

辽宁校园足球协同治理路径研究

夏一冰

大连理工大学体育与健康学院, 中国·辽宁 盘锦 124221

【摘要】辽宁省校园足球在教育厅、各地方教育局以及足球管理者、从业者等努力下,辽宁省校园足球取得一定的成绩,足球特色校逐年增长、管理体系运行良好、竞赛体系较为完整、场地设施基本满足活动开展,但仍存在一些问题亟待解决。本研究从协同治理理论的视角下,对辽宁校园足球存在的协同治理问题进行研究,发现参与主体的积极性不高、多方不利因素制约着竞赛发展、区域体育资源匹配不均衡以及场地设施不完善问题。根据上述问题,结合协同治理理论的指导,找出具体治理路径,在思想观念上调动参与主体积极性,在管理体制上完善竞赛组织系统,在运行机制上建立协同监控体系,在资源保障上优化资源供给模式。

【关键词】校园足球;协同治理;路径研究

根据中华人民共和国教育部官方数据显示,目前辽宁省开展校园足球特色学校中小学有551所,初高中特色学校有396所。参与校园足球活动的中小学学生有19290人,初高中学生4283人。通过每所特色学校2名教练员师资配比,约有1894名。整体看辽宁校园足球发展处于全国前列,然而,在校园足球开展的过程中却出现了诸多不尽如人意的地方,例如:校园足球在开展过程中既存在教育管理部门、学校、教师、家长、学生意见不统一,行动不一致,监督不到位,考核评价不完善等问题,也存在着参与主体单一、责任不明晰,其他主体参与积极性不高等现象。由于这些现象的存在对辽宁校园足球的健康可持续发展产生了不利的影响,基于此,本文拟从协同治理的视角探讨辽宁校园足球的发展问题,预为辽宁校园足球的开展提供理论依据与实践指导。

1 协同治理理论的诠释

协同治理理论起源于协同学(synergetics)。协同是一种价值理念,治理则是一种行为选择。协同来源于希腊文,意为共同、协作。协同学理论在20世纪70年代初由联邦德国物理学家哈肯创立。哈肯等人认为,整个世界就是一个协同系统,协同学是研究协同系统在外在参量的驱动下和子系统之间相互作用,以自组织的方式在宏观尺度上形成空间、时间或功能有序结构的条件、特点及其演化规律的新兴综合性学科。关于协同治理理论研究国内学者起步晚,关注时间较短,有学者研究认为,协同治理理论的基本特征包括:1.治理主体的多元化。治理主体的多元化是协同治理的前提;2.各子系统的协同性。在协同治理过程中,强调各主体之间的自愿平等与协作;3.自组织间的协同。在协同治理过程中的重要行为体就是自组织;4.制定共同的规则。协同治理是一种集体行为,协同治理过程也就是各种行为体都认可的行动规则的制定过程。

2 辽宁校园足球整体发展情况

为了进一步推动辽宁足球的发展,辽宁省政府于2015年开始便积极展开了校园足球项目试点工作,并以辽宁省教育厅厅长为组长,体育局、发改委、共青团、财政厅等多个部门负责人为成员,组建了“辽宁省青少年校园足球工作领导小组”,其主要职责是宏观指导、统筹协调、综合管理校园足球工作。在辽宁省教育厅的领导下,近几年,“小组”协调多个部门共同参与对校园足球的治理,并取得了一定的成效。

2.1 校园足球管理体系运行良好

辽宁省教育厅和各市教育局分别设立了校园足球管理办公室,负责校园足球的课程教学、竞赛管理、课余训练、国际交流等活

动。从学校层面看,全省大部分学校都将校园足球工作纳入学校教育整体发展规划,能够制定学校校园足球发展规划,学校已经成立校园足球工作领导小组,学校校长担任领导小组组长,全省校园足球特色学校领导非常重视校园足球活动的开展,很多学校对校园足球工作能够给予足够的重视,制定了相应的校园足球发展规划,建立了比较完善的规章制度。

2.2 构建了四级五层校园足球竞赛体系

为全面贯彻落实教育部等6部门下发的《关于加快青少年校园足球的设施意见》等文件的精神,加快推进校园足球的普及,辽宁省开展了四个等级、五个层次的校园足球竞赛。四个等级即小学、初中、高中和大学联赛,五个层次即校级、市级、省级、大区和全国联赛,四个等级、五个层次构成整个辽宁省校园足球竞赛体系。

2.3 场地设施基本能满足校园足球的开展

开展校园足球的基础条件其中比较重要的是,学校是否具备适合开展校园足球活动的足球场地。经调查发现,沈阳、大连、鞍山市内学校的足球场地资源条件相对较好,一般都有人造草皮足球场地,个别学校还有室内五人制场馆,基本能够满足学校开展校园足球的要求。

3 辽宁省校园足球协同治理存在的问题

3.1 参与主体的积极性不高

教育行政部门和体育行政部门按照国家的部署,都能够积极的参与到校园足球的活动之中来。按照行政部署,体卫艺处和辽宁省教育厅积极配合全力开展校园足球活动,促使辽宁校园足球活动取得了一定的成绩,参与校园足球活动的中小學生数量普遍增多,参与的热情比较高涨。但教育行政部门和体育行政部分之间合作的积极性有待加强,有些信息沟通不畅。大部分中小学能够按照教育行政部门的部署,制定学校校园足球规划、设置课程、安排训练,并取得一定效果。

3.2 多方不利条件制约着竞赛发展

中小学级别的联赛,开展情况很大程度上与学生家长的意愿有关。大多数家长对于孩子的未来规划较为单一,部分高中联赛的参赛队员随着升学压力和就业压力上升,会主动放弃参赛。在这一时期内,老师、学生家长、学生自己一般都会觉得应该以学业为重,从而降低了参与体育活动的兴趣,某种程度上来说,也是减少了校园足球人才资源的原因。

3.3 区域体育资源匹配不均衡

体育资源是一种综合资源,包括人力资源、财力资源、物力资源等方面,想要开展好竞技体育项目,就需要治理者在多

个方面做到统筹兼顾,协同自身(开展地)优势与劣势,做到扬长避短。

3.4 足球场地设施不完善

虽然场地设施基本能够满足辽宁省校园足球活动开展的需求,但是个别的学校仍旧存在设施不齐全、场地建设不符合规范等问题。尤其是在一些足球设施设备落后的辽宁西部地区和农村地区,没有完备的足球设施设备,一些农村的孩子只可以在土地上踢球,坑洼场地容易造成学生受伤。

4 辽宁省校园足球协同治理路径的构建

总体来说要达到协同治理的效果,需建立和完善治理结构、建立协同监管机制推动管理部门改革和职能转换,形成利益共同体等道路是必不可少的,但仅从这些手段追求辽宁省校园足球协同治理改革还略显单薄,还应该将眼界拓宽将空间和层次多元化、追求思想观念、竞赛组织、运行机制与资源保障等方面的全面改革。

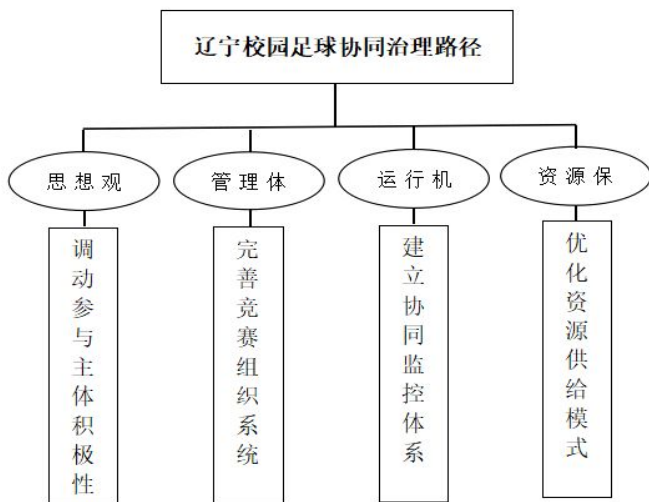


图1 辽宁校园足球协同治理路径图示

4.1 在思想观念上调动参与主体积极性

如何调动参与主体的积极性,要从以下几方面入手:树立“以人为本”的教育理念,同时注重对学生技术能力和意志品质的提升,这也是在进一步强调“体教结合”的思想观念。加强教师与家长之间的沟通,通过沟通让家长对校园足球有正确的认识从而转变固有思维,消除家长对孩子参与校园足球的顾虑,鼓励更多的孩子们参与到校园足球活动中来,增强他们的体魄更好的促进他们健康成长。

4.2 在管理体制上完善竞赛组织系统

竞赛是对辽宁校园足球活动开展效果最好的检验,通过竞赛也可以在一定程度上发现校园足球开展过程中面临的问题,完善竞赛组织管理系统对辽宁校园足球活动的有效开展具有重要意义。首先,辽宁校园足球应该牢牢把握住两个基本点,一是始终以人为本,以人这一参与者的主体利益为重。其次,在进行组织结构改革和重建的时候,管理者和实施者应该充分参考借鉴省内、外优秀的改革实例,以调动校园足球布局学校、各赛区的积极性为前提,明晰管理职权协调各个等级、层次联赛之间的联系加强沟通。

4.3 在运行机制上建立协同监控体系

完善监督体制和奖惩体制,监督体制的意义在于可以在问题发生的现实层面,将不良影响控制在最小的范围,而奖惩体制

则可以在一定的程度上在意识层面减少或杜绝不良行为和现象发生的可能,对于辽宁校园足球良好环境的构建和校园足球协同治理具有积极作用。因此,校园足球应该从主管部门和各地区足球领导小组进行协同推进的过程中,需要时刻注意现行规章制度中存在的不足与漏洞,时刻对其进行完善推动规则与制度的协同共进。所以省级和市级政府在其中往往要扮演者多重身份、角色,也需要同时兼顾协同治理过程中各组分别的经济、政治、社会利益关系。

4.4 在资源保障上优化资源供给模式

校园足球发展过程中面临的资源问题,如何与周边省市展开资源共享、训练、赛事合作的问题,职能部门可运用其强大的市场起到作用,同时引导社会舆论的力量,建立起辽宁省校园足球运动品牌,树立起具有影响力的校园足球运动形象等。在财政资源投资方面,由于近些年辽宁经济发展状况不是很好,影响了辽宁的财政,应当结合辽宁财政的实际情况,才能将有限的财政投资用到校园足球的关键环节。而对于资源问题,省级和市级政府部门要加大社会宣传力度,推动树立正确的体育价值观和足球运动观念,积极拓宽资源渠道,从而有效解决校园足球资源短缺问题。

5 结语

通过对辽宁省校园足球的整体发展状况、以及在协同治理方面出现问题进行分析,可以看出辽宁省校园足球在近几年来取得一定的成效,但是在协同治理方面,成效并不显著,制约辽宁省校园足球快速发展。其原因主要在于:(1)参与主体的积极性不高;(2)多方不利因素制约着竞赛发展;(3)区域体育资源匹配不均衡;(4)场地设施不完善。如果能够解决好以上问题,就需要构建一条适合目前辽宁省校园足球协同治理的路径,在思想观念上能调动参与主体积极性,在管理体制上必须完善竞赛组织系统,在运行机制上建立协同监控体系,在资源保障上优化资源供给模式。

参考文献:

- [1]曾健,张一方.社会协同学[M].北京:科学出版社,2000:10-15.
- [2]李汉卿.协同治理理论探析[J].社会经纬理论月刊,2014(1):138-142.
- [3]贺新奇,刘玉东.我国“校园足球”若干问题再探讨[J].北京体育大学学报,2013,36(11):108-113.
- [4]齐羽涵.浅谈校园足球与中国足球发展[J].河南机电高等专科学校学报,2012,19(6):120-121.
- [5]谭淼,孙剑.我国校园足球定位的探究[J].科教导刊,2014(8):150-151.
- [6]张洪瑞.探析校园足球可持续发展对中国足球的重要性[D].山东:山东大学,2013.
- [7]张辉.我国布局城市校园足球人才培养体系的研究[D].北京:北京体育大学,2011.
- [8]张辉.我国布局城市校园足球联赛开展现状及对策研究[J].辽宁体育科技,2013,34(3):81-86.
- [9]陈超.校园足球活动在辽宁省布局小学的开展现状及影响因素分析[D].沈阳:沈阳体育学院,2010.
- [10]张辉,张延安.我国布局城市校园足球竞赛体系的研究[J].北京体育大学学报,2012,35(10):134-139.