

# 以《微观经济学》教学为例的在线教学经验探讨

韦艳宁

西安外事学院商学院, 中国·陕西 西安 710077

**【摘要】**随着互联网的普及,在线教与学逐渐在高校推广开来,疫情防控期间,所有高校全面开展在校教学,将在线教学推向历史高潮。笔者作为高校教师,以提升个人业务能力为目的,在本文中以微观经济学为例分享自己的在线课堂设计和经验。

**【关键词】**在线教学; 模式设计; 创新

**【基金项目】**陕西省教育科学“十三五”规划2018年度课题,课题名称:微课在陕西民办高等院校教学中的应用,课题编号:SGH18H542。

## 1 在线教学全面展开的背景

2019年2月23日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》,强调全面加强新时代教师队伍建设与大力推进教育信息化是十项重点任务之一。

截至2月2日,教育部组织22个在线课程平台免费开放在线课程2.4万余门,覆盖本科12个学科门类、专科高职18个专业大类。教育部鼓励发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用,课程负责人和团队要上线提供全程教学服务,带动全国慕课教师团队开展线上教学服务。新冠时期在线教与学全面展开,一个全新的教学模式正式诞生。

## 2 在线教学的模式设计

在线教学改变了以往师生聚集在教室上课的常态,教师在线教学经验不足,无法实时监控学生听课状态,因此,如何提高学生在线学习的主动性就成为重要课题。《微观经济学》是商科专业的公共基础课,理论性较强。该课程的主要目标是理解和掌握经济学基本原理和研究方法;开阔视野,培养学生运用经济学理论分析和解决社会经济中现实问题的能力。

本课程以学生为中心、问题为导向,根据不同知识模块的特点,采用不同的教学组织方式(见下表)。

知识模块	课时	重难点	在线教学实施	讨论话题
绪论	2	微观经济学的分析方法	学生讨论+教师主讲	口罩价格的变化; 上大学的机会成本
供需理论	4	供求定理	案例导入+学生讨论+教师补充	庆丰包子的故事; 三聚氰胺事件
弹性理论	2	需求弹性的应用	学生讨论+教师主讲	薄利多销; 菜贱伤农与菜贵伤民
效用理论	4	边际效用与总效用的关系; 消费者均衡	案例导入+学生讨论+教师主讲	你的家庭地位如何
生产者行为理论	8	生产者均衡; 短期成本分析	案例导入+教师主讲+学生讨论	会计成本与经济成本; 超市应该几点关门
市场理论	6	四种市场类型的比较	案例导入+教师主讲+学生讨论	农产品与通讯行业不同的定价方式; 身边的价格歧视
要素理论	2	四种生产要素的供需曲线	案例导入+学生讨论+教师主讲	工资对就业人数的影响; 疫情下的就业
市场失灵与微观政策	2	市场失灵的四种表现	学生讨论+教师主讲	信息不对称的后果; 逆向选择和道德风险

以效用理论的第一节为例,开场时教师问学生疫情期间你与父母的亲子关系有变化吗?这一问题马上让课堂气氛升温,学生在互动窗口发言,场面热闹有序,比如“相对无言”“地位下降”“盼着开学”等各种发言。这些方面学生的体会深刻,但是没办法用经济学理论去解释,教师借机提出效用、边际效用等概念和规律,学生会感觉到原来经济学就在身边,能够有效激发学生对本门课程的热情。

## 3 在线教学实施中的特点与创新

疫情防控期间,响应教育部号召,本课程以钉钉直播为主、泛雅平台为辅的在线教学方式,这种不受时空限制的教学模式彻底拆除了高校传统课堂教学的围墙,实现了优质教育资源的互通共享。有以下特色及创新:

第一,让学生有如同在教室上课一般的临场感。生硬的人机学习容易让学生产生疲劳,不断切换画面让异地教与学有更好的体验感。例如在课堂上通过手写笔在课件的重要知识点上圈点,让学生更快理解重难点。在讲到成本理论时,不进行不同成本之间的公式运算,学生比较难从生硬的符号上理解不同成本之间的关系,可以通过切换到板书界面,进行详细地推导,并通过练习巩固。这种场景似曾相识,但却发生了空间的巨大转变。

第二,更多的互动机会让课堂活起来,让学生思维动起来。相较于传统课堂,在线课堂可以做到互动次数更多,学生互动的机会均等。例如,在讲到价格歧视的概念之后,教师通过互动窗口让学生列举生活中的价格歧视的例子,所有同学可以同时发言,传统课堂无法做到同时发言,传统课堂上一个问题只能做到允许两三位同学依次发言。并且,这样的实时互动也能让教师了解网络那头学生的听课状态,以方便教师及时调整授课内容。

第三,同课异构的共享资源缓解视觉疲劳。我校多种专业均开设经济学课程,课程组多名老师都是有十余年丰富教学经验的老教师。疫情防控期间,本门课不同任课教师的课程视频在便捷的软件加工下就可以制作成微课视频,同一个知识点,不同教师的讲授方式和语言风格不同,将微视频插入课堂,让学生体验不同教师的个人魅力,也能缓解学生的视觉疲劳。

第四,让学生当主播展现个人魅力。在对2019级同学在线学习调查问卷中显示,80%同学认为影响学习效果的最主要因素是个人的自主学习自律性,说明在线教学过程中调动学生自主学习的积极性是最重要的。教师要求学生收集生活中形形色色的新闻和事件或者热点话题进行整理加工,每节课由两名同学当五分钟主播,培养学生主动学习的能力,也让学生体会台上一分钟,台下十年功的道理,有利于提升学生尊师重道的道德品质。

第五, 自主化、个性化的学习让学生更主动。在传统教学中, 如果学生因故缺课, 一般碍于情面不太主动找老师补课。现在, 每节课教师都可以录制, 因各种原因缺课的同学, 通过课程的回放视频和电子教材等资料就可以独立补上这一课。而且学生可以根据个人实际情况安排学习与地点, 其最大的优势就是可以将碎片化的时间充分利用起来。例如, 学生可以在家、公交车或地铁等各种环境下进行自主学习。如果在学习过程中遇到困难或者产生疑惑, 也可与教师、同学进行实时在线交流并得到及时解决。总之, 在线教学使学生的学习活动变得更加自主与个性化, 使教学活动从传统的有形课堂全面延伸到全时景, 从而实现了有形课堂与虚拟空间的有机结合。

第六, 足够的学习资料让学生打破学校的界限。教师在在线课程平台上上传课件、教材、习题、视频等资料, 保障学生在家有足够的学习资料。再者, 教学部免费公开的在线课程学习视频, 让学生打破学校界限, 大开眼界。平时, 学生的知识接受更多地来源于本校老师, 现在没有校门界限的在线学习可以大大开阔学生的思维, 在教学相长的推动下, 教师的业务能力也会得以提升。

第七, 多元化的考核方式综合展现学生的学习成果。在传统教学中, 期末的考核一般是一张考卷决定“命运”, 时空的限制让教师无法尝试更多, 学生往往也会出现不重视平时的课堂学习, 而考前通宵达旦地背课本。在线模式下, 过程考核变得容易了。教师可以通过在线平台的后台数据监控到学生章节测验的完成情况、讨论话题的参与情况、各种设为任务点的学习资料的自学情况, 这些都可以作为本课程考核的一部分, 既能提升学生学习质量, 又能让教师及时掌控学生的学习过程, 及时调整教学设计方案。

#### 4 在线教学实施的效果

##### 4.1 学生参与度高

疫情防控期间, 本门课直播间到课率达98%, 以往传统课堂的到课率基本在94%左右。作业提交率达到90%以上, 以往传统课堂作业上交率基本在80%左右。根据对2019级的问卷调查来看, 90%同学都认为在线课堂比传统课堂互动次数更多, 课堂记录显示80%同学每节课都在互动窗口参与互动, 可见课堂互动积极性明显提升。最近一次的关于上大学机会成本的讨论话题, 210名同学中, 截至目前有165名同学参与了此项讨论。

##### 4.2 学习主动性强

在关于在线授课和传统授课相比较的学习效果的问题来看, 40%同学认为在线授课效果更好, 因为有更多的学习资源; 30%同

学认为在线授课与传统课堂授课效果一样, 因为学习在个人, 形式不重要, 说明疫情防控期间在线教学不影响大部分同学的正常学习。

##### 4.3 总体满意度高

在综合满意度评价一栏中, 85%同学对本课程持满意态度, 15%同学持基本满意态度。80%同学认为课堂有板书是有必要的, 说明学生对于在线课堂课件+板书的方式是认可的。在督导进课堂和同行听课活动中, 本课堂的教学效果都得到较高评价。

#### 5 促进在线教学的几点建议

##### 5.1 对教师进行培训

在线教学模式完全不同于传统课堂模式, 又掺杂复杂的技术元素, 这对教师提出了更高的要求。而且不同课程由于性质的不同, 在线教学的方式也应当不同, 都需要给教师培训这些基本技能。

##### 5.2 对学生进行培训

学生自身信息素养不同, 造成学生对在线学习的操作掌握和适应情况不同, 因此也需要对学生进行操作培训, 包括考核培训。如果各科老师使用的方式各不相同, 学生也容易混乱, 会使学生在线学习的热情打了折扣, 所以对学生的培训不仅仅是操作说明的培训, 也要进行宣传培训。

##### 5.3 学校方面

1) 经济上的支持。教师采用在线教学方式, 出了对网络的稳定性有要求之外, 对设备性能的要求也更高一些, 这需要学校给予教师一定的经济支持。

2) 工作量的适度缩减。在线教学给教师增加了更多的任务量, 在线平台需要建设、精美的课件需要修改、各种设备需要熟练掌握、直播课堂的各种意外需要应对、要接受教务处各种监督考评, 还有大量教学以外的工作, 这些都耗费教师大量的时间和精力, 应适当缩减教师工作量才能保证教师的日常工作不会顾此失彼。

##### 参考文献:

[1] 杨昌菊. “纵横”管理: 在线教学实施方略[J]. 教育科学论坛, 2020(11).

[2] 崔成林, 崔越涛. 疫情期间在线教学对常规教学的启示[J]. 教育家, 2020(8).

##### 作者简介:

韦艳宁(1979-), 女, 陕西西安人, 经济学硕士, 讲师, 研究方向: 区域经济。

(上接19页)

3.3 通过移动互联网平台, 结合软件仿真模拟, 更有效利用传统教学资源。

《液压与气压传动》是一门重实践的课程, 学好这门课程的关键是要掌握液气压实验原理及其数据仿真。许多学校专门成立了《液压与气压传动》实验室以及液气压传动教学虚拟模型库。如果在移动互联网平台上引入液气压虚拟仿真模块, 学生便可在手机移动客户端上进行相关液气压系统的设计及排故模拟, 再结合传统教学资源, 这必将成为课堂和实验教学的有力辅助, 帮助学生更好地掌握课程内容, 提高学习效果。

#### 4 结束语

通过移动互联网平台本身特征以及高效的利用传统教学资源, 实现课堂教学多维度改革, 这也是“互联网+”背景下教学模式改革的方向。通过上述方式, 将《液压与气压传动》课

程固化到手机客户端, 作为学习本门课程的第二课堂, 学生学习变被动为主动, 大大激发了学习兴趣, 同时也做到了以学生为主体, 最终实现教学质量的提高以及学有所获的目的。

##### 参考文献:

[1] 蒋鸣累. 高职《液压与气压传动》课程教学改革探索[J]. 职业教育研究, 2008(7): 59-60.

[2] 马胜钢, 张建立. 《液压与气压传动》课程教学改革探索[J]. 液压与气动, 2008(12): 12-14.

[3] 赵芳, 郭新荣. 浅谈液压传动技术教学改革[J]. 高校实验室工作研究, 2006(3).

##### 作者简介:

丰章俊(1987-), 男, 安徽池州人, 硕士研究生, 助教, 研究方向为机电一体化。