

# 高校研究生科研创新能力提升途径研究

邓浏睿 赵伊雯

湖南师范大学 商学院, 中国·湖南 长沙 410081

**【摘要】**“双一流”建设是新时期党中央和国务院实行的高等教育发展的重要战略,也是促进中国向高等教育强国过渡的强有力措施。基于此,本文将着重分析研究生科学研究和创新能力发展中存在的问题,剖析影响研究生科学研究和创新能力因素。本文从高校学术期刊的角度出发,旨在找寻培育研究生科研创新能力的有力途径,为高校研究生教育的高质量提供保障。

**【关键词】**研究生;创新能力;研究

**【基金项目】**湖南省学位与研究生教育改革研究项目(编号:2019JGYB084)。

## 1 引言

2015年11月,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,并于2017年开始实施一项重大战略决定,即设立世界一流的大学和学科(简称“双一流”)。计划到2020年建设一批进入世界一流的高校,培养若干学科进入世界一流行列,以提高我国高等教育整体水平,到2050年基本建成高等教育强国。建设双一流搞笑的主要任务是发展创新人才,提高科研水平,推进成果转化,传播先进创新文化等。“双一流”建设对我国人才培养提出了新的挑战,并为高校教育开辟了新的机会。在此背景下,各学科和创新人才的发展逐渐壮大,2018年我国研究生毕业生人数达60万,在校生有273万;由中国教育在线发布的《2019年全国研究生招生调查报告》中显示,2019年报考全国硕士研究生的人数为290万人,相较于2018年激增52万人,增幅高达21.8%,是近十余年增幅最大的一年。研究生招生规模不断扩大,高校对于研究生教学质量不容忽视,应更加注重从多种方位和视角探索研究生科学研究能力的培养途径以期增强学生科研创新能力。

研究生质量教育代表着高等教育的最高水平,反映出我国教育水平、科学研究和技术创新的能力,其中学生创新能力的培养是研究生教育的重中之重。创新能力可以帮助研究生进行深层次的科学研究,是研究生的重要能力之一,有助于研究生未来职业发展,更加独立开展和领导相关科研工作。信息时代的知识更迭加快,经济和社会的发展离不开创新,人才在比拼知识和技能的同时,思维方式和创新能力更能体现出人才的价值。研究生的创新教育和创新能力的培养有利于推进教育创新和创新型国家。本文从研究生科学研究创新能力培养过程的视角中,发现目前存在的问题,并提出以创新提升为目标,有效地壮大研究生人才建设,为“双一流”战略目标的实现提供宝贵经验。

## 2 研究生创新能力水平培养存在的问题

教育的质量和学科设置是否合理对高校研究生创新能力的影响是十分重大的,往往这也体现出高校的学术氛围是否浓厚,影响到高校综合竞争力的大小。当前,在“双一流”建设发展战略背景下,学校也会更加看重对研究生教育,努力培养综合素质更高的研究生,而对研究生创新水平的培养是提高研究生综合竞争力的一个重要方面。但我们也看到,当前部分高校的研究生教育仍然会存在一些不足。

### 2.1 研究生学术氛围

良好的学术氛围有助于培养研究生的创新能力,激发研究生发现问题和解决问题的能动性,提高研究生的培养水平。当前部分学校研究生教育学术氛围存在问题,主要有以下几点:第一,学术活动形式相对比较单调,研究生可以从中获得的启发和收益比较少。很多学校通过举办学术报告,邀请专家学者做讲座和汇报,以期望为在校研究生提供一些启发思考机会。但很多时候这样的报告会多是形式为主,重数量,轻质量,重形式,轻内容。比如通过积分打卡形式强迫学生去听讲座,一方面在一定程度导致学生的反感,另一方面,也会影响学校学术氛围的建设。第二,研究生对待学习和科研缺乏主动性,多以被动接受为主。研究生教育在很多学校与本科生教育无异,都是通过老师讲解和布置工作任务为主,缺少自主学习和探讨交流的过程,研究生之间以及与研究生与导师的交流存在一定问题,不利于培养研究生的批判思维能力和自主学习能力。第三,研究生学术道德失范问题严重。生活节奏加快,越来越多的研究生难以沉心学习,钻研学术,导致部分研究生学术功底薄弱,做科研论文时候拼凑为主,敷衍行事,文章质量差,更谈不上创新。还有人剽窃他人成果和观点,编造修改实验数据,急于求成,学术不道德行为影响不仅影响自身未来发展,也影响学术氛围。

### 2.2 研究生学术水平

研究生学术水平主要体现在以下两点,论文写作质量和论文发刊水平。近些年的研究生招生数量急剧上升,质量在一定程度上有所降低,越来越多的人进入研究生学习并不是想在具体的科研领域有所建树,取得科研的成就,而是抱着逃避当前工作压力的心态进入研究生学习,希望以此获得更高的学历优势在工作岗位的竞争中获得优势,这样的研究生学习动机和学习目的往往会影响论文写作的效果,比如说论文质量参差不齐,选题价值不大或者写作态度不端正,格式混乱,结构不合理等,低质量的文章更无从谈及科研创新能力的培养。就文章发表而言,普遍存在研究生发表的期刊质量不高,影响因子低。很多研究生发表论文是为了完成学校设定的毕业要求,在此压力下发表的论文创新性比较低,将论文发表变成了毕业的指标。甚至部分学生委托中介代写或者是一稿多投,功利性过强,也浪费了期刊的人力物力等资源,不利于培养学生的创新性。由于研究生对法律制度中学术标准和学术规范无法熟练掌握、科学研究的正确性缺乏了解、学术法律概念薄弱,还有部分高校打击学术不

当行为的努力不够、学术监督不足, 延迟毕业的监督和惩罚制度缺失, 因此学生论文发表时出现的学术不端行为在利益攸关方的指挥下会继续存在。

### 2.3 导师学术素养

研究生导师的学术水平对研究生创新能力和的未来发展的影响至关重要, 是研究生科研和学习生涯中接触时间最长、受到影响最大的人了。研究生入学过后, 在接受学校安排的教育课程之外, 往往会跟着导师参与课题研究和论文写作, 除了科研方向和专业能力方向的影响, 也会影响到研究生今后全面发展, 导师的观念、态度和水平会直接影响到研究生的人生观和价值观。

但我们也应该看到, 存在部分研究生导师创新能力欠缺, 导师本身对待学术的态度与观念呈现功利化倾向, 自然会对研究生的创新能力培养产生负面的作用。部分导师敷衍学生, 无心学术, 对学生的指导较少, 培养欠缺, 更多关注自己能够获得的切身利益, 做科研也是更多关注于科研背后的奖励与收益, 动机不纯自然难以培养学生的创造性与积极性, 甚至影响到学生看待科研的态度。职位晋升或者经费获取的便利性削弱了导师潜心学术的专注度, 这样便更加难以做好指导学生的工作。

另一方面, 研究生导师自身也会有很大的考核压力, 培养学生的精力也是有限, 尤其随着研究生数量的增加, 扩招带来的压力使得一个导师往往要应对一群的学生, 更是增加了很多导师的压力。导师也会缺乏足够的时间去培养研究生的创新能力, 监督研究生的道德水平。简单的传授知识而缺少实践, 学生也很难培养独立思考的能力, 学习也缺乏激情。

## 3 提升研究生科研创新能力的路径与方法

“双一流”建设战略本着继承和创新的原则, 推动培养和发展一批优秀人才, 也为高校培养具有创新能力的研究生提供了一个很好的平台。高校在今后的发展过程中, 应该充分抓住机遇, 利用好社会各界资源, 充分发挥高校作为人才培养基地作用, 为广大研究生创新能力的提升奠定基础。具体来说, 有以下几点:

### 3.1 提高课程设置的灵活性

灵活的研究生的教育课程的设置有助于帮助研究生构建合理的学术结构, 了解相关学术知识和学科前沿研究, 综合提高研究生各方面素质。当前高校我国的研究生教育课程设置无法满足学生的个性化发展的需要, 或者与实际需要脱节比较严重, 往往更加重视课程, 对科研能力的培养不足, 这也是优化研究生教育素质需要解决的问题。“双一流”高校建设背景下需要涉及对研究生的创新能力培养的课程体系, 针对当前高校研究生教育的问题, 提出具体建议如下: 第一, 给予学院更多的课程设置自主权, 以提高课程设置的针对性。不同学科的培养目标不同, 需要各学院按照实际需要有针对性的设计培养课程, 并在教学的过程中发现问题和解决问题, 不断提高课程设置的科学性。教学方式也可以灵活多样, 注重启发式和交流教学, 让学生参与过程, 不断提高教学水平, 激发学生的学习兴趣 and 创造力。在一定条件下, 可以让学生更多地参与社会实践, 只有将理论与实践结合才能让学生有所收获和思考。

### 3.2 创造良好的科研氛围

良好的科研氛围可以激发研究生的科研兴趣, 提升研究生参与与科研的激情。良好的科研氛围既包括学术风气, 科研氛围和人际关系等; 也包括学校提供的可以为学生和老师开展科研工作的条件如科研相关的政策和设备等。要提高学生的科研创新能力, 我认为可以从以下几个方面入手:

第一, 需要加大对科研创新项目的资金投入, 鼓励跨专业合作。足够的科研创新资金投入不仅保障了科研创新项目的顺利开展, 而且也可以提高研究生参与科研项目的激情, 产生正向的激励作用, 营造良好的科研参与氛围。(1) 通过为创新项目提供经费支持, 激励研究生对科研项目的积极申报与参与。对科研项目的实际参与, 是研究生提升科研能力直接且必要的方式, 而一定的科研基金与经费不仅是对研究生参与科研项目的重要支撑与保障, 还能够对研究生科研热情的提升及创新成果的产出起到重要的激励作用。跨专业和学科合作有利于提供多样的思维方式, 可以进一步开阔思维, 提升研究生科研创新能力。学术发展繁荣, 社会需求也是日益多样, 跨学科和学科的交流与协作可以更好的让科研成果满足社会实践需要, 激励创新发展。(2) 从分利用互联网技术, 鼓励更大平台的学术交流。信息化时代, 互联网技术快速发展, 高校数字化校园建设成果显著。构建更大的学术共享和交流平台, 促进学术交流和学术信息共享, 有助于激发研究生创新能力。基于“互联网+”思维的学术交流可以帮助研究生快速获得相关信息, 并与专业人员进行交流, 从而对信息进行筛选和处置, 以更好地服务于自身科研工作。网络学术交流的开放可以促进各题思维的创新, 并发现实践中的问题, 推动理论与实践的结合。

除了线上学术交流, 也需要鼓励高校导师和研究生参与线下各种途径的学术交流, 提高科研能力。比如鼓励师生参加国际学术交流与合作, 参与国内外重点项目的申报和合作研究; 基于对研究生的基础调研, 提供更多的研究生感兴趣的学术交流和研讨会; 鼓励师生参与社会实践, 在实践中多调研才能发现存在的问题。只有不断开阔视野, 才能更好地激发研究生的创新能力。同时, 对研究生的培养也可以打破传统的一对一模式, 打破传统学科界限, 通过建立导师小组, 鼓励不同学科背景的导师参与小组对研究生进行培养, 以激发研究生的创造性思维。这样的小组可以成为一个学术团体, 互相取长补短, 也可以更好地进行科研工作。

### 3.3 强化学术制度和道德建设

学术道德建设是学校工作的重要内容, 关系到学校的人才培养和科研工作的可持续性, 影响科研工作的质量和整体的科研氛围, 对学校发展至关重要。良好的制度和宣传教育有助于营造良好的学术道德氛围, 具体来说有以下几点: 第一, 完善科研激励措施。部分高校重视量化学术水平, 关注短期效益, 往往会降低科研成果的质量, 更不利于提高研究生学术创作激情。激励措施是否公平合理, 直接关系到激励作用能不能最大的发挥, 设置科学合理的学术激励措施可以维护公平正义, 促进学术生态良性发展。具体来说, 激励措施公平合理, 需要防止过分量化科研成果。物质激励固然重要, 但也需要重视精神激励, 注重长效激

励。培育良性的竞争环境, 在提高教师科研热情的基础之上, 方能进一步引导和提升研究生的学术水平。第二, 重视导师的师德教育。师德是教师之本, 关系着研究生教育的基础。加强师德教育, 需要加强师德考核和监督奖惩机制建设。提高研究生的质量, 首先要提高老师的质量, 就需要提高导师选拔标准, 导师评价考核少一些教学活动指标, 多一些科研创新指标, 以激励老师将更多的时间放在指导研究生科研创新能力的培养上。

#### 参考文献:

- [1] 周敏, 朱裔荣. “双一流”建设背景下非英语专业研究生英语能力的培养模式研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(04): 174-176.
- [2] 赵君, 董文文, 吴亚盘, 侯东芳, 乔秀清, 李双, 李东升. “双一流”大学建设背景下依托学术团队提升研究生科研创新能力探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(17): 107-108.
- [3] 马世媛, 陈伯望, 易锦. “双一流”建设背景下提升研究生创新实践能力研究——以建筑与土木工程领域专业学位研究生为例[J]. 教育教学论坛, 2018(08): 25-27.
- [4] 孟祥豹, 肖琴, 辛嵩, 马雪松, 王俊峰. 一流学科背景下提高工科研究生创新能力对策研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(30): 34-36.

[5] 刘海涛, 王贵, 刘焕宇. SCI论文和发明专利驱动的研究生创新能力培养模式研究[J]. 工业和信息化教育, 2019(06): 16-19+23.

[6] 张留泉. 研究生科研能力提升要素分析与实现路径研究[J]. 管理观察, 2019(31): 107-109.

[7] 尹世平, 华云涛, 王菲, 吕恒林. 研究生学术氛围影响因素及营造机制研究[J]. 高等建筑教育, 2019, 28(05): 42-47.

[8] 孔凡功, 王守娟, 吴芹, 陈洪雷, 韩文佳, 赵鑫, 夏南南. 科教融合背景下硕士研究生创新能力培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(月上旬刊), 2020(06): 84-85.

[9] 李小华, 陈明. 提高研究生学习主动性和创新能力的探索与实践[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(09): 177-178.

[10] 马启彬, 陈翱, 杨红. 基于创新能力培养的硕士研究生课程体系建设与实践——以华南农业大学为例[J]. 安徽农业科学, 2020, 48(09): 279-282.

[11] 李家圆, 高殿帅, 程慧敏. 我国研究生导师立德树人政策及理论综述[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(19): 1-3.

[12] 黄存金. 打造师德高尚教师队伍, 奋力办好一流师范大学[J]. 北京教育(德育), 2019(02): 13-15.

#### 作者简介:

邓浏睿(1978.9-), 女, 教授, 博士, 主要从事金融风险管理及研究生教育方面的研究。

(上接1页)

#### 2.3 介于语境创设下的语言学习的实现路径

语境创设背景下的以读促学的路径主要包括兴趣小组、外语影视剧、剧本设计等措施, 其中兴趣小组是以团队形式参与到英语语言活动中, 展开以读促写时, 就可以在多人合作创设语境下, 引导学生深层次的领会英语语言在日常对话等中的运用, 写作时也可以有参考素材, 从外语影视剧来看, 鼓励学生归纳总结影视剧中特点突出的对话, 学生也可以在归纳总结中, 逐步增强英语语言素养, 从剧本设计来看, 鼓励学生尝试进行剧本设计可以检验学生基于英语知识, 创设语境能力。

例如, 重视语境创设下, 就可以透过兴趣小组展开英语学习工作, 兴趣小组通多多人合作, 可以在角色扮演下, 将英语对话中所展现出的情感、语言习惯等进行演示, 学生创作时, 可以更加生动形象的描述英语对话, 学生在创作过程中沉淀此类英语知识, 可以较好的增强学生英语语言艺术表现能力。

#### 2.4 介于“写”与“学”迁移机制的实现路径

写与学的迁移机制主要呈现在实践应用及不足改进上, 透过英文写作, 可以在实践应用过程中, 强化学生的英语知识基础, 锻炼学生英文写作能力, 学生英语素养得到强化, 从不足改进的角度来看, 不足改进是在写作实践中了解到自身不足, 明确改进方向下, 不断沉淀英语素养。

例如, 透过英文写作, 学生可以在英语词汇、语法、例句, 以及语言的艺术表现力、艺术创造力等的基础上, 进行写作实

践, 在此过程中, 学生英语语言使用能力得到增强, 若能在英语实践中明确英语知识基础、学习能力、写作能力等存在不足时, 就可以在随后的英语学习中进行优化, 学生英语学习素养乐意得到沉淀。

#### 3 总结

在具体应用以写促学方法时, 可以重视母语与非母语关联及差异性分析、习得及学得的并行运用、语境创设下的语言学习, 介于以写促学本身来看, 还要重“写”与“学”迁移机制的探究, 在具体措施上, 除了汉语语言体系的迁移影响外, 还应重视英语语言本身的学习特点, 与以写促学的学习方法结合, 可以较好的沉淀学生学习素养。

#### 参考文献:

[1] 李绍鹏, 杨连瑞. 二语习得“以写促学”的理据及其路径[J]. 北京第二外国语学院学报, 2019, 041(003): 61-73.

[2] 王永君, 王丽钦. 二语习得“以写促学”的理据及其路径[J]. 校园英语, 2019(51).

[3] 周子微, 宋英杰. 二语习得中词汇与概念映射的理据与路径研究[J]. 校园英语, 2017: 231.

#### 作者简介:

田安安, 女, 河南省郑州市, 汉族, 硕士研究生, 郑州西亚斯学院, 研究方向: 英语对外教育(TESOL)。