

排球校本课程开发实践研究

——以潍坊瀚声学校十二年一体化课程体系为例

于国涛¹ 徐安勇¹ 郭倩²

1. 潍坊瀚声学校, 中国·山东 潍坊 261061

2. 苏州工业园区文萃小学, 中国·江苏 苏州 215000

【摘要】本文运用文献资料法、行动研究法、案例研究法、逻辑分析法、经验总结法等研究方法,通过对排球校本课程开发的目标定位、教学内容、实施途径、实施评价四位一体的“一体化”等进行积极探究,为学校排球校本课程的有序开展提供强有力的理论与实践支撑,丰富教学内容和创新教学形式,促成“一校多品”的学校特色,达成健身育人的总目标,实现学生生命的真实状态。

【关键词】排球; 校本课程; 一体化课程

随着体育课程改革的日益深入,从满足学生的发展需求出发,建立各学段相互衔接的“一体化”体育课程体系更加迫切。通过本文的研究,依据“一体化”体育课程体系建设理论,将排球校本课程开发作为研究的重点,针对排球项目特制定一体化学习标准,力争打通小学到高中十二年排球校本课程体系通道,让学生系统地掌握排球技能,最终达成终身体育意识的养成。

1 排球校本课程开发现状研究

要将本文研究科学深入,需要洞悉当前学校排球校本课程开展现状并吸收宝贵经验,通过查阅大量文献资料及网络资源,运用“一体化”体育课程理论促进校本课程开展的资料甚少,因此,本文对于校本课程的一体化研究具有很强的科研价值,为促进学校体育整体工作的开展也有较强的借鉴意义。为此,我们将开始“一体化”的排球校本教研、校本课程开发之路。

2 排球校本课程目标“一体化”

课程目标统领整个课程体系,在学校整体发展的统一部署下,结合区域学校特色运动项目开展的要求,设置排球开发与实施的目标,一体化体育课程体系建设的先决要素就是要将课程目标一体化,确定好总目标及学段目标,为课程内容的设置、课程评价的落实等都指明了方向。

2.1 第一学段(1-5年级)。通过本学段的学习能够认识排球,了解排球运动与其他运动的不同,并且初步了解排球基本的准备姿势,移动方式及垫球动作要领,了解垫球、传球及发球技术动作串联。学生能够积极参加体育游戏与比赛,遵守比赛规则,在比赛中主动与同伴交流合作。

2.2 第二学段(6-8年级)。通过本学段的学习能够完成一定难度的学习与锻炼任务。掌握发球与传球等基本技术动作,熟悉发球、垫球、传球三者之间的组合动作技术,能够将这些技术动作运用到比赛当中,塑造胜不骄、败不馁的品质,引领学生正确的认识自身的身体条件与运动能力。

2.3 第三学段(9-12年级)。通过本学段的学习,能够让学生充分爱上排球运动,主动玩排球,并知晓排球运动对身心发展的益处,能够在排球比赛中灵活运用各项组合技术,并灵活处理场上突发情况,做到团结队友、尊重对手、尊重裁判,学会调节自己情绪的方法;能够让学生了解正规的排球比赛规则,胜任小裁判角色,并能够组织小型比赛。

3 排球校本课程内容“一体化”

根据学生身心发展规律,实施分层教学。针对不同学段和不同水平,设置不同的学习内容,科学制定各个学段的学习内容和评价标准,结合“十二年一体化”设计,水平一主要以能够激发学生兴趣的熟悉球性、排球游戏为主,水平二主要以准备姿势和移动、垫球、发球和传球技术等基本技术为主,水平三主要在巩固提高已学过的基本技术动作的基础上进行组合技术的学练,体现出螺旋上升的层次性,避免出现低级重复学习现象,真正做到了“教、学、评”的一体化,为排球校本课程的开发提供了强有力的理论与实践支撑。

4 排球校本课程实施“一体化”

借鉴优秀经验,立足学校实情。试行三个向度的课程实施途径,以课堂教学和社团活动为主体,以大课间和阳光体育活动等课外活动为补充,以排球文化节和排球比赛等为拓展的整体推进思路,形成立体课程结构,做到实施途径的“一体化”。

通过体育课堂“一体化”对于排球项目教学的普及,吸收对排球有强烈兴趣的学生进入排球社团进行技战术提高,由排球专业老师进行指导训练,以围绕垫球、传球、发球等组合技能练习为主,发展学生的协调性、弹跳力和灵敏性为主的体能练习为辅及简单战术练习穿插的课堂设计思路。大课间和阳光体育活动通过组织活力排球韵律操及排球活动,在掌握排球基本技术的前提下,不断激发全体学生的排球运动热情,形成浓厚的校园排球文化氛围,为排球特色学校的打造提供助力。排球特色文化建设很容易局限于经验操作层面,对学校整体发展产生极大阻碍。为此,我们将积极探索特色化之路,从技术操作层面转变为学校学校体育强文化的打造。比如,通过开展丰富多彩的排球文化系列活动不断丰富校园排球文化。并通过参加校内外及课内外的比赛,为校园排球文化的提升奠定良好的基础。

5 排球校本课程评价“一体化”

体育课程评价是体育教学中持续的、至关重要的一个环节,是促进一体化体育课程有效衔接的重要环节。课程评价应摒弃传统的评价模式,要从老师评价、小组互评、学生自评等三个方面进行,以发展性评价为依据,注重对学习过程进行多元评价,采取过程性评价(占60分)和终结性评价(占40分)相结合的方式。我们设置了排球小达人、排球小能手、排球小健将三个级别,并作为学分认定的重要依据。

6 结语

通过“一体化”的课程体系推进,将课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等都结构进来,不断清晰课程开发思路,深化排球课程开发理念,为学校排球校本课程的有序开展提供强有力的理论与实践支撑。以学生发展需要为本,结合学校实际,运用“十二年一体化”不断丰富教学内容和创新教学形式,打造精品体育校本,通过精品校本进行辐射,促成“一校多品”的学校特色,达成健身育人的总目标,实现生命的真实状态。通过“十二年一体化”排球校本课程开发实施的研究与实践,提升了教师的课程研究深度与水平以及增强教师的专业素养及教学能力,促进体育学科团队的整体育人水平,为学校校本课程开发与实施树立标杆。通过“十二年一体化”排球校本课程的开展使学生了解排球文化,掌握排球基本技战术和基本理论,激发运动热情,促进身心健康,培养良好的团队协作精神与公平竞争意识,树立起“能赢敢输”的健康体育意识。

参考文献:

- [1]董翠香. 体育校本课程导论[M]. 北京: 北京体育大学出版社. 2006.
- [2]郭太玮. 体育课程导论[M]. 南京大学出版社. 2012.