

巧用多元支架，支持幼儿良好饮食习惯养成

——一场关于“胡萝卜”的探究之旅

石 芳

新昌幼教集团，中国·浙江 绍兴 312500

【摘要】随着幼儿教育的发展，幼儿教育工作者在不断的探索新的教学模式。因此基于幼儿的全面发展，融合先进的教学理论提高幼儿教育的效率，其中支架式教学理论的应用，对幼儿教育的发展起到了极大的推动作用。0-3岁的幼儿是智力发展的最快时期，而3-6岁是人的个性形成和习惯养成的关键时期，所以好的习惯会让孩子受益一生，不良习惯也势必影响孩子的前途。良好的饮食习惯是良好生活习惯的重要组成部分之一。我们对待孩子的饮食问题，不能仅仅停留在让幼儿吃饱的层面上，通过多元支架支持，让幼儿更高效的养成良好的饮食习惯，促进幼儿身心健康发展。

【关键词】支架；饮食习惯；探究活动

支架式教学理论解释了教与学之间的关系，其提倡教师要支持引导幼儿，在现代幼教领域中尤其重要，教师所扮演的角色是幼儿的支持者，通过日常教育教学活动中，教师提供支架引导，由幼儿自己建构自己，开展一系列的活动，通过引导幼儿学习，使得幼儿获取知识。我国早期开展儿童学前教育的陈鹤琴教授提出，幼儿从出生到七岁之间，作为人生过程中最关键的时期，自身习惯、言语技能、内心思想、对外态度都开始打下坚实的基础。在幼儿不断成长过程中，幼儿本身的某些习惯行为存在关键发展期。比如：我们班级的挑食现象，教师如果能积极发现幼儿挑食的原因，抓住幼儿对喜欢食物特点的兴趣，给予有效刺激和正支架式引导，那么不挑食的好习惯就会逐步养成。

1 捕捉奇点，激发探究

在《请到我家来做客》主题活动中，幼儿邀请朋友，用什么招待朋友，对各种各样的蔬菜充满了兴趣，一天午餐，是山药茼蒿笋炒胡萝卜。午餐结束后，大部分孩子的碗里留下了胡萝卜，都不愿意吃。我及时拍照记录了孩子们的用餐情况，捕捉到幼儿对胡萝卜的“厌恶”。餐后谈话活动中，围绕照片展开，午餐时，为什么要留下胡萝卜？为什么不吃胡萝卜呢？面对这些照片，孩子们说了对胡萝卜各种好与坏的理由。

2 提供支架，深入探究

2.1 提供胡萝卜实物支架，通过观察激发兴趣。我和二个孩子偷偷从我们班级种植园地拔来一株胡萝卜，大伙儿都围了过来，只听见幼儿七嘴八舌的议论着：“哇，胡萝卜是橙色的，很漂亮”，刀刀调皮的闻了一下，边吐舌头边说：“臭，臭，臭，我才不喜欢它呢”，小硕抢着说：“它长长的，就像飞机的身体，可以给它装上翅膀当飞机”……大家在议论中进一步认识了胡萝卜独特的形、色、味，快速激发幼儿的主动参与兴趣，提升幼儿对胡萝卜的认识水平。

2.2 提供烹饪支架，激发幼儿的品尝兴趣。胡萝卜又称甘荀，以根作蔬菜食用。根分黄红两种，带点蒿气，全国各地都有栽培，它的营养成分很丰富，糯尖脂肪，挥发油，胡萝卜素，维生素A、B2、钙、铁等人体所需的营养成分，是一道色泽美观，营养丰富的蔬菜。胡萝卜可以怎么吃才是大家最喜欢的呢？教师在孩子们新一轮的讨论中有效介入参与讨论并提问：“上次调查表中，你们都说水饺最喜欢吃，胡萝卜水饺你们喜欢吃吗？”大家一脸茫然，微微问道：“那怎样才能把胡萝卜变成水饺呢？”第二天，在家委会的帮助下，制作胡萝卜水饺活动付诸实践，所有幼儿分组参与制作过程，榨汁、和面、擀皮、调肉馅、包水饺，大家撸起袖子齐心协力的忙碌着，每个孩子都兴致勃勃，积极参与，享受制作美食的过程，水饺上桌了，“真好吃，老师，这些胡萝卜的臭味不见了！”通过换个方式烹饪胡萝卜，并让幼儿参与制作，既调动了幼儿参与的积极性，潜移默化中改变幼儿挑食现象，使幼儿玩在其中、吃在其中、乐在其中。

2.3 提供区域支架，玩转胡萝卜，爱上胡萝卜。要改善幼儿

对胡萝卜不挑食的现象，不仅要通过独特的烹饪方法，还要让幼儿与胡萝卜进行充分接触，提升幼儿动手操作能力。区域活动时，我提出胡萝卜可以怎么玩时？又成了孩子们新的探讨问题，胖胖说：“可以切开胡萝卜，做胡萝卜冰糖葫芦”，轩轩说：“胡萝卜可以搭房子，搭很高的房子”，小嘟说：“我会搭很大很漂亮的房子”，悦悦说：“我还会装饰胡萝卜房子”……大家都觉得轩轩提出搭胡萝卜房子的主意不错。

2.4 提供亲子支架，多元平台分享，逐步改善幼儿挑食情况。据调查，幼儿挑食现象，不仅是不喜欢吃胡萝卜，而是对其它蔬菜也同样排斥，想要彻底改善幼儿挑食情况，养成良好的饮食习惯，不能只依靠幼儿园，家园合作也很重要。通过家园合作，孩子们进行光盘行动打卡，从而引导孩子喜欢吃各种蔬菜，逐渐养成不挑食的好习惯。

2.5 实践活动支架，体验种植的快乐，珍惜劳动成果。“胡萝卜有种子吗？我们可以种胡萝卜吗？听完绘本故事《种子》后，小提出了一个疑问，于是，关于胡萝卜的种植活动，又开始讨论了。小璐说：“我想把它种在花盆里”，佳佳说：“可以种在土多一点的地方，我建议让家长周末带孩子到菜地，通过看一看，摸一摸，闻一闻等感官能力，进一步了解胡萝卜的独特性，从菜农处了解种植胡萝卜到收获胡萝卜虽艰辛却有趣的过程。

3 优化形式，创新支架

3.1 抓住时机，延伸活动。胡萝卜活动的还在有条不紊地进行着，丰收胡萝卜的日子里，孩子们把从家里种的胡萝卜到教室集合。孩子们兴高采烈地，欣赏自己的劳动成果，不停地称赞自己种的胡萝卜又大又红。小米说：“老师，小兔子喜欢吃胡萝卜，没有煮的胡萝卜小朋友可以吃吗？”于是，关于胡萝卜，新的探索又开始了。

3.2 形成主题网络——延伸。“胡萝卜”系列活动开展中，通过教师及时捕捉到幼儿对新鲜事物的兴趣点，提供有效支架支持，不断引发幼儿探究过程的深入。幼儿在解决问题的过程中，不断萌发新的兴趣，产生新的兴趣，教师在幼儿零散的设想中计划有目的地仔细挑选可以深入探究的内容，引导幼儿朝着自我探究的走向实现个别化发展。

4 结束语

综上所述，由于学前阶段是幼儿行为习惯培养的核心时期，这就要求广大幼儿教师真正认识到幼儿习惯探究活动的重要性。通过支架教学理论应用在幼儿教育中，教师发挥出引导者的作用，与幼儿建立良好的合作关系，充分让幼儿主动参与其中，选择合适的支架，协助幼儿建构自己的学习模式，养成良好的健康饮食行为习惯。

参考文献：

- [1]周艳玲. 支架式教学在幼儿园科学教育活动中的应用[J]. 基础教育研究, 2014 (24): 61-62.
- [2]施洁. 幼儿良好饮食习惯的养成[J]. 考试周刊, 2013, (35): 194.