感不足,难以提升主题班会的实效性。

## 3 新媒体时代民办高校辅导员主题班会存在问题的原因

新媒体时代民办高校辅导员主题班会存在问题的原因在于民办高校辅导员对于主题班会的重视不够,民办高校辅导员对于主题班会虽然每周都会召开,但是对于主题班会没有较多的时间和精力投入;民办高校辅导员缺乏主题班会的创新意识,沿用比较传统的主题班会方式,对于主题班会的手段创新不足,没有丰富主题班会的形式和载体;同时民办高校辅导员对于主题班会缺乏优化设计,对于主题班会的主题、意义、目标不明确,对于主题

班会的流程不清晰,缺乏对于主题班会的系统化规划和设计,难以形成课程化的主题班会体系,无法达成主题班会的实效性。

#### 4 新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会的策略

在新媒体时代,民办高校辅导员要注重策略应用来做好主题班会,创新主题班会的内容,增强学生参与主题班会的主体性,促进主题班会模式多元化,实施活动体验型主题班会等。

##### 4.1 创新主题班会的内容

民办高校辅导员开展主题班会的内容主要集中在爱国主义教育、学风建设、劳动教育、感恩教育、人际关系教育、安全教育、突发事件、学业规划、职业规划与就业指导等方面的思想政治教育主题<sup>[7]</sup>。随着时代的发展,民办高校大学生有其自身的个性和思想政治领域新需求,因此,民办高校辅导员需要不断创新主题班会的内容,针对学生在日常生活中的各类思想问题开展有针对性的主题班会教育,赢得学生的信任和支持。

##### 4.2 增强学生参与主题班会的主体性

民办高校辅导员要通过网络平台锁定班级意见领袖,通过班级意见领袖的需求、他们关注的话题来设置一些主题班会的议题,让班级学生对身边的事情、周边的人物、社会热点产生兴趣,增强学生参与主题班会的主体性,鼓励学生自己寻找班会主题,自己策划主题班会的流程和活动,提升学生在主题班会中的主人翁地位,增强学生在主题班会中的参与性和体验感<sup>[8]</sup>。

##### 4.3 促进主题班会模式多元化

民办高校的主题班会主要以辅导员为主题,辅导员在每周日晚上选择一定时间给学生进行主题班会教育,随着新媒体时代的到来,民办高校辅导员要借助新媒体促进主题班会模式多元化,建立网络空间的主题班会,通过网络资源平台建立辅导员与学生的思想交流平台;同时,民办高校辅导员要关注网络舆论,通过网络平台由学生的网络意见领袖向学生传递社会的主流价值观,增强主题班会在网络空间对于学生的渗透力和影响力。

##### 4.4 开展活动体验型主题班会

民办高校辅导员在开展主题班会的形式主要是讲授式,可以

增加探索性、体验型的主体班会活动,通过主题班会体验活动,注重学生的参与和体验,帮助学生生成良好的行为素养和品德,在特色小活动中培育学生的思想政治水平,提高学生的综合素质。

#### 5 结论

总而言之,进入新媒体时代,新媒体已经民办高校大学生获取信息的主要平台,因此,民办高校辅导员需要充分发挥新媒体平台的作用,有效地利用新媒体,开拓主题班会的网络空间,增强新媒体对于主题班会的实效性,从而增加民办高校主题班会的水平,达成主题班会的思想政治教育功能与以德育人目标。

#### 参考文献:

- [1] 李春山,王巧玲.主题班会的设计与实施[J].高校辅导员学刊,2013,5(001):24-26.
- [2] 游爱娇,赖文军.基于综合实践活动理念的主题班会设计与实施[J].福建基础教育研究,2015,000(008):123-125.
- [3] 陈建林.浅谈主题班会的设计与实施—以“牵手7S”主题班会为例[J].汽车维护与修理,2019:23-24.
- [4] 牛建强.高校主题班会的优化设计及其教育效果—以石家庄学院资源与环境科学学院为例[J].大学教育(6期),2016:72-73.
- [5] 王伟冉,崔春海,程佳佳,戚晓思.新媒体时代民办高校思想政治教育工作现状分析[J].智库时代,2019,192(24):16-17.
- [6] 魏理.浅谈高校辅导员如何创新开展主题班会[J].法制与社会,2014,000(016):181,185.
- [7] 张俊峰.高校辅导员开展大学生心理疏导内容探究[J].湖北函授大学学报,2013,26(003):52-53.
- [8] 钟恩洪.高校辅导员“网络意见领袖”角色的建立途径[J].文学教育(下),2017,000(020):166-167.

#### 作者简介:

坚强(1990.04—),男,汉族,甘肃天水人,任职于西安培华学院,研究方向:大学生思想政治教育与学生管理。