

如何成为一名反思型外语教师

赵 晗

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】20世纪80年代,以英美为代表的西方国家提出了要注重培养教师自身反思能力,主张反思性教学的理念得到了国内外学术界的普遍认同,随后反思性教学的相关理论被引进中国。教学反思不仅能够有效地改进英语教师的教学实践行为,也在一定程度上影响着英语教师的专业发展。本文试图从反思性教学的定义入手,探求教学反思的基本过程和实施途径等,分析如何成为一名合格的反思型外语教师。

【关键词】反思型教师;教学反思;专业发展

1 反思性教学的国内外研究

关于反思性教学概念的相关研究最早可以追溯到20世纪80年代的美国,1983年杜威最先对反思性教学的概念提出了自己独到的见解,半个世纪之后,美国另一位学者肖恩对于教学反思的含义又作了进一步拓展。熊川武教授,作为国内最先研究反思性教学的学者之一,奠定了国内反思性教学的理论基础

笔者通过整合国内外关于教学反思的相关研究后发现,教学反思是指教师有意识地对自身的教学实践、教学行为进行积极主动的思考,并能够在日后的英语教学中结合相关的教学反思理论不断改善其教学实践,从而更好地开展教学活动。教学反思要求教师能够敏锐地捕捉和发现教学实践中存在的问题,并且能够结合相关的教育理论去解决实际发生的问题,在主动建构知识中不断促进自身专业成长。

2 反思性教学的过程

Barlett(1995)提出了教学反思过程主要由五个部分组成:绘图(mapping)、探寻信息(informing)、争辩(contesting)、评估(appraisal)、行动(acting)。这几个环节是一个不断循环的过程,“绘图”主要是指教师以录音、录像和撰写教学日志等方式来观察和记录自己的教学活动;“探寻信息”则是教师思考和分析设计各项课堂活动的意义,通常发生在教学之后,由教师个体独立完成或组成小组分享信息完成,教师探求构成课堂活动的理论依据与原理;“争辩”是指教师与同行、学生等一起讨论和共享对教学的理解以及实行特点教学方式的原因,探索在理论和实践过程的不一致性和矛盾性;“评估”是指教师进行自我发问,比如教师会问自己改变教学方法是否会产生不同的教学效果等问题;“行动”是指教师根据前四项的成果,进行教学反思行动,行动不是教师反思活动的终结,而是为新的反思做铺垫,反思性教学要求教师不断反思,将反思理论和具体教学实践有机结合,进而促进教学。因此反思是循环往复的过程。

3 培养反思型英语教师的有效途径

3.1 学习反思理论,树立反思意识

英语教师要自觉学习教学反思理论,通过广泛阅读国内外学者的相关论著,更深层次了解反思性教学理论的来源,概念、特点以及优势等。了解反思理论旨在使教师从内心接受反思理念,使教学反思成为教师自我专业发展的需求,最终达到一种自主状态。但现实情况是:很多教师教学任务繁重,缺少反思的精神和动力,没有从思想上真正认识到自我反思的必要性和迫切性。因此,加强教育理论的学习,提高教师自我反思的意识是极为重要的。这样才能激发教师主动反思自身教学行为的积极性,促进教师发展。

3.2 撰写教学日志,记录反思历程

撰写教学日志是教师进行教学反思的一个重要步骤,教学日志:是指教师在当天教学工作结束后,以日记的形式记录当天教学活动发生的突发事件或者关键性事件。教学日志需要教师不断

发现问题、提出问题并解决问题,而不仅仅是简单的记录。教学日志具有时效性和定期性两大特点,其特征决定了英语教师要对对自己的记录进行经常性和即时的回顾与反思,考虑自身的行为是否有利于学生的进步和发展,从而根据实际情况去合理改进或调整自己的教学计划,不断完善教师自身教学实践的过程。撰写教学日志的过程实质上是教师不断进行内省的过程。

3.3 观摩课堂教学,凝练教学反思

课堂观摩指的是教师通过听课的方式,观察和分析其他英语教师的教学活动,如实施微格教学,这种反思方法能够帮助英语教师重新审视自己的教学行为,还可以帮助教师就教学方法和教学技巧与其他老师进行深入交流,这有利于促进教师之间的合作,从而提高英语教师的教学水平(甘玲玲,2014)。课堂观摩主要可分为三个步骤进行:授课教师和观摩教师应在观摩之前就商定好观摩的重点,重点关注学生做出的哪些反应;进行观摩的教师要在实际观摩环节及时地记录在课堂上发生的情况;教师在观摩结束之后应该认真研究和分析课堂观摩记录,最终得出有效的结论。

4 结语

教学反思作为英语教学的必不可少的环节之一,既是提高英语教师教学能力的重要途径,同时也是推动新课程改革的重要保证。作为新时期的英语教师应该立足于英语学科独有的特点,加强自身对教学反思理论的学习和反思意识的培养,这就要求外语教师要利用多种途径反思自身的教学的各个方面,在不断反思—教学—再反思—再实践的过程中提高自身的专业素质和业务水平,促进自身专业发展。

参考文献:

- [1]杜威.我们怎样思维经验与教育[M].姜闵文,译.北京:人民教育出版社,1991.
- [2]熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
- [3]卢真金.试论学者型教师的成长规律及培养策略[J].高等师范教育研究,2001,(1).
- [4]武继红.英语教师反思型教学实践初探[J].外语界,2003(01):60-66.
- [5]刘学惠.建立以反思性教学为核心的英语教师发展机制[J].课程.教材.教法,2004(12):72-77.
- [6]王华.反思性教学是促进英语教师发展的有效途径[J].教学与管理,2005(09):22-23.
- [7]张淑梅.初任英语教师教学反思能力的培养[J].教学与管理,2009(30):32-33.
- [8]史晓燕,刘利梅.论反思性教学与英语教师的培养[J].中国成人教育,2012(09):103-104.
- [9]宋显云.教师发展中的反思能力及反思教学调查分析——以云南某高校在读硕士的英语教师为例[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(05):26-28.
- [10]冉乃彦.在新时代做反思型教师[J].中国教师,2020(01):5-8.