

小蚱蜢的故事

——陶行知生活教育理念在幼儿园课程中的实践研究

沈嘉莹

无锡市侨谊幼儿园金科园, 中国·江苏 无锡 214000

【摘要】在陶行知先生推崇的生活教育理念下,大自然和大社会都是重要的“教材”。结合当前幼儿身心发展的特点以及幼儿教育的现状来看,处于幼儿园阶段的幼儿对大自然充满了探究欲和浓厚的兴趣,对于他们来说,大自然是一个充满了乐趣与探究秘密的学习天地,因此,当下很多幼儿园都开设了田园课程,这正是对陶行知先生生活教育思想的实际践行。笔者在研究陶行知先生生活教育思想的过程中,一个偶然的契机,与孩子们开展了一次关于蚱蜢的田园课程学习研究,想与大家分享。

【关键词】幼儿园;陶行知;生活教育;课程

1 田园生活课程的诞生

课程的诞生并没有非常刻意,课程一直存在于生活中,生活处处皆课程,教师善于发现幼儿的兴趣点,抓住机会,给予鼓励与推动,课程就应运而生了。

随着社会和高科技的发展,田野渐渐变少,孩子们大多生活在都市中,对蚱蜢、蟋蟀这类田间小昆虫的认知也比较薄弱。但是小昆虫一直都是孩子们非常好奇和喜欢的,她们喜欢观察小昆虫、猜测小昆虫、研究小昆虫。偶然的时机,孩子们在小菜园里发现了小蚱蜢,并且对这只小昆虫产生了浓厚的兴趣,趁此机会,我觉得可以和孩子们一起来研究一下蚱蜢。

2 生活教育理念在幼儿园课程中的实践

故事一:小蚱蜢吃什么

早上小朋友们去小菜园给种植的青菜萝卜浇水时,带回了一只绿色的小虫。我告诉孩子们:“宝贝们,这个叫蚱蜢,是在草地、田野里经常会看见的一种小昆虫。”可是小蚱蜢吃什么呢?孩子们回家请爸爸妈妈一起帮忙查一下。第二天早上,萌萌拿了个小袋子蹦蹦跳跳进了教室,将小袋子拿到小蚱蜢的旁边晃了晃,偷笑着说:“小蚱蜢你看,我给你带好吃的了。”萌萌将袋子里的小青菜拿出来,说:“是小青菜呀,妈妈已经洗干净了,喂给小蚱蜢吃的。”说着萌萌将玻璃瓶的盖子拿起来,放了一片菜叶进去。宝贝们围着小蚱蜢分享着爸爸妈妈们帮忙查的资料,这时候只见小蚱蜢跳到了萌萌放进去的菜叶上,咬了一个大缺口。孩子们达成共识以后每天轮流喂小蚱蜢。为了提醒小朋友们小蚱蜢喜欢吃什么,萌萌和瑶瑶还把小蚱蜢喜欢的东西画了下来,贴在了小蚱蜢的旁边。当孩子们对蚱蜢吃什么产生问题时,教师并没有直接告诉孩子们答案,而是鼓励孩子们自己去生活中寻找答案,生活课程就这样继续下去了。经过爸爸妈妈们的帮助,孩子们知道了蚱蜢喜欢吃绿色的叶子,如草叶子、菜叶子等,并且由他们自发生成了喂小蚱蜢的人员安排。这是孩子们对蚱蜢展开的第一步研究学习,都是靠孩子们自己的兴趣和努力。

故事二:小蚱蜢死了

周一入园没多久,孩子们就发现小蚱蜢死了。小苹果说可能是因为周末带回家时给它吃了小区里的树叶,上面有农药。我接着问孩子们:“那以后我们养小蚱蜢的时候要注意什么,怎么照顾它呢?”曦曦第一个说:“我们不要喂小蚱蜢吃带农药的叶子。”沐沐说:“我觉得不要喂给小蚱蜢吃太多,不然它会撑死的。”齐齐说:“我要爱护小蚱蜢,多关心关心它。”小蚱蜢的突然死亡引起了孩子们的猜测,并且关注到小蚱蜢生活时需要的东西和注意点。虽然最后死亡原因并不能完全确定,但是孩子们在这个过程中知道了饲养小蚱蜢要注意什么。孩子们通过自己的经历进行猜测、验证、学习,在这个饲养蚱蜢的生活活动过程中得到了研究性学习的方法,提高了自主学习的能力。

故事三:蚱蜢的小秘密

第一只小蚱蜢死了之后孩子们一直觉得有点可惜,养小蚱蜢的瓶子也一直空着。今天孩子们在小菜园浇水时发现又有“一跳一跳”的小虫子了,眼睛一眨,李老师手里又捉到了一只虫。孩子们一看,兴奋极了,“是小蚱蜢!”第二只小蚱蜢又养在了之前的瓶子里,有了养第一只小蚱蜢的经验,孩子们都觉得能把第二只小蚱蜢养的很好。致远和澄澄趴在窗台上看着小蚱蜢,致远突然对澄澄说:“澄澄,你有没有发现这只小蚱蜢和之前那只有点不一样,之前那只是绿色的,这只怎么好像有点像泥土的颜色?”关于小蚱蜢,其实还有很多孩子们不知道的秘密,我对孩子们说:“小朋友们,其实小蚱蜢还有很多小秘密哦,你们回家可以请爸爸妈妈帮帮你们,一起查查资料,然后我们一起来分享蚱蜢的小秘密吧。”第二天早晨,澄澄兴奋地跑进教室,对致远说:“我知道了,因为这只小蚱蜢变老了,所以它是泥土的颜色!”致远笑了起来,说:“我已经知道啦,昨天妈妈帮我查了资料,蚱蜢小时候一般都是绿绿的小草的颜色,等到慢慢长大变老,就会慢慢变成泥土的棕色啦。”康康说:“我爸爸妈妈也帮我查资料了,你们知道吗,其实小蚱蜢很有营养的,可以用来炸着吃,而且蜥蜴也喜欢吃它。但是小蚱蜢很聪明的,它会去吃臭臭的树叶,然后再吐在自己的身上,蜥蜴闻到了臭臭的味道,就不吃它了。”孩子们听的入了迷,原来关于小蚱蜢,还有这些事情呀。

孩子们发现了先后两只小蚱蜢的颜色不一样,于是产生了研究小蚱蜢的兴趣。经过家园合作,孩子们请爸爸妈妈一起帮忙查阅了资料,了解到了蚱蜢很多的小知识。满足《指南》对中班幼儿的探究要求:能对事物或现象进行观察比较,并通过简单的调查收集信息。通过饲养小蚱蜢,孩子们感知了生物了多样性及独特性,以及通过查阅资料,知道了生长发育以及繁殖的特点。

3 结论综述

这是一次偶然的时机,也是一次意外的收获,教师抓住了大自然这个生活教育契机,将“大自然、大社会”作为教学资源而引入到教学中。当下很多幼儿园都配备了小菜园、小农田等环境,这也是对于现在生活在城市的幼儿接触不到田园生活的一种补足,教师应当利用起这个资源,从现有资源入手,借助简单的挖掘开发,抓住幼儿的兴趣,将教育延伸到大自然中,田园课堂环境就应运而生。以孩子为主导,一起开设的研究学习,另外发挥家园合作的力量,家长配合帮助孩子一起做研究。给予孩子们观察和猜测的空间,支持孩子们大胆的想法,并且提供他们研究的渠道和方法。

参考文献:

- [1]沈梦丽.陶行知生活教育理念在幼儿园教学中的实践[J].读写(教师),2019(12):0010-0010.
- [2]钱佳莹.陶行知生活教育思想在幼儿园活动中的实践[J].小作家选刊:教学交流,2014(4).