

初中地理教学中学生学习兴趣的培养

崔桂凤

呼和浩特市第十八中学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010020

【摘要】在初中地理课堂教学中,要想真正提高教师的教学效果和学生的学习效果,就要采取行之有效的教学方法,使学生产生好奇心,让学生在日常生活发现地理知识,不断激发学生的积极性,从而对地理产生学习兴趣,学生只有对地理这门学科有了一定的兴趣,才能提高自己的地理学习成绩。

【关键词】地理教学; 初中地理; 学习兴趣; 教学方法

引言

随着新课改的进一步开展,初中地理课程在整个教学体系中的地位越来越重要,有些地理的知识点比较抽象,在课堂教学中,教师应该注重自己的教学手段,利用现代教学手段,培养学生的空间想象能力,让学生通过丰富的想象力来学习地理知识,学生只有对所学的科目产生了兴趣,才能激发学生积极探索的动机,变被动为主动学习,有了兴趣自然而然地激发了主动学习的欲望。

1 精心设计课堂导入

课堂导入是一节课的关键点,导入的方法设计是否合理,直接影响到学生对地理知识的理解和掌握。教学伊始教师可利用多种手段,为学生创设一个问题的具体情境,针对所学课程内容的具体情况,设计的问题,能够激发学生学习兴趣,用生动有趣的教学情境来提升学生的参与度。在具体教学过程中,学习内容的引入,要把新旧知识点有效的结合起来。例如在学习《地球和地球仪》一课时,教师可以先出示地球仪,提问:谁知道这个是什么呀?同学们会用这个工具吗?因为有的学生是第一次见到地球仪,就会产生好奇心理,而有的学生因为见过地球仪,就能简单的说出地球仪的作用。通过问题的引入,勾起学生对于学习本节课知识点的兴趣。

2 加强师生互动交流

在地理教学中采用探究式学习模式,要把教师讲学者的角色转换成探究活动的设计者和引导者。学生与教师建立起平等的关系,学生才会顺应教师的引导,顺利完成课堂学习。那么就需要教师在课堂教学过程中注重与学生的互动,并且还有引导学生之间也要交流互动。在课堂教学中,师生之间、学生与学生之间交流是非常重要的各环节,将传统的师生关系转变成相互互动的新型关系,这样不仅能实现师生间的分享交流,就角度的看待问题,而且还能培养学生的语言组织能力和团队合作能力。

3 利用多媒体增强趣味性

地理学科具有较强的理论性,依靠一般的语言描述法很难让学生产生学习兴趣,也很难让学生真正理解这些地理知识。多媒体技术辅助法是教师构建趣味课堂的重要手段,地理课堂上教师也可引入这一技术来展开教学,通过多媒体技术的良好信息整合能力来优化地理课堂。比如教师在开展《河流》这一课的教学中,教师就可制定动态的短视频或者图片,将这一课涉及到的长江与黄河相关发源地、汇入地、具体的河流流向、沿途的风土人情、重要人文因素等内容都涵括其中。在这里,教师充分利用了多媒体的信息整合能力,让学生能够对放映在大屏幕上的视频或者图片进行直观又形象的理解,尤其是长江与黄河的相关知识都可以很清晰地呈现出来,提高学生的知识记忆效率。

4 创设有趣教学情境

地理新课程理念中指出,“创新地理的学习方式”,教师

在教学过程中选用情境教学法,根据授课内容和结合学生的具体情况,创设一种宽松、和谐、富有趣味的学习氛围,让学生主动积极的参与到教学活动中来,使学生对地理知识产生浓厚的学习兴趣。例如在教学《民族》这一课时,大多数学生都知道我们国家有56个民族这一常识,但对于“民族”深入的知识还不完全知晓。教师在教学过程中可以通过创设趣味性问题情境的形式引导学生在回答问题的过程中掌握相应的地理知识点:“我们知道汉族是我国最大的民族,那你们知道汉族人口占多少比例吗?谁能说出除了汉族以外的人口最多的5个民族?这几个民族的饮食习惯及穿着与汉族有什么样的不同?”通过问题情境的创设,增强课堂教学的趣味性,从而激发学生学习地理的积极性,促进学生地理学习兴趣的提高。

5 营造良好的学习氛围

在初中地理的日常教学中,为学生营造轻松愉快的课堂气氛是非常重要的,良好课堂气氛的营造会提升学生在地理学习中的热情,良好而愉快的学习氛围,不仅能让学生掌握更多的地理知识,而且学生会在愉悦的学习气氛中达到最理想的学习状态。例如:在学习《居民与聚落》一课时,根据教材内容的特点,课文中含了很多的人文知识,教师可以营造一个有趣的学习情境,让学生通过表演的方式,把教材里不同的人种、宗教、语言特点通过自己的理解表现出来。首先,教师让学生自行组合,先按照人种和语言太多进行分组,再让每个组的学生说明自己所代表的人种、居住范围、语言特点、宗教信仰等特征。通过这样分角色的活动学习地理知识,学生就会对知识点的掌握更加深入,并且会随着课堂的氛围自然而然的加入到活动中来,使课堂教学氛围变得更加活跃。

6 结语

初中地理教学中激发学生学习兴趣非常重要,教师要在课堂上以增强学生学习兴趣为切入点,采取有效的教学指导方法来培养学生的地理学习兴趣。

参考文献:

- [1] 杨晓云. 寓教于学生的兴趣之中[J]. 课程教育研究, 2018, (19): 168.
- [2] 丁国晏. 初中物理教学中激发学生学习兴趣浅探[J]. 课程教育研究, 2019 (34).
- [3] 章晓丽. 初中地理课堂教学中激趣之策[J]. 课程教育研究, 2016, (09): 101.
- [4] 李宏伟. 初中地理课程中培养学生创新能力探析[J]. 中国校外教育, 2011 (15).

作者简介:

崔桂凤, 内蒙古呼和浩特市第十八中学教师, 毕业于内蒙古师范大学地理科学学院, 硕士研究生, 呼和浩特市赛罕区教学能手。