

以劳动教育实践 落实立德树人之本

郑理想

安徽省阜南实验中学, 中国·安徽 阜阳 236300

【摘要】随着我国教育体系的不断完善,新时代的校园教育更加强调引导学生全面发展,同时也开发了校园劳动教育实践活动实践型课程。如何加强劳动教育,实现现代化的学生素质教育,是校园教育中的一个重要工作内容。基于此,本文将结合校园劳动教育实践活动探讨加强劳动教育实现立德树人高效实践策略。

【关键词】 活动实践; 劳动教育; 立德树人; 策略

1 分析校园加强劳动教育的意义

在新课程标准改革工作持续推进的过程中,越来越多的教师都更加重视劳动教育,然而部分教师在进行实践的过程中,却浮于表面、存在劳动教育弱化等现象,无法达到高效的劳动教育效果。因此,在校园劳动教育活动开展过程中,我们更加注重学生的活动实践性、开放性、自主性和生成性,准确把握了“结合实际,联系生活”的综合实践活动核心,展开了相关的劳动教育。这不仅能够全面发挥劳动教育活动所具有的教学作用,也能够让劳动教育真正落地生花,达到新时代的劳动素质教育效果。

2 研究如何加强劳动教育的实践策略

2.1 丰富劳动教育形式,开展主题实践活动

校园劳动教育实践活动的覆盖面十分广泛,其主要以活动的形式展开,引导学生探索实际的社会生活,并运用所学的知识解决问题、享受生活。因此,为了能够拓展劳动教育的表现形式,我们教师和学校可以相应开展主题综合实践活动,以劳动为主题进行活动教育,为劳动教育的实施提供基础实践保障。例如:在学校或者班级中,我们可以结合劳动教育实际,为学生展开“我是劳动小能手”、“我是制作家”的不同劳动主题活动。

2.2 积极推进家校合作,注重社区劳动实践

除了在学校中的劳动以外,家庭和社区的劳动也是一个很重要的综合实践活动内容。因此,在展开综合实践劳动教育时,我们教师也应积极推进家校合作,得到家长方面的全力支持,带领学生展开家庭或者社区劳动实践,这不仅能够充实综合实践活动课程的内容,也能够全面强化学生的综合实践劳动体验,让课程更加有序、规范。例如:我们教师可以与家长积极联系,得到家长方面的配合,让家长能够放手引导孩子在家中家庭进行家庭劳动。同时,我们教师还需要为学生设计一份家庭劳动计划表,如果学生完成了一次家庭劳动,比如洗碗,那么就可以在洗碗的栏目后面打上一个勾,在一段时间后,根据家长的反映情况检查学生的劳动计划表完成情况,鼓励学生积极而主动地参与到家庭劳动过程中。

2.3 创新实践评价体系,升华综合课程内涵

学生具有热爱展现,希望自己的劳动能够得到家长、同伴、教师的夸奖和鼓励,我们教师也应把握学生的这一基本心理特点,在展开劳动教育实践活动的过程中,创新和完善实践劳动评价体系,帮助学生树立在劳动方面的自信心,让学生能够真正热爱劳动,从而升华劳动教育的内涵,有效促进学生劳动能力的提升。例如:在完成一个阶段或者一次的综合实践活动以后,我们教师可以设计一张评价表,让学生在小组内进行劳动互评、对自己的劳动成果进行自评,同时,我们也可以邀请家长对自家孩子的劳动成果进行家长评价,将这些评价整理成一个综合表格,并进行全面阅览,随后再对每个学生的综合实践劳动课程表现情况进行教师评价,形成一个完善的劳动教育评价体系。

3 劳动教育实现立德树人目标的有效措施

3.1 转变传统劳动教育理念,使其更具开放性

过去的劳动教育,可能就是简单的开设劳动课,班级开展一些大扫除活动。这种流于表面形式的劳动教育,并没有真正体现劳动教育的作用。在全新的劳动教育模式下,教师应当转变

传统的劳动教育理念,不断地进行创新,突出劳动教育的主动性。也就是说当前所开展的劳动教育不仅从立场上来看积极向上,而且所开设的教育内容也具有开放性,能够帮助学生找到存在感和幸福感。例如,教师除了在3.12植树节带领学生去体验植树劳动之外,还可以在校园中找到一片荒地,由教师带领学生,去开垦圈地,并且亲手种植一些农作物。

3.2 创新劳动教育方式

劳动教育包括的内容比较多,并不是简单的打扫卫生,或是劳作等,其也涵盖了一些动手性,需要发散思维和创造性的内容。这也是新劳动教育中的重要一环。劳动教育的目的,不只是让学生掌握劳动技能,而是让学生通过劳动能够感受到生活中的美好事物,能够贴近自然,培养学生对生命的热爱之情,使学生获得更多的正能量。那么,在开展劳动教育工作的時候,还应当开展一些手工制作活动。例如,让学生充分发挥想象力,利用生活中的一些废品材料去创作一个作品,表达自己对生活的热爱之情,或是对大自然的喜爱之情。

4 利用劳动教育来进行立德树人的效果

在进行全新的劳动教育之后,学生发生了明显的改变。首先,通过自己种植农作物,学习农作物种植知识,亲身体验“粒粒皆辛苦”,学生更加贴近自然,不再只是坐在室内进行学习,而是开始关注到课堂之外的世界,学会了观察,对研究劳动产生了极大的兴趣。其次,与过去相比,学生的动手能力更强,也爱动脑思考。学生们对于一些手工劳作类的活动或是比赛,十分感兴趣,每次报名的人数都很多,大家表现的十分积极。最后,学生对待劳动的态度由过去的被动状态,变成了如今的主动劳动状态,因为在劳动中找到了自己的存在感,并且获得了成就感和满足感,使得其越来越爱劳动,也增进了父母与学生,教师与学生之间的关系。学生的自信心也得到了提升。

5 结语

在经过劳动教育之后,学生有了明显的改变,相较于过去,其动手能力更强,爱动脑爱思考,也开始喜欢上劳动,学会了享受生活和感受自然,具有重要的作用。要通过创新的劳动教育形式、良好的家校合作工作、完善的劳动评价体系,帮助学生掌握一项真正的生活劳动技能,促进学生德、智、体、美、劳全面发展,为我国社会主义发展培养新一代的青年接班人。

参考文献:

- [1]潘冬霞. 核心素养下的综合实践活动指导策略[J]. 文理导航, 2020(3): 3-3.
- [2]乐素芬. 综合实践活动在落实劳动教育中的担当[J]. 基础教育课程, 2020(8): 11-16.
- [3]张建强. 劳动教育是立德树人之重要途径[J]. 中国德育, 2018, 235(19): 13-14.
- [4]章振乐. 正心立德劳动树人——“新劳动教育”的实践与思考[J]. 中国特殊教育, 2017(5).
- [5]张朋钊. 立德树人的现实途径[J]. 学校党建与思想教育, 2010(06): 47-48.
- [6]梁志勇. 浅析立德树人之途径[J]. 小品文选刊: 下, 2017(6): 294-294.