

创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率

张俊龙

临沂市河东区八湖镇中心小学, 中国·山东 临沂 276000

【摘要】随着教育的不断改革, 新课标标准也发生了明显的变化, 当前的教育模式主要以素质教育为主, 培养学生全面发展为主要目标。小学体育作为小学阶段重要的课程之一, 不仅可以加强小学生的生理与心理素质, 还可以激发学生对体育运动的兴趣。但是在实际教学中, 会受到各个方面的影响, 导致教学质量不高, 这直接影响了学生的身心发展, 也不符合当下素质教育的要求。因此, 教师在小学体育课程教学中, 应对教学方法进行创新。

【关键词】教学方法; 创新; 教学效率

根据现阶段我国青少年的状况显示, 小学生普遍都存在身体素质偏低的情况, 并且随着时间的增长有下滑的趋势, 这对于小学生今后的发展有很大影响。如何提高小学生身体素质, 激发小学生对体育运动的兴趣, 是当下学校与教师应该考虑的问题, 也是小学体育教学的新目标。在新课程的标准下, 想要提高学生的身体素质, 提高教学质量, 体育教师必须强化自身能力, 转变传统的教学模式, 在体育课堂中积极创新, 不断改革传统的教学方法, 提高教学质量。

1 小学体育教学的现状

1.1 缺乏系统的教学体系

在小学阶段, 学生的身体、思想仍处于迅速发展阶段, 对一切事物都充满了好奇心, 体育教师在体育教学的过程中要掌握小学生的这些特点, 根据学生的实际情况制定相应的教学计划。但是在实际操作的过程中, 我国大多数的小学体育课程都是按照传统的教学模式进行的, 标准下的教学计划对学生的培养远远不够, 达不到提高学生的目的。而且, 对于小学生而言, 这种传统的教学模式比较笼统, 学生很难理解上去, 在进行学习的过程中也容易产生厌倦的情绪, 导致了学生在主观上对运动训练失去了信心, 打击了小学生对体育运动的积极性。因此, 小学体育课堂中体育教师想要提高教学质量, 提高学生的身体素质, 需要对教学方法以及教育模式进行创新, 建立一个科学的教学体系, 以此来提高小学生的综合素质。

1.2 体育教学方式针对性弱

在小学体育教学中, 由于小学生身体各方面还处于发展阶段, 生理与心理发展都不够成熟, 如果体育教师在此阶段对小学生进行高强度的运动训练, 会导致学生身体上受到伤害, 而在教学中只是一味地让学生进行自由活动, 还达不到教学的目的。这其中主要的原因在于体育教师对教学方法与方式针对性太弱, 不够科学, 教学手段比较单一。例如, 在进行小学篮球运动的过程中, 许多学生缺乏篮球的基础, 甚至许多学生没有接触过篮球, 对篮球知识也是一知半解, 体育教师在教学过程中直接让学生进行相互间的配合, 会导致学生无从下手, 篮球教学的目的也没有达到。这种现象就是体育教师在课堂教学之前没有对学生进行了解, 在课堂教学的过程中也没有对学生技术的强弱进行有效区分, 没有针对性, 不能因材施教^[1]。

2 创新小学体育教学方法的措施

2.1 创新体育课堂教学模式

在传统的体育课程教学中, 每节课的时间为四十分钟, 课堂内容分为两种形式, 在课堂的前半部分进行简单的教学, 后面的时间让学生进行自由活动。长此以往, 教学内容单一。灵活性不够, 学生在体育课堂中并不能得到提高, 与当下素质教育的教学目标相违背。体育教师在教学中应注重结合实际, 根据学生的身体条件以及生理机能制定合理、科学的教学内容, 激发学生进行体育运动的兴趣。转变传统的教学模式, 可以运用多媒体教学, 小组互动合作教学, 课堂实践教学等多种教学模式。但是无论哪种

教学模式, 都要以学生为主体, 围绕学生进行教学。例如, 在进行中长跑运动的同时, 体育教师可以引导学生进行思考, 中长跑运动可以锻炼哪些部分? 跑步时为什么要注意呼吸与节奏的控制? 让学生进行小组讨论, 并且在得出结果后进行讲解, 不仅可以提高学生对中长跑的知识储备, 还可以锻炼学生回答问题的勇气。在学生自主发言之后, 教师在通过对学生的发言进行总结, 对课堂讲解内容进行升华, 以此来提高教学效率^[2]。

2.2 加强师生互动, 尊重学生个性差异

上面提到, 当前许多小学体育课堂中, 体育教师对学生了解不够深入, 没有实施有针对性的教育内容。因此, 体育教师在教学过程中要积极与学生进行互动, 准确地为学生进行反馈, 让学生在互动中了解自身的不足, 从而帮助学生进行有效的运动锻炼。例如在进行蹲踞式起跑的教学过程中, 对学生进行夸赞, 会增加学生的信心, 提高学生的兴趣。教师与学生间的互动伴随着学生的整个校园阶段, 所以在课堂教学中, 体育教师应积极地与学生进行情感上的交流, 为课堂营造一个良好的学习氛围, 促进学生进行学习。另外, 因为每个学生的身体条件与身体机制不同, 教师应该尊重每个学生, 不戴有色眼镜, 做到对学生公平公正, 不过分关注某一个学生, 不冷落某个学生, 对所有学生一视同仁, 学生完成动作优秀时要进行夸赞, 完成效果不佳时也要进行鼓励, 但是不能过于表扬, 会影响到学生的健康发展。因此, 体育教师在教学中要加强与学生的互动, 尊重每个学生的个性差异, 提高教学质量。

2.3 突出学生的主体地位

当前小学体育课堂中, 许多体育教师还沿用传统的教学模式进行教学, 以教师为主导, 学生进行学习, 这直接导致了学生的主体地位缺失。学生是学习的主人, 应该在教学过程中成为主体。体育教师应围绕教学主体进行有效教学, 教学方法的创新也应契合主体的需要。一方面, 体育教师在教学中应结合学生的实际情况进行教学内容的选择与创新, 无论是教学方式还是内容都要以学生为主体。另一方面, 体育教师在课堂中应给与展示的机会, 让学生充当教学者, 锻炼学生的勇气, 并在教学的同时进行思考, 在思考中提高能力。

3 结语

综上所述, 想要达到教学要求, 需要在小学体育课堂教学中应积极地进行创新, 需要体育教师提高自身的能力, 完善教学方法, 加强与学生之间的互动, 突出学生主体地位。并且要在实际教学中激发学生的兴趣, 让学生主动去进行体育运动并且热爱上运动, 这是至关重要的一点。只有这样, 才能真正提高小学教育课堂的实效性, 提高学生综合素质, 提高教育质量和效率。

参考文献:

- [1] 王岩. 创新小学体育教学方法, 提高体育课堂教学效率[J]. 学周刊, 2018, 363(15): 153-154.
- [2] 赵长伟. 初探创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J]. 读天下(综合), 2020(001): 1-1.