

高职院校化工类专业创业教育评价刍议

王金花

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226007

【摘要】在社会经济和科学技术飞速发展的时代背景下, 社会对于技能型人才和综合型人才的需求量越来越大, 各企业的各个岗位对于人才的招聘要求也变得越来越严格。而高职院校化工类专业作为化工人才的培养地, 则应当注重对于学生理论知识以及实践操作动手能力的培养, 在确保学生能够顺利毕业的同时, 还能让学生未来的就业变得更加顺利。基于此, 本文先对当前我国高职院校化工类专业创业教育所存在的问题进行了概述, 随后从三个方面分析了高职院校化工类专业创业教育的改革策略, 以此来供相关人员交流参考。

【关键词】高职院校; 化工类专业; 创业教育; 评价刍议

引言

当前我国经济飞速发展, 在这样的社会背景下出现了大大小小的企业, 伴随着企业的不断增多, 整个经济市场对于人才的需求也在不断的增大。虽然当前我国的义务教育在不断的普及, 接受了教育的人员数量也在逐年增长, 但当前还是有很多的企业处于人才匮乏的状态, 有许多毕业生仍然面临着找不到工作的困境。作为技术型人才的主要输出地, 当前我国高职院校的师资建设以及教材建设等方面都无法取得大幅的进展, 由于各方面因素的限制, 使得高职院校的生源并不理想。其中, 化工类专业学生的专业水平无法达到社会的需求, 同时, 他们对于自身未来的发展也没有明确的规划, 因此, 高职院校应该注重对于化工类专业创业的教育, 使学生能够明确自身的就业方向, 增强他们的专业技能和理论知识。

1 当前我国高职院校化工类专业创业教育中所存在的问题

由于化工类产业在生产过程中会对生态环境造成一定的影响, 因此, 在可持续发展战略提出后, 我国的化工类产业有逐渐颓靡的趋势。高职院校化工类专业的学生, 在将来就业时所需要进行的任务将变得更加困难, 这便表明了化工类专业的学生未来的创业之路将会非常艰巨。高职院校化工类专业课程的限制使得创新创业教育课程得不到重视, 这对于高职院校化工类专业学生日后的工作和创业而言是不利的。不完善的课程体系使得学生在学习过程中无法得到全面的创业知识培养, 教师在课堂上对于知识点简单的概括, 不足以作为学生毕业后的创新创业的理论指导。同时, 由于高职院校与校外企业的合作不够深入, 从而导致学校所给予学生实践的机会和平台并不多, 因此学生无法有效地将理论知识与实践操作进行融合, 这便让学生在日后的创新创业中无法快速地寻找到明确的目标。

2 高职院校化工类专业创业教育的改革策略分析

2.1 重视高职院校化工类专业创新创业教育

高职院校对于某一专业的重视程度, 能够直接影响这一专业日后的发展, 因此, 高职院校应当不断加强对于化工类专业的创新创业教育的重视程度, 加大在化工类专业教育上的投资力度, 吸引更多的优秀教学人才来对化工类专业的学生进行创新创业教育, 使用优秀的教师来进行创新创业知识的讲解, 从而达到提高学生学习效率的目的, 让学生能够在学习的过程中明确自己的就业目标。除此之外, 学校还可以将化工类专业的创新创业教育设置为必修课, 提高这一门课在学生所有课程中的地位, 使学生也能重视这一门课的学习。学生在学习创新创业教育的过程中会将化工类专业知识与其融合, 并有可能设想出可实施性较强的创业方案, 为学生日后的工作或者创业奠定一定的基础。

2.2 不断创新和完善高职院校化工类专业创业教育体系

任何工作的顺利实施, 都离不开一个良好的制度和体系, 高职院校的化工类专业创业教育亦是如此。为了能够使化工类专业的学生, 对于日后的创新创业有更加深入的了解, 学校应当不断地完善和健全化工类专业的创新创业课程体系, 并且在创新创业课堂内容中加入当前的一些与化工类有关的政策, 使学生对于当前社会中化工产业所具备的问题有一定程度的了解。同时, 创业需要创业者拥有多方面的专业知识, 因此, 教师在教学过程中, 还应当适当给学生补充融资以及环境保护等知识和思想, 使学生能够提前了解到日后创业中可能遇到的问题, 并给予他们足够的时间思考对策。

2.3 加强高职院校化工类专业与校外企业的合作

加强高职院校化工类专业与校外企业的合作, 其主要目的是为学生提供实践的平台, 使学生能够将化工类的专业知识与创新创业知识进行有效的融合, 同时也让学生将在学校所学习到的理论知识与实践进行结合, 使学生对于化工类企业有更加深入的了解。同时, 高职院校在与校外企业合作的同时, 可以让化工类专业的学生到此类企业中进行实习, 学生在实习的过程中, 将会学到与财政或者管理有关的内容, 这样能够有效地拓宽学生的知识面, 使学生能够更加有效地将创业中的每个环节进行关联。高职院校可以通过与外校企业的合作, 为学校吸引很多的资金, 加强师资力量建设, 优化校园的教学设备, 为学生的学习提供更加优良的环境。

3 结束语

在这个非常注重环保的时代背景下, 化工类专业的创业非常具有难度, 需要创业者拥有敏锐的思考能力, 还需要创业者拥有极强的社会责任感。为了使更多的化工类专业学生在毕业后能够顺利的就业, 学校所开设的创新创业教育课程是必不可少的, 它能够对大学生起到引导的作用, 使大学生在毕业后能够正视困境, 解决困境, 使大学生能够拥有正确的思想和规划去对待自己的未来。

参考文献:

- [1] 刘丽芳. “课程思政”理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J]. 塑料工业, 2019(5): 44-47.
- [2] 廖明佳, 乔雷, 刘志. 高职精细化工技术专业创新创业教育体系探索——以重庆化工职业学院精细化工技术专业人才培养为例[J]. 山东化工, 2019(18): 186-187.

作者简介:

王金花 (1969.11-), 女, 汉, 江苏常熟, 高级讲师, 本科, 研究方向: 化工。